



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
شورای عالی برنامه ریزی

مشخصات کلی برنامه موسس و فصلنامه دوره

دوره دکترای آموزش زبان انگلیسی

گروه علوم انسانی

کمیته تخصصی زبانهای خارجی



مصوب دویست و چهل و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۷۱/۹/۱۵

بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی

دوره دکترای آموزشی زبان انگلیسی

گروه : علوم انسانی  
رشته : زبانهای انگلیسی  
دوره : دکترا  
کمیته تخصصی : زبانهای خارجی  
شاخه : زبان انگلیسی  
کدرشته :

شورای عالی برنامه ریزی در جلسه ۲۴۸ دویست و چهل و هشتمین جلسه مورخ ۱۵ / ۹ / ۷۱ بر اساس طرح دوره دکترای آموزش زبان انگلیسی که توسط کمیته زبانهای خارجی گروه علوم انسانی شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل ( مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس ) بشرح پیوست تصویب کرد و مقرر میدارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره دکترای آموزشی زبان انگلیسی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است .

الف : دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره میشوند .

ب : موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و بر اساس قوانین ، تاسیس میشوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشد .  
ج : موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل میشوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند .



ماده ۲) از تاریخ ۲۱ / ۹ / ۱۵ کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه مؤسسات در زمینه دکترای آموزش زبان انگلیسی در همه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ میشوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات میتوانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره :

در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ میشود. رای صادره دویست و چهل و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ

در مورد برنامه آموزشی دوره دکترای آموزش زبان انگلیسی



۱) برنامه آموزشی دوره دکترای آموزش زبان انگلیسی که از طرف گروه علوم انسانی پیشنهاد شده بود با اکثریت آراء بتصویب رسید.

۲) برنامه آموزشی دوره دکترای آموزش زبان انگلیسی از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رای صادره دویست و چهل و هشتمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی مورخ در مورد برنامه آموزشی دوره دکترای آموزش زبان انگلیسی صحیح است بمورد اجرا گذاشته شود.

مورد تأیید است

دکتر مصطفی معین  
وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت : به معاونت آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی جهت

اجرا ابلاغ میشود.

سید محمد کاظم نائینی

مدیر شورای عالی برنامه‌ریزی

بسم الله الرحمن الرحيم



## فصل اول

### مشخصات کلی دوره دکتری آموزش زبان انگلیسی

#### ۱- تعریف و هدف :

دوره دکتری آموزش زبان انگلیسی بالاترین مقطع تحصیلی دانشگاهی است، که در این رشته به اعطای مدرک می‌انجامد و مجموعه‌ای هم‌آهنگ از فعالیتهای پژوهشی و علمی است که برنامه آن با هدف تربیت نیروی انسانی متخصص برای کادریات علمی دانشگاهها به منظور تدریس سطوح مختلف رشته‌های زبان انگلیسی تهیه و تدوین گردیده است.

#### ۲- طول دوره و شکل نظام:

طول دوره دکتری آموزش زبان انگلیسی حداقل ۳ سال و حداکثر مجاز طول دوره برای دانشجویان تمام وقت ۴ سال است که شامل دو مرحله آموزش و تدوین رساله می‌باشد.

حداکثر طول مدت مجاز مرحله آموزشی چهار نیمسال است و چنانچه دانشجویان در این مدت مرحله آموزشی را به پایان برسانند از ادامه تحصیل محروم خواهند شد.

مرحله تدوین رساله پس از قبولی دانشجو در امتحانات مرحله آموزشی آغاز میشود و با تدوین و دفاع از رساله دکتری پایان میپذیرد.

تبصره: افزایش طول دوره با پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه به مدت سه نیمسال امکان دارد.

#### ۳- تعداد واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای آموزشی این دوره ۴۴ واحد بشرح زیر می‌باشد و در صورت لزوم دانشجویانی که در دوره کارشناسی ارشد تعداد واحدهای لازم درسی را نگذرانده باشند باید کمبود واحدهای خود را به پیشنهاد استاد راهنما و تصویب گروه آموزشی دانشگاه جبران نمایند.



- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| ۱- دروس اختصاصی (اصلی)         | ۱۶ واحد                |
| ۲- دروس اختیاری                | ۸ واحد                 |
| ۳- گذراندن دروس پیشنیاز حداکثر | ۱۸ واحد (باتشخیص گروه) |
| ۴- پایان نامه                  | ۲۰ واحد                |

**تذکر (۱):**

حداقل واحد در هر نیمسال ۴ و حداکثر ۸ واحد می باشد

**تذکر (۲):**

دانشجویانی که دارای مدرک کارشناسی ارشد ادبیات انگلیسی بوده و در این رشته پذیرفته شوند با نظر گروه واحدهای پیش نیاز لازم را خواهند گذراند. این واحدها از واحدهای کارشناسی ارشد آموزش زبان انتخاب خواهد شد.

**تذکر (۳):**

فقط دارندگان مدرک کارشناسی ارشد آموزش زبان و ادبیات انگلیسی میتوانند در کنکور این رشته شرکت کنند.

**تذکر (۴):**

گروه آموزشی میتواند با توجه به امکانات حداکثر تا ۱۰ واحد از دروس انتخابی را بعنوان دروس رشته ارائه نماید. بدیهی است ۴ واحد از این دروس جایگزین دروس اصلی خواهد شد.

**۴- نقش و توانایی:**

فارغ التحصیلان این دوره با کسب مهارت های لازم قادر خواهند بود در موسسات آموزش عالی در سمت استادیار به ارتدیرس و تحقیق بپردازند و همچنین در سایر موسسات به ارتدیرس، آموزش و برنامه ریزی کمک نمایند.

دانشجویان موظفند پس از گذراندن کلیه دروس آخرین نیمسال تحصیلی در امتحان جامع که شامل مسایل آموزش زبان و آزمون ، و زبان شناسی می باشد شرکت نمایند و پس از موفقیت در امتحان جامع دانشجویان عنوان تیز و مقدمه آن را می توانند به گروه مربوطه ارائه و اعضای کمیته خود را که شامل هئتی می باشد انتخاب کنند تا پس از بررسی های لازم و تصویب عنوان و مقدمه رساله کارنوشتن آنرا آغاز نماید .

