



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

مشخصات کلی، برنامه و سر فصل دروس

دوره کارشناسی رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی



گروه علوم اجتماعی

مصوب شنشصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی

مورخ ۱۳۸۷/۸/۱۱

بسم الله الرحمن الرحيم
برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی

گروه: علوم اجتماعی	کمیته تخصصی: جغرافیا
رشته: جغرافیا و برنامه ریزی روستایی	گرایش:
دوره: کارشناسی	کد رشته:

شورای برنامه ریزی آموزش عالی در جلسه مورخ ۱۳۸۷/۸/۱۱ بر اساس طرح دوره کارشناسی رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی که توسط گروه علوم اجتماعی تهیه شده و به تایید رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرده و مقرر می دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

الف: دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

موسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تاسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی می باشند.



ب: موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۱۳۸۷/۸/۱۱ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.

رای صادره ششصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی

مورخ ۱۳۸۷/۸/۱۱

در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته جغرافیا و برنامه ریزی
روستایی

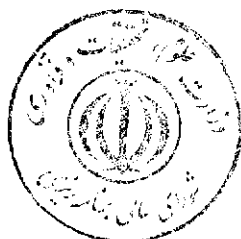
۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته جغرافیا و برنامه ریزی
روستایی که از طرف گروه پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به
تصوب رسید.

۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

رای صادره ششصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی مورخ
۱۳۸۷/۸/۱۱ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته جغرافیا و برنامه ریزی
روستایی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

محمد مهدی زاهدی

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری



رجبعلی برزوهی

دبیر شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی
رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی

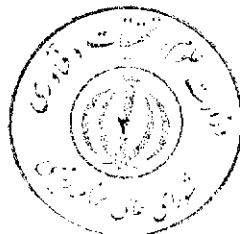
فصل اول: مشخصات کلی



۱- ضرورت

خصلت انبساطی و واگرایانه دایرة علوم و معارف مختلف که در پی تحقیقات، اکتشافات و اختراعات گوناگون و با تکیه بر ابزارها و تکنیکهای مختلف صورت می‌گیرد، همواره موجب گشوده شدن افقهای جدیدی در عرصه‌های علم و دانش می‌شود. این مسئله علاوه بر اینکه مطرح شدن پارادایمهای جدیدی را به دنبال دارد، رشته‌های مختلف علوم را از لحاظ کمی و کیفی متأثر می‌کند و ضرورت‌هایی را نیز از جهت ایجاد رشته‌ها و گرایشهای مختلف و جدید مطرح می‌نماید. مطالعه، شناخت و آموزش زوایای جدید مطرح شده در علوم، مستلزم بازنگری و روزآمد کردن رشته‌ها و مطالب آموزشی آنهاست و از این دیدگاه، برنامه‌ریزی درسی و تدوین برنامه‌های آموزشی و سرفصلهای مربوطه فرایندی است که همواره باید دستخوش اصلاحات، بازنگری و تغییرات مداوم باشد تا بتواند همگام با پیشرفت و توسعه علوم و فنون، یافته‌های جدید را در برنامه‌های آموزشی دانشگاهها و مراکز آموزشی بگنجاند. چرا که دانشگاهها و مراکز آموزش عالی عهده دار رسالت‌هایی چون تولید دانش، تربیت نیروی متخصص مورد نیاز جامعه، گسترش فناوری، نوآوری و خلاقیت هستند و امروزه صاحب‌نظران معتقدند دستیابی به توسعه در سایه به کارگیری دانش روز و فناوری پیشرفته حاصل می‌شود. بنابراین، برای قرار گرفتن در جاده توسعه و جلوگیری از عقب ماندگی باید شرایطی فراهم شود که دانشگاهها بتوانند دانشجویان را برای به کارگیری فناوری جدید و پذیرش مسئولیتهای مختلف در سطح سازمانها و جامعه پرورش دهند. مراکز علمی مختلف از جمله یونسکو تحقق جامعه دانایی محور را مشروط به وجود آن دسته از گروههای انسانی تحصیلکرده در مراکز علمی، پژوهشی و تحقیقاتی می‌دانند که توانسته باشند در این مراکز علاوه بر فراگیری علوم نظری و تئوری‌های علمی، روشهای تبدیل علوم را به فعالیت‌های درآمدزا و تولید کننده ارزش آموخته باشند و بتوانند علوم فرا گرفته شده را کاربردی کنند.