#### اهمیت و ضرورت :

با توجه به اهداف انقلاب اسلامی کشورمان در جهت نیل به خودکفائی در زمینه تربیت افراد متعهد و متخصص و نیاز روزافزون دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور به اعضاء هئیت علمی ضرورت تاسیس این دوره محرز میگردد .



جدول دوره دکتری آموزش زبان انگلیسی



جدول دروس اصلی دوره دکتری آموزش زبان انگلیسی

بیشتر از ۱۰ واحد	ساعت		تعداد واحد	نام درس	کد درس
	نظری	عملی			
	۵۱	۵۱	۳	فراگیری زبان اول (نظریه‌ها)	۱-
	۵۱	۵۱	۳	فراگیری زبان دوم خارجی (نظریه‌ها و مسائل)	۲-
	۳۴	۳۴	۲	ارزش‌یابی پیشرفته	۳-
	۳۴	۳۴	۲	برنامه‌ریزی و تهیه مواد درسی	۴-
	۳۴	۳۴	۲	نقد و بررسی روش‌های آموزش زبان	۵-
	۳۴	۳۴	۲	روش تحقیق پیشرفته	۶-
	۳۴	۳۴	۲	استدلال نحوی	۷-
			۱۶	جمع	





جدول دروس اختیاری آموزش زبان انگلیسی

کد درس	نام درس	تعداد		پیش‌نیاز زبان
		واحد	جمع	
۱-	علم زبان	۲	۳۴	
۲-	جامعه‌شناسی زبان (زبان‌شناسی اجتماعی)	۲	۳۴	
۳-	روانشناسی زبان	۲	۳۴	
۴-	زبان‌شناسی و کامپیوتر و فرهنگ‌نگاری	۲	۳۴	
۵-	انگلیسی با اهداف ویژه (ES P)	۲	۳۴	
۶-	خط و مشی و برنامه‌ریزی زبان	۲	۳۴	
۷-	تجزیه و تحلیل کلام	۲	۳۴	
۸-	مبانی تعلیم و تربیت	۲	۳۴	
۹-	تکوریهای یادگیری	۲	۳۴	
۱۰-	عصب‌شناسی زبان	۲	۳۴	
۱۱-	آموزش ادبیات انگلیسی	۲	۳۴	
۱۲-	دوران تجدید و حیات ادبی	۲	۳۴	
۱۳-	شعر و اندیشه‌های عرفانی و فلسفی در ادبیات	۲	۳۴	
۱۴-	انگلیسی			
۱۵-	ادبیات از دیدگاه زبان‌شناسی	۲	۳۴	
جمع		۲۸		





فراگیری زبان اول (L1)  
First Language Acquisition

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: بررسی و تحلیل تئوریهای مربوط به فراگیری زبان اول از دیدگاه روانشناسی،  
زبانشناسی محیطی و ...

سرفصل دروس: ( ۳۴ ساعت)

مطالعه و تحلیل جنبه‌های مختلف روانشناسی نظریات مربوط به فراگیری زبان  
اول مانند نظریه ساخت گرایان، رفتارگرایان، بررسی نظرات تجربه‌گران، تحلیل  
نظریه چاسکی در این زمینه و مقایسه آن با نظرات دانشمندان دیگر مانند دان، اسلوبین  
برونر و دیگران، بررسی عوامل محیطی و شناختی در فراگیری زبان اول، بررسی نقش عوامل  
فطری و هوش در فراگیری زبان

- 1- Universal in Linguistic theory: Bach et al (1968)
- 2- Language Development :P.S.Dale 1976
- 3- Transformational Grammar as a : B.L. Derwing (1974)  
Theory of L A
- 4- Language and mind: N .Chomsky (1968)
- 5- Reflections on Language: ----- (1975)
- 6- A Functional Approach to Child : A.K . Smith (1981)  
Language
- 7- Child's Talk :J .Bruner (1983)

8- Language Acquisition

Edited By : P .Fletcher M. Garman 1986

9- Lang Acquisition: The State of The Art

Edited by : E. Warner L. R. Gleitman 1984

از دو کتاب Garman و Gleitman فصول مهم تعیین شود تا برای  
این درس مطالعه شوند.





## فراگیری یادگیری زبان دوم / خارجی

تعداد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف: بررسی و تحلیل نظریه‌های مربوط به یادگیری زبان دوم یا خارجی از دیدگاه روانشناسی، زبان‌شناسی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

بررسی و تحلیل دقیق نظریه‌های مختلف یادگیری فراگیری زبان دوم با در نظر گرفتن نقش متغیرهای مختلفی مانند محیط، انگیزه، سن، هوش، برنامه درسی مطالب آموزشی بررسی دیدگاه زبان‌شناسان ساخت گرا و روانشناسان رفتارگرا و دیگر دانشمندان در این زمینه، تحلیل و بررسی نقش عوامل فطری در فراگیری زبان دوم  
بررسی نقش زبان اول در فراگیری یادگیری زبان دوم / خارجی و.....

- a- Language two (Dulay, Burt and Krashen)
- b- Principles and Practice in SLA  
(Krashen) 1982
- c- Research in SLA (Krashen and Scarcella)  
(selected articles) 1980
- d- Second Languages: A cross. Linguistic Perspective  
Roger- Anderson) (selected chapters) 198.....
- e- Strategies in Interlanguage Communication 1983  
(C.Foerch and G.Kasper)
- F- The Second Language Classroom 1981  
(Alatis, Altman, and M.Alatis) (Selected articles)
- G- Fundamental Concepts of Language Teaching

H .H Stern 1981

h- Beyond Basics

(M.C.murcia) 1985

t- Aspects of Language Teaching (H.G. Widdowson) 1991

j- Learning purpose and Language Use (H.G. Widdowson) 1984

Note: There would be more reading materials for this course.