اگرچه افزایش اعتبارات آموزشی و پژوهشی یکی از راههایی است که می‌تواند در جهت افزایش کیفیت و کمیت آموزش و پژوهش در جوامع مؤثر واقع شود ولی چنانچه برنامه‌های آموزشی و سرفصلهای



مربوطه از کیفیت و کمیت لازم برخوردار نباشند، نتایج مطلوب و مورد نظر حاصل نخواهد شد و صرف ساعتها وقت و هزینه برای تدریس مطالبی که فاقد کارایی لازم بوده و با نیازهای جامعه تناسبی ندارند، هیچ توجیهی ندارد و فارغ التحصیلان با اندک آموخته‌های ضعیف در مواجهه با نیازهای جامعه و بازار کار، خود را کاملاً درمانده و بی‌تجربه خواهند دید. از این رو ضروری است که برنامه‌های آموزشی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی علاوه بر انطباق با استانداردهای جهانی با نیازهای اقتصادی، اجتماعی و سیاسی جامعه و بازار کار هماهنگ باشد و آموزش عالی تربیت کننده نیروی انسانی ماهر، متخصص و روزآمد مورد نیاز کشور در همه زمینه‌ها باشد.

جغرافیا به عنوان علم "فضاشناسی" از حیث بنیادی و علم "فضاسازی" از حیث کاربردی، همپای سایر رشته‌های علمی باید دائماً در فرایند بازننگری، نوسازی و روزآمد شدن قرار گیرد. از اواسط دهه ۱۹۷۰ مسئولیت و اقدامات جغرافیدانان در جهت شناخت مسائل و ابعاد فضایی زندگی بشر و دستیابی جوامع به رفاه و آرامش و نیز کمک به بهزیسی انسان در مکان و فضای جغرافیایی مورد توجه قرار گرفته و ضرورت توسعه پایدار را مطرح کرده است.

کاربردی کردن علم جغرافیا و استفاده از آموزه‌های این علم مستلزم وجود فارغ التحصیلانی است که آموخته‌های آنها با نیازهای جامعه همخوانی داشته باشد تا بتوانند به راحتی در بازار اشتغال جذب شده و با به کارگیری آموخته‌های خود در جامعه نقش‌آفرینی کنند. نیل به این اهداف نیازمند وجود رشته‌های تخصصی - کاربردی مختلف در جغرافیا می‌باشد.

بیکاری فارغ التحصیلان جغرافیا در ایران تا اندازه زیادی ناشی از این است که آموخته‌های فارغ التحصیلان این رشته در قالب برنامه‌های درسی با نیازها و بازار اشتغال جامعه تناسب چندانی نداشته است.

نگاهی به سرفصلهای برخی از دروس رشته‌های جغرافیا نشان می‌دهد که بخشی از این سرفصلها علاوه بر اینکه فاقد نوآوریهای علمی می‌باشند، مهارتهای کاربردی لازم را نیز در جهت آماده‌سازی فارغ التحصیلان برای جذب در بازار اشتغال در اختیار آنها قرار نمی‌دهد.

بنابراین هدف از بازنگری و اصلاح سرفصلهای موجود و تدوین سرفصلهای جدید که با مشارکت موثر و فعال اعضای محترم هیأت علمی گروههای جغرافیای دانشگاههای مختلف صورت گرفته است را می‌توان تلاشی در جهت نوسازی علم جغرافیا در ایران از حیث بنیادی و نظری و نیز افزایش مهارتهای کاربردی فارغ‌التحصیلان آن برای جذب در بازار اشتغال جامعه دانست.

از سوی دیگر اهمیت فضاهای روستایی که موضوع مطالعه این رشته است بر کسی پوشیده نیست. برای مدیریت و ساماندهی فضاهای زیستی، نیاز به آموزش مدیران خردمند و لایق است تا با توجه به توانهای محیطی، برای آن محیط برنامه ریزی نمایند. نواحی روستایی ایران که از گذشته های دور با مشکل مدیریتی مواجه بوده است، در حال حاضر برای برنامه ریزی و ساماندهی، نیاز به مدیران تحصیلکرده در سطوح دانشگاهی دارد تا بر اساس آموزشهای علمی کسب شده در دانشگاههای کشور و در گرایشهای تحصیلی در رابطه با امور روستاها، تنگناهای موجود در روستاهای کشور را مرتفع ساخته و محیطی مناسب برای زندگی روستاییان ایجاد گردد، زیرا نواحی روستایی کشور نیز همچون شهرها، نیاز به نوآوری در زمینه مدیریتی دارند.

از سوی دیگر، جمعیت روستایی ایران در آخرین سرشماری کشور (۱۳۸۵)، برابر ۲۲/۸ میلیون نفر سرشماری گردیده است. این تعداد از جمعیت بیش از دو برابر جمعیت تعداد بسیاری از کشورهای اروپایی نظیر سوئد، نروژ، دانمارک، اطریش و ... می باشد. لذا توجه به این تعداد از جمعیت و برنامه ریزی لازم برای ساماندهی امور زیستی آنان از اهمیت بسیار برخوردار است. با توجه به بررسی وضعیت روستاهای کشور، که در حال حاضر بیش از ۶۸ هزار روستا در سطح کشور پراکنده می باشند، و این تعداد از روستاها نیازمند به تحصیلکردگان دانشگاهی در گرایشهای روستایی برای امور برنامه ریزی و مدیریتی دارند، لزوم راه اندازی گرایش جغرافیای روستایی، برای مدیریت و ساماندهی روستاها مشخص می گردد. فارغ‌التحصیلان این گرایش تحصیلی، به لحاظ گذراندن آموزشهای لازم، توان آن را دارند که با توجه به توانها و پتانسیلهای موجود در نواحی روستایی، برای آنها برنامه ریزی نموده و

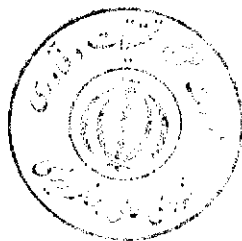


در ایجاد عدالت اجتماعی که سهمی از آن کاستن اختلافات موجود در زندگی شهری و روستایی است، نقش پر اهمیتی را عهده دار شوند.

همچنین باید اضافه نمود که، در حال حاضر بیش از ۱۶ هزار دهیاری در نواحی روستایی کشور دایر گردیده است و در آینده نزدیک تعداد آنها به بیش از بیست هزار خواهد رسید، که به شدت نیازمند به فارغ التحصیلان این گرایش تحصیلی می باشند. اگر نیاز به فارغ التحصیلان این گرایش تحصیلی را برای راه اندازی شهرداریهای مردمی که به همین تعداد در روستاهای کشور در حال شکل گیری است، به تعداد دهیارها اضافه شود، لزوم توجه هر چه بیشتر به این رشته تحصیلی مشخص می گردد، زیرا فارغ التحصیلان جغرافیای روستایی در مقطع کارشناسی، با توجه به برنامه درسی به روز این رشته، خواهند توانست نیازهای بازار کار بسیاری از سازمانها و وزارتخانه های کشور را بر طرف نمایند.