## ارزشیابی پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: ۱- آشنائی با تئوریهای آزمون سازی

۲- تهیه آزمون بصورت عملی

۳- استفاده از محاسبات آماری در آزمون سازی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- ۱- تئوریهای discrete-point, integrative, pragmatic Functional latent-trait
  - ۲- تئوریهای پایایی و رسانی, Classical test theory, generalizability
  - ۳- بررسی مسائل مربوط به divisibility and indivisibility hypothesis
  - ۴- تست های مورد استفاده بر اساس تئوریهای بند ا
  - ۵- روابطه بین زبان ومفاهیمی چون استعداد تحصیلی پیشرفت تحصیلی، وهوش
  - ۶- روشهای آماری از قبیل Multi-trait multi-method factor analysis
- طرز استفاده آنها در آزمون سازی
- ۷- تهیه تست های استاندارد



Backman, L - Fundamental Considerations in Language Testing  
Oxford, 1990(FCLT)  
Carroll, B.J-Testing Communicative performance OUP ,1980  
(TCP)  
Farhady, Jafarpour, Birjandi foreign Language Testing SAMT  
Forthcoming (FAJAB)  
Henning, G.A guide to language testing .Newbury,1985(GLT)  
Lee. New directions in Language Testing Pergamon 1985(NDLT)  
Oller, J. Language tests at school. Longman.1979-(LTS,  
Oller, Perkins Issues in Language Testing Research.Newbury  
1983 ,ILTR,  
Palmer Construct Validity in Tests communicative competence-  
TESOL, 1983 (CVICC)



## Syllabus Design (برنامه‌ریزی و تهیه مواد درسی)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف:



سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

بررسی تئوریهای زبان و زبان آموزی و کاربرد زبان‌شناسی، روانشناسی زبان، جامعه‌شناسی زبان، عصب‌شناسی زبان، فراگیری زبان اول و دوم، ارتباطات، مفاهیم Curriculum و Syllabus انواع Oriented syllabus و Process (سنتی، ساختاری، دستوری، تحلیلی و ترکیبی) و Product (Procedural و Content-Based, Task-Based) )  
تاریخچه بوجود آمدن Syllabus، اجزاء يك Syllabus، مراحل تهیه و تنظیم Syllabus اولیه و Syllabus آموزشی بر اساس اهداف و نیازات مصرف‌کنندگان یا فراگیرندگان و کاربرد Syllabus در کلاس درس و تنظیم معلمان برای استفاده از Syllabus و ارزشیابی و تجدیدنظر در تنظیم Syllabus نهایی

1- Clark, John. Curriculum Renewal in school Foreign language Teaching Oxford: Oxford University press, 1987.



- 2- Cormbie, Winifred Discourse and Language  
hearning: A Relational Approach  
To Syllabus Design . Oxford: Oxford  
University Press, 1985.
- 3- Johnson, Keilt. Communicative Syllabus  
Design and Methodology. Oxford:  
Pergamon Institute of English, 1983.
- 4- Munby, John. Communicative syllabus  
Design, london: Cambridge university  
Press, 1978.
- 5- Nunan, David. Syllabus Design  
Oxford: Oxford University Press, 1901-
- 6- Yalden, Janiu. The Communicative  
Syllabus. london: Prentice- Hall  
International English language Teaching, 1987.



## نقد و بررسی روش‌های آموزش زبان



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف:

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

بررسی مفاهیم زبان‌شناسی، تئوری‌های زبان‌شناسی و روان‌شناسی و کاربرد آنها در زبان‌آموزی و یادگیری زبان بیگانه، جامعه‌شناسی و ارتباط آن با آموزش زبان، عوامل موثر در زبان‌آموزی و زبان بیگانه، مواد درسی و آموزش زبان و نقد و بررسی تحلیلی روش‌های گوناگون سنتی، نوین، خلاقه، ارتباطی و التقاطی و فواید و مضرات آنها و شرایط کاربردی آنها در ایران.

1- Blair, Robert. An Innovative Approach to Language Teaching  
Cambridge:

Newbury House Publishing House/ 1982.

2- Bowen, Donald, Harold Madsen and Ann Hiferty. TESOL:  
Techniques and Procedures Cambridge: Newbury House  
Publishing House, 1985.

3- Diller, Kael. The Language Teaching Controversy.  
Rowley: Newbury House Publisher, 1978

4- Duff, Tony. Explorations in teacher training. Longman:  
Longman Group h I., 1988

- 5- hier, heo Van . the Classroom and the language learner. New York: longman Group himiter , 1988.
- 6- long, michael and tack Richards. Methodology in TESOL. london: Newbury House Publishing House, 1987.
- 7- Howath , A . A History of English language teaching Oxford: Oxford University Press, 1984.
- 8- Oller, john Jr. and Patricia Richard-Amato Methods that Work. Cambridge: Newbury House Publishing House, 1983.
- 9- Prabhu, N . Second language Pedagogy. Oxford: Oxford Univ. Press, 1988.
- 10- Stern,H. Fundamental Concepts of language Teaching.Oxford: Oxford University Press, 1984.



## روش تحقیق پیشرفته

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: ۱- بررسی عمیق روشهای مختلف تحقیق در زمان آموزی و آموزشی زبان

۲- بررسی روشهای تهیه اطلاعات

۳- استفاده از روشهای آماری از طریق کامپیوتر

۴- نوشتن گزارش تحقیقی بر اساس APA

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

۱- روشهای تحقیق تاریخی، توصیفی، تجربی، شبه تجربی

۲- روشهای تهیه ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه، مشاهده، مصاحبه، و اطلاعات

مربوط به آموزش زبان

۳- روشهای آماری Y2. Regression. Correlation, T- test, F-test

Factor analysis, two- way ANOVA

SPSS Package

و طرز بکاربردن آنها با استفاده از



- 1- APA manual
  - 2- Andersen, R. New dimension in SLA Research. Newbury 1981
  - 3- Best. Research in Education .Prentice Hall. 1977
  - 4- Farhady. Conducting Research in Applied Linguistics.  
Forthcoming.
  - 5- Hatch/Farhaby. Research Design. .... Newbury House. 1982
  - 6- Language Learning. 76-84
  - 7- Seliger & Shohamy. SLA Research OUP, 1990
- Recommended Texts
- 1- Tuckman. Educational Research. Harcourt. 1972
  - 2- Van Dalen. Understanding Educational Research.  
Mcgraw Hill. 1966
  - 3- Iasac-Handbook of Research. Rand 1972.