۲- تعریف

جغرافیا در مفهوم امروزی خود علم مکان و فضا است. وظیفه جغرافیدانها کشف قانونمندیها، الگوها و روابط فضایی و تشریح، تحلیل و تفسیر الگوهای مکانی- فضایی پدیدهها است. یکی از ویژگیهای فضای جغرافیایی دگرگونی دائمی و مرتب عناصر و محیطهای طبیعی و چشم اندازهای انسانی و فرهنگی می باشد که این مسئله موجب ایجاد قلمروها و مرزهای جدیدی در این علم می شود. از اینرو مهمترین و در عین حال پیچیدهترین بخش مطالعات جغرافیایی، تشریح و تفسیر عوامل جغرافیایی فضا ساز نه تنها به عنوان عوامل ثابت و غیرقابل تغییر، بلکه به مفهوم متغیر و ناپایدار آن در زمان و مکان است.



۳- هدف

با توجه به جنبه‌های نظری و کاربردی علم جغرافیا و اهمیتی که امروزه این علم در شناخت فضای زندگی انسان و راهگشایی و حل بسیاری از مسائل و مشکلات آن یافته است، هدف از آموزش جغرافیا

تربیت کارشناسانی است که ضمن فراگیری جنبه‌های نظری و تئوریک علم جغرافیا و ارتقاء آن، از مهارت‌های تخصصی - کاربردی لازم در جهت کمک به ایجاد فضای زیست بهینه و پایدار و نیز افزایش رفاه انسان در جامعه برخوردار باشند.

۴- ساختار برنامه آموزشی و تعداد واحدها

برای تحقق اهداف آموزشی و پژوهشی مقطع کارشناسی جغرافیا، برنامه آموزشی رشته‌های آن به ترتیبی تنظیم شده است که هر گروه از دروس پایه، ناحیه‌ای، اختیاری و تخصصی - کاربردی به وجهی منطقی و نظام یافته مکمل یکدیگر باشد. این دروس به صورت دروس پایه (+۶ واحد)، دروس ناحیه‌ای (۱۴ واحد)، دروس اختیاری (۶ واحد از بین ۱۸ واحد) و دروس تخصصی - کاربردی (۳۵ واحد) تنظیم شده است. مجموعه این دروس به علاوه ۲۱ واحد دروس عمومی جمعا ۱۳۶ واحد است که دانشجو باید در دوره کارشناسی آنها را بگذراند. همچنین ۴ واحد از دروس اختیاری می‌تواند توسط گروه مربوطه پیشنهاد شود. دروس مزبور از یک سو در برگیرنده چهارچوب نظری علم جغرافیا و ارتباط و وابستگی عرصه‌های گوناگون این علم است و از سوی دیگر متضمن ایجاد زمینه‌ها، مهارت‌ها و آمادگی‌های لازم برای قبول مسئولیت‌های شغلی در جامعه می‌باشد.

۵- طول دوره و شکل نظام آموزشی

طول دوره کارشناسی رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی ۸ نیمسال تحصیلی است که طول هر نیمسال مطابق نظام آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ۱۷ هفته می‌باشد.

۶- سفرهای علمی و آموزشهای تکمیلی میدانی و عملی

شناخت همه‌جانبه مسائل جغرافیایی بدون مشاهدات علمی امکانپذیر نمی‌باشد. بازدیدهای علمی اعم از بازدیدهای کوتاه مدت چند ساعته تا چند روزه (۱ - ۷ روز به تشخیص گروه جغرافیا) مکمل

دروس نظری است و دانشجویان را از ذهن‌گرایی به واقع‌گرایی سوق داده و آنها را به درک صحیح از پدیده‌های فضایی و محیطی رهنمون می‌شود. از اینرو نقش بنیادی بازدیدهای علمی-آموزشی را می‌توان در اهداف عمده زیر بیان کرد:

۱- کمک به تفهیم مفاهیم و مسائل جغرافیایی که در کلاس آموخته شده است؛

۲- دانشجو در محیط‌ها و موقعیت‌های جدید معلومات و برداشت‌های تازه‌ای کسب می‌کند؛

۳- حس کنجکاوی شخصی دانشجو پرورش یافته و او را در شناخت صحیح محیط و فضای

جغرافیایی یاری می‌دهد؛

۴- دانشجو مهارت‌های اولیه مانند خواندن نقشه و تشخیص عوارض و کاربرد روش‌های علمی را در

بررسی و فهم چشم‌اندازها و پدیده‌های طبیعی، انسانی و کالبدی و نیز مفاهیمی چون

پراکندگی فضائی، هماهنگی مکانی، تفاوت‌های مکانی و درک یکپارچگی و سیستماتیک دیدن

محیط را تجربه می‌کند.

آموزش‌های تکمیلی عملی و میدانی هر درس مطابق آن چیزی است که در جدول سرفصل درس

مربوطه تعیین شده است. اجرای این آموزش‌ها با توجه به امکانات دانشگاه و بر اساس تصویب شورای

گروه خواهد بود. در مجموع در سرفصل ۲۰ واحد (۱۰ درس) از دروس این برنامه سفر علمی پیش

بینی شده است که عبارتند از: همه دروس ناحیه ای ایران، «مخاطرات طبیعی» و «مبانی جغرافیای

گردشگری» از مجموعه دروس پایه و «گردشگری روستایی» از مجموعه دروس تخصصی- کاربردی.

بدیهی است گذراندن این دروس بدون سفر علمی ناتمام تلقی خواهد شد.

۷- نحوه تدریس

در جدول‌ها و نیز سرفصل‌های هریک از دروس، تخصص استاد مورد نیاز برای تدریس آن مشخص

شده است و گروه‌های آموزشی موظف به رعایت تخصص‌های مورد نیاز برای تدریس هریک از دروس

می‌باشند. برای دروسی که استاد متخصص مشخص نگردیده، تعیین آن به عهده گروه مربوطه می‌باشد.

نکته: در گروه‌های آموزشی جغرافیا که برای برخی از دروس استاد متخصص وجود ندارد، گروه آموزشی موظف است نسبت به جذب استاد متخصص اعم از استخدام، مدعو، حق‌التدریس و... اقدام نماید و چنانچه استاد متخصص مربوطه وجود نداشت، موقتاً به مدت یک سال یکی از اساتید گروه (که به تخصص مورد نیاز نزدیکتر بوده و علاقمند باشد) به تشخیص شورای گروه، تدریس این درس را به عهده گرفته و مطالعات و بررسیهای لازم را جهت کسب آمادگی در زمینه تدریس این درس را انجام خواهد داد.

۸- پروژه

رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی در قسمت دروس کاربردی دارای درسی تحت عنوان پروژه به ارزش ۳ واحد می‌باشد که در چارچوب شرایط مندرج در سرفصل مربوطه، دانشجوی در نیمسال آخر تحصیلی خود آن را زیر نظر یکی از اساتید متخصص گروه می‌گذرانند.



۹- دلایل تأسیس

رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی در مجموعه رشته‌های علمی جغرافیا برای مقطع کارشناسی به دلایل زیر طراحی شده است.

۱- بهبود و تکمیل ساختار رشته جغرافیای روستایی در سطح دانشگاههای کشور، در راستای تامین پیش نیازهای تخصصی مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری، با توجه به اینکه مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری رشته جغرافیای روستایی در بسیاری از دانشگاههای دولتی و غیر دولتی فعال بوده و هر ساله تعداد زیادی از علاقه مندان به این رشته تحصیلی را جذب می‌نمایند.

۲- پاسخگویی به نیاز بسیاری از گروه های آموزشی در سطح کشور به یک برنامه درسی پویا و به روز که با نیازهای این مقطع زمانی بازار کار همسویی داشته باشد.

۳- بالا بردن توان علمی و کارشناسی دانش آموختگان مقطع کارشناسی جغرافیای روستایی، برای تامین کارشناسان خبره مورد نیاز وزارتخانه ها، ارگانهای و سازمانهای متقاضی دانش آموختگان این رشته تحصیلی.