### استدلال نحوی

Syntactic Argumentation

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشیناز:

هدف: آشنا نمودن دانشجویان روشهای استدلالی در کشف ارتباط زبانی به ویژه روابط نحوی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

علم زبان، دانش زبان (ویژگیهای جهانیها، و ویژگیهای خاص هر زبان)، واژگان زبان و ساختار جمله، تئوری، تئوری حالت، قاعدههای سازهای، ضمایر و قواعد حاکم بر آنها، مقولههای بیرون پوش (Non - overt) و بیرون پیدای (Overt) قواعد گشتاری، (قواعد اختیاری، قواعد اجباری، نظام و تسلسل اعمال قواعد)، مقولههای قاعده گزیر، تئوری حاکمیت و تقید.

Allwood. J.L.G. and O. Dahl (1977)  
Logic in linguistics, Cambridge: Cambridge Univ. Press  
Baker, M.K. Johnson and I. Roberts (1984)  
Passive arguments raised, Linguistic Inquiry  
Belletti, A (1988) The Case of Unaccusatives,  
Linguistic Inquiry  
Belletti and Rizzi (1988) . Psych-Verbs and  
- theory, Natural Lang. and Ling. theory  
Bouchard, D. (1985), the binding theory and the  
Notion of accessible Subyeat,  
Ling. Inquiry.



- Chomsky, N. (1965) Aspects of the theory of Syntax, Cambridge, Mass
- (1973) Conditions on Transformations,
  - (1980) 'On binding', Linguistic Inquiry
  - (1981) Lectures on Government and Binding
  - (1981) 'on the representation of form and function', The Linguistic Review
  - (1981) 'Principles and parameters in Syntactic theory
  - (1982) 'Some Concepts and Consequences of the theory of Government and Binding
  - (1986) 'Knowledge of Language, its Nature, Origin and Use,
  - (1986) Language and problems of Knowledge.
  - (1988) 'Some Notes on Economy of Derivation and Representation
- cole, P. (1987, Null objects in Universal grammar: Ling Inquiry.
- Davis, L. (1986) 'Remarks on the Citation and Case'.
- Everaert, M. (1986) The Syntax of Reflexivization
- Flynn, S. and W. O'Neill (1988) Ling. theory in Second Language Acquisition.
- Haegeman, L. (1987) 'Register Variation in English: Some theoretical observation'.
- (1991) Introduction to Government and Binding theory.
- Higginbotham, J. (1983) 'Logical Form, binding. and nominals'
- Huang, J. (1983) 'A note on the binding theory,

Hyams, N.(1986) 'Language Acquisition and  
the theory of parameters.  
Jagqli, O.(1986), Passivel, ling.  
Inquiry, 17. 4, 584-633  
RiemsdiyK , H. Van and E. Williams (1986)  
Introduction to the theory of Grammar.  
Ross, J.R.(1964) 'Constraints on Variables  
In Syntax.  
Soames, Scott and David M. Perlmutter  
(1979) 'Syntactic Argumentation and the  
Structure of English'.





## علم زبان



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: استدلال نحوی

هدف: آشناساختن دانشجویان به مسائلی بنیادی زبان و ارتباط آن با مسایل مطروحه در روانشناسی، جامعه شناسی، عصب شناسی و آموزش زبان

سرفصل دروس: شناخت و رشد زبانی، یافته‌های زبانی و آغاز تحول زبانشناسی کاربردی، کاربرد زبان، درک زبان، انبارسازی زبان در مغز، فراخوانی داده‌ها در مرادبات زبانی، ارتباط روانشناسی و زبانشناسی، جامعه شناسی زبان و ارتباط آن با آموزش زبان، عصب شناسی زبان و یافته‌های جدید.

Comrie, Bernard (1976), Aspect:  
an Introduction to the study of verbal Aspect  
and related problems. Cambridge: Cambridge  
Univ. Press  
Dummett, M (1973) Philosophy of Language.  
London Duckworth.  
Taylor. B. (1974). Tense and Continuity.  
Linguistics and Philosophy, 199- 220  
Aniolillo, C. , and Goldin - Meadow, S. (1982).  
Experimental evidence for agent - patient  
categories in child Language. Journal of  
Child Language, A 627- 643  
Barclay. J.R. (1973) The role of Comprehension in remembering  
Sentences. Cognitive,  
Psychology. 4. 224- 254.



- Bates, E .(1976) Language and Context: the acquisition of pragmatics . New York: Academic press
- (1976)Pragmatics and sociolinguistics in child Language . In D. Morehead and A .Morehead(eds),Normal and Deficient Child Language- Baltimore, MD: Univ park Press.
- Benedict. H.(1979), Early Lexical development: Comprehension and Production.Journal of child Language, 6, 183 -200
- Berwick . R.c.,and Weinberg , A.S. (1982, parsing efficiency, Computational Complexity and the evaluation of grammatical theories. Linguistic Inquiry, 13,165- 191.
- Bloom,L.M.(1970)Language Development: Form and Function in emerging grammars, Cambridge, MA: MIT Press.
- Brewer. W.F.Literary theory, Rhetoric, and Stylistics: Implications for psychology. In R. Spiro: B. Bruze, and W. Brewer( eds) Theoretical issues in reading Comprehension Hillsdale, N. J. Erlbaum
- D'Agosino, Fred (1988) . Chomsky's system of ideas, Oxford Press.

- Aitchison, J. (1983) The Articulate Mammal. Hutchinson
- De Beaugrande, R. (1980). Text, Discourse and Press. Langman
- Winograd, T. (1983) Language as a cognitive process. I: Syntax. Addison Wesley
- Dingwall, W. ed (1971) A Survey of Linguistic Science, Greylock publishers.
- Allport, D.A. & Funnell, E. (1981) Components of the mental lexicon. In the Psychological Mechanisms of Language. The Royal Society and the British Academy.
- Anderson, A.H., Yule, G. Brown, G. and Schillcock, R. (1984) Teaching Talk: Strategies for Production and Assessment. Cambridge Univ. Press
- Baugh, J. (1983) Black Street Speech. Univ. of Texas Press.
- Bayles, K. (1984) Language and Brain. Chapter 12, in Akmagian, Demers and Harnish
- Elliot, A. J. (1981). Child Language. Cambridge Univ. Press.
- Howatt, A.P.R. (1984) A History of English Language Teaching. Oxford Univ. Press.





## جامعه‌شناسی زبان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: بررسی زبان در یافت اجتماعی و فرهنگی آن و آشنائی با مسائل برنامه‌ریزی  
زبانی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- تعریف زبان‌شناسی اجتماعی - گونه‌های زبانی (زبان، گویش، لهجه - زبان  
استاندارد) - جوامع زبانی - انتشار تغییرات زبانی و نظریه موجی - اختلاط زبانی -  
تغییر لهجه اجتماعی - فرض گیری - پی جین - کرثول - زبان فرهنگ و تفکر - نظریه  
پیرو ورف - گفتار به عنوان وسیله ارتباط - گفتار و هویت اجتماعی - سلطه و همبستگی  
بررسی مقداری گفتار.

- 1- Fasold, Ralph. the Sociolinguistics  
Of Society, Oxford:  
Basil Blackwell. 1934
- 2- Irudgil Peter, Sociolinguistics, Harm Onsworth:  
Penguin 1974.
- 3- Labov William. Sociolinguistic  
Patterns. Philadelpha: UNiv, of  
Pennsy Lvania Press. 1972
- 4- fishman, Types of Iinguistic communitie  
the Hague : Moulson , 1968

- 5- Garfinkel, Harold. Remarks on Ethnomethodology", in Gumpers and Hymes (Eds),  
Directions in sociolinguistics  
1972, PP 301 324
- 6- Fishman, Joshua A "Domains and the Relationship between micro- and macro Sociolinguistics" Gumperz, J. J. and D. Hymes (eds) , Directions in sociolinguistics 1972, PP.453.
- 7- Fishman, Joshua A. ed. Readings in the Sociology of language, the Hague: Mouton, 1968.
- 8- Gumperz. John J. and Deil Hymes eds. "the Ethnography of communication", Special issues of American Anthropology. 66:6, 1964.
- 9- Fishman .Joshua A. the Sociology of Language An Interdisciplinary Social Science Approach to language in society. Rowley, Maos: Newbury House. 1974.
- 10- Hndson ,R.A. 1980 Sociolinguistizs
- 11- Wardangh,

- منابع فارسی- فریس، یحیی ۱۳۶۹ مقدمه‌ای بر زبان‌شناسی اجتماعی، انتشارات موسسه تحقیقات و مطالعات فرهنگی

An Introduction to Sociolinguistics

- 1- Language in society, Cambridge Univ. Press
- 2- International Journal of Soziology of Lang.



## روانشناسی زبان



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ۰۱

هدف:

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

بررسی و بحث درباره زبان آموزی کودکان فرآیندهای تولید و درک گفتار - زبان پریشی و نیز ارتباط زبان و اندیشه موضوعهای اصلی این درس است همچنین نظریه‌های زبان آموزی - کودک و نیز جنبه‌های نحوی، آوایی، واژگانی و معنایی زبان آموزی و چگونگی مراحل رشد آنها مورد بررسی قرار می‌گیرد. درباره زبان پریشی و توضیح اجتماعی علل و گونه‌های متفاوت آن بحث می‌شود. همچنین فرآیندهای ذهنی و شناختی انسان و تحلیل جنبه‌های گوناگون اندیشه و چگونگی ارتباط آن با زبان مورد بررسی قرار می‌گیرد.

Alison Jo Elliot, 1983, Child Language, Cambridge University Press

Gordon Wells, 1985, Language development in the Pre - School years, C.V.P

Edited By Frank Smith and George A. Miller. 1978 the genesis of Language, the M.I.T. Press.

Kenneth Wezler, Peter W. Culicover, 1983, Forma

Principles of Language Acquisition, the M.I.T.Press  
Jean Aitchison , 1984, the Articulate Mammal, An  
Introduction to Psycholinguistics, Hutchison & Co  
Mabel L. Rice, Susan Kemper. 1984 child Language  
and Cognition, Pro .ed





## زبان‌شناسی رایانه‌ای (کامپیوتری) و فرهنگ‌نگاری

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: آشنائی با این دوشاخه، زبان‌شناسی کاربردی، بررسی پیشینه و تحولات نوین آنها، و مروری بر مهم‌ترین زمینه‌های کاربرد آنها

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

مبانی داده پردازشی و مفاهیم اساسی این رشته - اصول ساختمان رایانه - بسته برنامه‌های کاربردی - زبان‌شناسی رایانه‌ای و مهم‌ترین رشته‌های آن - تجزیه و تحلیل رایانه‌ای زبان ترجمه، ماشینی - اصول فرهنگ‌نگاری - رده بندی فرهنگها - نظریه‌های مهم زبان‌شناسی در زمینه واژگان شناسی و فرهنگ‌نگاری - مراحل عملی تدوین فرهنگ - روشهای رایانه‌ای فرهنگ‌نگاری - فرهنگ‌های رایانه‌ای - بانک داده های زبانی

- 1- Boguraev, B. and I. Briscoe , eds. (1989) Computational & Lezicogeaphy for Natural Language Processing , London: Longman.
- 2- Crishman, R. (1986) Computational Linguistics: An Introduction, Cambridge University Ptes.
- 3- Hartmann, R.R. K. ed.(1983) Lexicography: Principles and Practice, London - New York : Academic Press.
- 4- Hockey, S.(1980), Cuide to computer Applications in The Humanities, London: Duckworth.