۱۰- مشخصات

این رشته علاوه بر دروس پایه، ناحیه ای ایران و اختیاری، دارای ۳۵ واحد درس تخصصی - کاربردی در زمینه مسائل جغرافیای روستایی با توجه به مهارتهای لازم روز، برای فارغ التحصیلان این رشته تحصیلی می باشد. دانشجویان دروس نظری و مهارتی را که در سه سال ابتدای تحصیل گذرانده اند، در سال چهارم با گذراندن دروس اختصاصی رشته جغرافیای روستایی به توانمندی لازم خواهند رسید.



۱۱- ملاحظات اجرایی

رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی در گروهها و دانشکده هایی که مجوز ارائه این برنامه را از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری کسب نموده اند، اجرا می شود، و تدریس دروس آن را عمدتاً اساتید دارای گرایش جغرافیای روستایی عهده دار خواهند بود. دروس ارائه شده در این رشته تحصیلی دارای ماهیت نظری - عملی بوده که برای ارائه دروس عملی بازدید از روستاها و انجام عملیات پژوهشی میدانی در قالب سفر علمی یا سمینار سبب افزایش کارایی دانشجویان در انجام طرحهای پژوهشی و امور کارشناسی گردیده که در حال حاضر بازار کار کشور شدیداً به آن نیازمند است.

منابع مورد نیاز دروس رشته جغرافیای روستایی از طریق منابع ارائه شده در سرفصل دروس قابل دسترسی است. استفاده از این منابع، مطالب قابل ارائه برای تدریس دروس این رشته را تسهیل می نماید.

۱۲- کاربردها

با توجه به ماهیت رشته جغرافیای روستایی و دروس گذرانده شده توسط دانش آموختگان این رشته، دانش آموختگان آن می توانند در سازمانها و ارگانهای زیر به انجام امور کارشناسی و مدیریتی ایفای نقش نمایند؛

- ۱- در وزارت کشور برای تصدی امور مربوط به بخشداریهها و دهیاریهها. در حال حاضر حدود بیش از ۱۶ هزار از دهیاریههای تشکیل شده در نواحی روستایی کشور، شدیداً به این دانش آموختگان نیاز دارند.
- ۲- در سازمان مدیریت و برنامه ریزی برای تصدی امور مربوط به روستاها و انجام امور کارشناسی روستاها که در برنامه ریزی روستایی و منطقه ای بسیار مورد نیاز است.
- ۳- در وزارت جهاد کشاورزی برای انجام امور کارشناسی در جهت برنامه ریزی و توسعه روستایی.
- ۴- در بنیاد مسکن انقلاب اسلامی، برای انجام طرحهای هادی روستایی و تصدی امور مربوط به اجرای این طرحها و برنامه ریزی برای توسعه روستایی. با توجه به تعداد روستاهای ایران (بیش از ۶۸ هزار روستا)، اهمیت این رشته تحصیلی از نظر نیاز بازار کار به دانش آموختگان آن مشخص می گردد.
- ۵- در حال حاضر بسیاری از دانش آموختگان این رشته تحصیلی، به لحاظ نیاز بازار کار بخش خصوصی برای انجام طرحهای تحقیقاتی، مورد نیاز می باشند که خود سبب کاهش فشار بر ارگانهای دولتی برای جذب این دانش آموختگان می باشد.

۱۳- ضرایب و مواد آزمون

ضرایب و مواد آزمون ورودی رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی به شرح جدول زیر است. سازمان
سنجش آموزش کشور موظف است ضرائب این جدول را در آزمون ورودی دانشگاهها در سال

۱۳۸۸ ه.ش. و بعد از آن اعمال نماید.