1- Kipfer, B.A.(1984) Workbook on Lexicography,  
Exeter: University of Exeter

۲- عاصی، مصطفی، " کاربرد رایانه در زبان‌شناسی و فرهنگ‌نگاری" (۱۳۷۰) مجموعه  
سخنرانی‌های نخستین کنفرانس زبان‌شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی  
ویرایش، دکتر دبیر مقدم:



انگلیسی یا اهداف ویژه (ESP)



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: ۱- آشنائی با سیر تکامل ESP

۲- نقد و بررسی کتابهای ESP

۳- ارتباط بین ESP تحولات جدید آموزش زبان

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

۱- سیر تاریخی ESP در ارتباط GE

۲- بررسی نیازها و اهداف آموزش زبان و ارتباط آنها با ESP

۳- تهیه و تنظیم مطالب ESP با توجه به اهداف و نیازها

۴- تعلیم و تربیت اساتید برای دروس ESP

- 1-Mackay & Mountford (eds) ESP, Longman.1978
- 2- Richards, J. (ed) Teaching English for EST.Singapore Univ. Press.1976
- 3- Robinson ESP. OUP 1983
- 4- Strevens, P. Teaching English as an International Language. Pergamon, 1980
- 5- ,New Orientations on Lang,Teaching OUP 1978
- 6- Swales, J. Episodes in ESP Pergamon, 1985
- 7- Trimble,M.etal. ESP, 1976. and EST 1985

- 8- Widdowsen, H. Ezplorations in AL. I &2  
9- Language Purpose and Use . OUP.1934  
10- Walters, A. Issues in ESP  
SUP PLENENTARY COLLECTION OF ARTICLES  
11- Hutchinson & Waton ,1987 ESP.



## خط و مشی برنامه ریزی زبان



تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیش نیاز :

هدف : ۱- آشنائی با سیستم های مختلف برنامه ریزی زبان در کشور

۲- تهیه و تدوین مشخصه های زبانهای مورد تکلم

۳- آموزش زبان در کشورهای مختلف

۴- سیاست گذاری آموزشی زبان

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

تئوریهای سیاست گذاری زبان ، سیستمهای سیاست گذاری در کشورهای مختلف ،  
طریقه اجرای سیاستهای مصوبه ، ارزشیابی فعالیت های آموزشی مربوط به زبان  
در کشور

تهیه فرهنگ لغات دائرالمعارف هـ ، تغییرات زبانی و صدور مجوز  
برای زبانهای خارجی

Fishman, J.A. Advances in Language Planning

Mouton, 1977

Povy, J. F. Language policy and Language Teaching

ELS, LOS Angeles, 1980

Fishman, J.A. Ferguson, and Das Gupta,

Language Problems in developing Nations

Wiley and Sons 1968

## تجزیه و تحلیل گفتار

Discourse Analysis

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مسائل زبان‌شناسی، روان‌شناسی زبان

هدف: آشنائی با شیوه‌های مختلف کاربردی زبان در بافت‌های متفاوت (زبانی-اجتماعی تخصصی.....)

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- ۱- بررسی عمیق جنبه‌های مختلف نظری کاربرد زبان
- ۲- بررسی گونه‌های متفاوت زبان در موقعیت‌های مختلف
- ۳- بررسی ساختار و واژگان زبان در موقعیت‌های مختلف
- ۴- بررسی نتایج استفاده از تجزیه و تحلیل گفتار در آموزش زبان



## مبانی تعلیم و تربیت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف:



سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

- تعریف تعلیم و تربیت و اصول آن

- رابطه فلسفه با تعلیم و تربیت

- جامعه شناسی تعلیم و تربیت با توجه به اصول یادگیری، نقش مدرسه و جامعه

مسائل اساسی جامعه تعلیم و تربیت آن

- مروری بر فلسفه های تعلیم و تربیت از قدیم تا امروز

ایده آلیسم و تعلیم و تربیت

رنالیسم و تعلیم و تربیت

مخفلی گرائی و تعلیم و تربیت

طبیعت گرائی و تعلیم و تربیت

اکستسیانیسیالیسم و تعلیم و تربیت

پراگماتیسم و تعلیم و تربیت

دیدگاه های مختلف جدید (دیدگاه ها و نظرات متأخرین)

۱- نوشته نخستین	History and Philosophy of Education
۲- نوشته اولیچ	Three Thousand years of Educational Wisdom
۳- نوشته نیلسون	Sociological Perspectives in Education
۴- نوشته میز وک آور	Society, Schools and Learning
۵- نوشته فرانکنا	Three Historical Philosophies of Education
۶- نوشته ایرش	Experience and Education
۷- نوشته ایرش	Democracy and Education
۸- نوشته فلر	Foundations of Education

وتعداد زیادی کتاب دیگر در زمینه تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت این درس باید به زبان انگلیسی تدریس شود و از منابع انگلیسی استفاده گردد.



## تئوریهای یادگیری

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: آموزش نظریه‌های مربوط به یادگیری و مفاهیم اصلی آن

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

اهمیت یادگیری و ماهیت آن

- نظریه‌های یادگیری و انتقادهایی که بر آن از نظر روانشناسی و آموزش و ارادت
- یادگیری از طریق تقلید، نظریه میدانی، گامتری، میلبرو و یادگیریهای اجتماعی
- اختلالات یادگیری و علل آن (عضوی، ژنتیکی، محیطی)
- شناخت علل و نارسانیهای خواندن و محاسبه و نوشتن



\* تذکر : این درس به زبان انگلیسی تدریس خواهد شد



عصب شناسی زبان

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف:



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

## آموزش ادبیات انگلیسی



تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: آشنا ساختن دانشجویان با روش تدریس فورمهای مختلف ادبیات انگلیسی و دشواریهایی که در این رهگذر بر سر راه دانشجوی ایرانی وجود دارد.

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

۱- شعر:

الف - تحلیل و بررسی تفاوت‌های فورم در شعر فارسی و انگلیسی و مشکلات ناشی از

آنها

ب - بیان دشواریهایی که تفاوت‌های فرهنگی در زمینه شعر برای دانشجویان

ایرانی ایجاد می‌کند و ارائه راه حل آنها

ج - یافتن شیوه‌های موثری جهت آموزش اجزاء شعر انگلیسی

دانشجوی ایرانی در مقطع کارشناسی

د - انتخاب متون شعری مناسب و ارائه آنها در کلاس توسط دانشجویان با

توجه به مشکلات یاد شده.

۲- نثر:

الف - مروری بر ویژگی‌های نثر انگلیسی از قرن هیجدهم تا زمان حال

ب - یافتن راه‌های بهتر جهت عطف توجه دانشجوی ایرانی دوره کارشناسی

به شیوه نگارش نویسندگان انگلیسی در دوره‌های مختلف تاریخ ادبیات

ج - انتخاب مقالات پیشرفته و متون منشور بزرگان ادب انگلیس و آمریکا

بمنظور نقد و بررسی توسط دانشجویان.

### دنباله درس آموزش ادبیات انگلیسی

#### ۳- نمایشنامه :

- الف - مروری بر ساختار نمایشنامه از دوران کلاسیک تا برشت
- ب - بحث و بررسی پیرامون دشواریهای فورم نمایشنامه در کلاسهای کارشناسی ادبیات انگلیسی با توجه به بیگانگی نسبی دانشجوی ایرانی به این فورم
- ج - انتخاب و نقد و بررسی نمایشنامه‌ای که برای دانشجوی کارشناسی جاذبه بیشتری داشته باشد با ذکر دلائل
- ضمناً " پیشنهاد میشود حداقل یکی از مقالاتی که توسط دانشجویان برای این درس تهیه میشود به ارائه برنامه‌ای جهت آموزش ادبیات انگلیسی در سطح کارشناسی اختصاصی یافته و حاوی عنوان آثاری باشد که بنظر نویسنده برای ارائه به دانشجوی ایرانی در سطح یادشده مناسب باشد ."





## دوران تجدید حیات ادبی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیش نیاز:

هدف: ۱- آشنائی با تحولات فرهنگی، مذهبی و سیاسی انگلستان پس از قرون وسطی

و آثار این تحولات بر ادبیات دوره رنسانس این کشور

۲- شناخت ویژگیهای انواع ادبی دوره " رنسانس انگلستان نظیر:

Lyric Poetry, Sonnet, Mythological Literature

Shakespearean Drama

سرفصل دروس: ( ۳۴ ساعت)

۱- تحولات فرهنگی و مذهبی دوره رنسانس:

الف- پیدایش نهضت Protestantism و گفتگو پیرامون ویژگیهای

این نهضت

خصوصیات

ب- خصوصیات نهضت Humanism و علل پیدایش آن

ج- شرحی در باب فلسفه قدیم و جدید

۲- شعر در دوران تجدید حیات ادبی

الف - Sonnet

۱- گزیده‌هایی از Sonnet های شکسپیر

۲- گزیده‌هایی از Amoretti اثر

Edmund Spenser

Philip Sidney اثر Astrophel and Stella	۲-گزیده‌هایی از
Mythological Literature	ب -
اثر شکسپیر Venus and Adonis	۱-گزیده‌ای از
Horo & Leander	۲-گزیده‌ای از
اثر Christopher Marlowe	
Ovid اثر Metamorphoses	۳-گزیده‌ای از ترجمه
	ج - اشعار مذهبی
George Herbert اثر The Temple	۱-گزیده‌هایی از مجموعه
Henry Vaughan اثر Silex Seintillaus	۲-گزیده‌هایی از

د - سیاسی  
An Horation Ode Returning  
Of Cremwell'S From Ireland

۳-نثر دوران تجدید حیات ادبی

گزیده‌هایی از آثار  
Francis Bacon, John Lyly  
Izaaz Walton, Thomas Hobbes  
Thomas Fuller, Overleury

از جمله نمایشنامه‌هایی که می‌توانند برای بحث و گفتگو در کلاس و بیات تهیه مقاله  
مورد استفاده قرار گیرد. می‌توان از نمایشنامه‌های  
زیرنام برد.

- The Spanish Tragedy by thomas kyd
- The Duchess of Malfi by John Webster
- The Shoemakers Holiday by thomas Dekker



- The Change Ling by Thomas Middleton
- The Knight of the Burning Pestle by Francis  
Beaumont
- The Faithful Shepherdess by John Fletcher
- The Reunger'S Tragedy by Cguel Tourneur





## شعرو اندیشه‌های عرفانی و فلسفی در ادبیات انگلیسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: شناساندن شعر متافیزیک و ویژه گیهای آن را از سروده‌های باصطلاح Petrarcham ممتاز می‌کند. گفتگو در باب انواع شعر متافیزیک و تحلیل اشعاری که دانشجویان را نوآ وریهای این نهضت ادبی بیشتر آشنا سازد.

سرفصل دروس ( ۳۴ ساعت)

محتوای درس:

- ۱- معرفی فلسفه قدیم و جدید و گفتگو پیرامون اندیشه‌هایی که اساس تفکر آن در قرون وسطی و دوره رنسانس بوده
- ۲- بحث و گفتگو درباره ویژگیهای شعر متافیزیک و ذکر نمونه‌هایی ساده از John Donne's Songs and Sonnets
- ۳- تحلیل و بررسی چند شعر معروف و ساده از Donne. بعنوان مقدمه برای تحلیل اشعار دشوارتر. برای این منظور می‌توان از اشعار زیر استفاده کرد.
  - Go and catch a falling star
  - Air and Angles
  - Valediction: of weeping
  - Valediction % Forbidding Mourning
- ۴- تحلیل و نقد چند شعر پیچیده تر نظیر
  - The Good Morrow
  - the Sun Rising
  - The Ecstasy
  - A Nocturnal upon St . Lucy's Day



دنباله شعرای متافیزیک

۵- چند شعر مذهبی از Donne نظیر:

- Good Friday. 1913. Riding Westward
- Hymn to God. My God . in my Sickness
- Hymn to God the Father

۶- چند Sonnet مذهبی نظیر:

- Sinze She Whom I Loved. hath Played her Last debt.
- At the round earth's imagined Corners blow
- Batter my heart three - Person's God, for, you
- Death be not proud. though some have called thee

۷- چند Elegy از نظیر:

- Nature is lay - idiot, I taught thee to love
- Fond Woman which would'st thy husband die
- Once, and but once, found in thy company
- By your first and strange interview



دنیاله شعرای متافیزیک

۸- وارهه مقاله لاتی از منتقدین معروف متافیزیک امثل:

- 1- Helen Gardner
- 2- Herbert Grierson
- 3- J.B. Leishman
- 4- C.S.Lewis
- 5- John Bennett
- 6- Pierre leqouis
- 7- Theodore Redpath
- 8- George Williamson
- 9- Michael F.Moloney
- 10- Louis Mary

وتعدادی مقاله از شعرا ونویسندگان دیگر





## ادبیات از دیدگاه زبان‌شناسی

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:

هدف: آشنائی با اصول ساختاری و روشهای تحلیلی رایج در زبان‌شناسی بدان گونه که در بررسیهای ادبی بکار گرفته شده‌اند.

سرفصلهای درس: (۳۴ ساعت)

تحلیل ساختهای صوتی ادبی (نظیر ساخت وزن و قافیه و جناس و جزاینها) بر مبنای

اصول واج‌شناسی

تحلیل ساختهای صرفی و نحوی ادبی (نظیر لفظ و نشرو حذف و قلب تغییر در نظم جمله

و جزاینها) بر مبنای اصول صرفی و نحوی

تحلیل ساختهای معنایی ادبی (نظیر تشبیه و کنایه و استعاره و جزاینها) بر مبنای اصول

معناشناسی.

بررسی ویژگیهای دلالتی و نشانه‌شناختی آثار ادبی و سنجش آنها با دلالت و نشانه

شناسی در زبان

Structuralist poetics, J. Culler, R.K .P. London 1975

Structuralism in Literature, Scholes . Yale 1978

Style: Structure in Literature , Fowler, Basil Black Well 1975

Language Literature , R. Carter , George Allen . Unwin , London  
1984

The treatment of Sounds in Language Literature , K . Chapman,  
oxford, 1984.



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسم الله

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۲/۲۶۶۲



دستورالعمل اجرایی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی  
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد  
مصوب جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۲

- ۱- گروه‌های برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خود را بازنگری کرده و سقف واحدها را تا حد مجاز کاهش دهند.
- ۲- برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.
- ۳- دانشجویمان شاغل به تحصیل می‌توانند براساس سقف تعیین شده در برنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی مؤسسه ذی ربط و با رعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:
  - ۳-۱: واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تا سقف مجاز در برنامه جدید، گذرانده باشند.
  - ۳-۲: برای رشته‌هایی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدها در دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحد و برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.
  - ۳-۳: آن دسته از دانشجویانی که در مشمول بند ۳-۱ قرار نمی‌گیرند یعنی تعداد واحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حد مجاز است، می‌توانند از نیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خود را تا سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، در این صورت:
    - الف: کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجوی، حتی اگر در برنامه جدید حذف شده باشد، پذیرفته می‌شود.
    - ب: در سہائی که در برنامه جدید با تعداد واحد کمتر یا بیشتر عرضه شده‌اند و دانشجویان در سہارا قبلاً گذرانده است، براساس همان تعداد واحد گذرانده شده از وی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن دروس را ندارد.
    - ج: گذراندن در سہائی از برنامه قدیم که در برنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن دروس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.
    - د: برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته و کارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کلیه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۰ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مصوب جلسه ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۲ در مورد دستورالعمل اجرایی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سید محمد رضا چاشمی کلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و

معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و

رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی

خواهشمند است دستور فرمائید به واحدهای مجری ابلاغ نمایند.

سید محمد کاظم نائینی

مدیر ای عالی برنامه ریزی



جمهوری اسلامی ایران  
دانشگاه فرهنگستان آموزش عالی

بیت عالی

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳

شماره ۲۳/۲۶۴۹

پیوست



حداقل و حداکثر واحدهای درسی در مقاطع مختلف آموزش عالی  
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۳/۱۱/۹)

شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامههای آموزشی، حذف، دروس ناموفق و واحدهای غیر ضرور و انجام شاخهها بر بعضی از رشتههای تحصیلی، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد این مصوبات از تاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو میگردند.

۱- دورههای کارشناسی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد  
۲- دورههای کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد و حداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشتههای مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳- دورههای کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴- دورههای کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که از این تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختصاص به پایان نامه دارد).

۵- دورههای کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶- دورههای دکتری Ph. D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که از این تعداد ۱۶ تا ۲۰ واحد می تواند اختصاص به رساله داشته باشد).

در این صورت:

الف: گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامههای مصوب رشتههای مربوط به خود را بررسی کرده و با حذف واحدهای غیر ضرور، سقف واحدها را در مقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب: این تقابیل واحدها و برنامههای جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۱۳۷۳-۷۴ و بعد از آن قابل اجرا است.

ج: دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۳ نیز میتوانند وضعیت تحصیلی خود را با برنامه جدید تطبیق دهند، در این صورت تطبیق واحدها و دروس با برنامههای جدید حسب مورد برعهده شورای آموزشی گروه یا کمیته تحصیلات تکمیلی مؤسسه ذیربط است.

رای مشاوره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی در خصوص تقلیل واحدهای درسی در مقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به برحمت اجرا گذارده شود.

دکتر سید محمد رضا هاشمی گلپایگانی

وزیر فرهنگ و آموزش عالی

رونوشت: معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی  
معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی  
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی  
خواهشمند است به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سیده حکمتاظم ناشینی

مدیر شورای عالی برنامه ریزی

۲۱۹