ماده درسی آزمون	جغرافیا	ریاضیات و آمار	اقتصاد	علوم اجتماعی	فلسفه و منطق
رشته					
جغرافیا و برنامه ریزی روستایی	۴	۳	۲	۲	۲





جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه آموزشی دوره کارشناسی

رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی

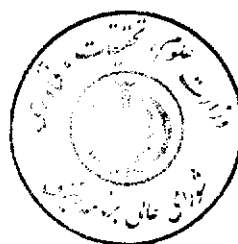
فصل دوم: جداول برنامه

جدول شماره ۱ - دروس پایه (الزامی)

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز	استاد مربوطه
			جمع	نظری	عملی		
۱	فلسفه و سیر تکوین علم جغرافیا	۲	۳۴	۳۴	-	-	از اساتید متخصص رشته جغرافیا
۲	روش تحقیق (نظری)	۲	۳۴	۳۴	-	-	متخصص روش تحقیق
۳	ریاضیات مقدماتی	۲	۳۴	۳۴	-	-	ریاضیدان
۴	آمار و احتمالات	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان متخصص آمار
۵	زمین در فضا	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان ریاضی
۶	مبانی زمین شناسی	۲	۳۴	۳۴	-	-	ژئومورفولوگ
۷	مبانی ژئومورفولوژی	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی زمین شناسی	ژئومورفولوگ
۸	مبانی آب و هواشناسی (۱)	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی سنجش از دور	اقلیم شناس
۹	مبانی آب و هواشناسی (۲)	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی آب و هواشناسی (۱)	اقلیم شناس
۱۰	مبانی هیدرولوژی	۲	۳۴	۳۴	-	-	هیدرولوگ-اقلیم شناس
۱۱	جغرافیای خاکها	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان طبیعی
۱۲	مبانی محیط زیست	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان طبیعی
۱۳	مخاطرات طبیعی	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی ژئومورفولوژی، مبانی آب و هواشناسی (۱)	جغرافیدان طبیعی
۱۴	مخاطرات انسانی	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان سیاسی
۱۵	مبانی جغرافیای جمعیت	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان جمعیت
۱۶	مبانی جغرافیای اقتصادی	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان اقتصادی
۱۷	مبانی جغرافیای سیاسی	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان سیاسی
۱۸	مبانی جغرافیای فرهنگی	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان فرهنگی یا انسانی
۱۹	مبانی جغرافیای گردشگری	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان گردشگری یا انسانی
۲۰	مبانی جغرافیای شهری	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان شهری

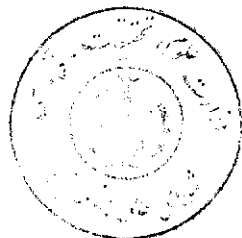
ادامه جدول شماره ۱ - دروس پایه (الزامی)

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			استاد مربوطه
			جمع	نظری	عملی	
۲۱	مبانی جغرافیای روستایی	۲	۳۴	۳۴	-	جغرافیدان روستایی
۲۲	سیاست و فضا	۲	۳۴	۳۴	-	جغرافیدان سیاسی
۲۳	اصول و روشهای برنامه ریزی منطقه‌ای	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی جغرافیای شهری
۲۴	اصول و روش های آمایش سرزمین	۲	۳۴	۳۴	-	متخصص آمایش - برنامه ریز منطقه ای
۲۵	نقشه خوانی	۲	۵۱	۱۷	۳۴	کارتوگراف
۲۶	نقشه برداری	۲	۵۱	۱۷	۳۴	نقشه بردار
۲۷	کارتوگرافی و تهیه نقشه های موضوعی	۲	۵۱	۱۷	۳۴	کارتوگراف
۲۸	مبانی سنجش از دور	۲	۵۱	۱۷	۳۴	متخصص سنجش از دور
۲۹	مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS)	۲	۵۱	۱۷	۳۴	مبانی سنجش از دور متخصص GIS
۳۰	فناوری اطلاعات (IT)	۲	۵۱	۱۷	۳۴	متخصص IT
	جمع	۶۰				



جدول شماره ۲ - دروس ناحیه ای ایران (الزامی)

استاد مربوطه	پیشنیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
		عملی	نظری	جمع			
ژئومورفولوگ	مبانی ژئومورفولوژی	-	۳۴	۳۴	۲	ژئومورفولوژی ایران	۱
اقلیم شناس	مبانی آب و هواشناسی (۱) و (۲)	-	۳۴	۳۴	۲	آب و هوای ایران	۲
جغرافیدان جمعیت یا انسانی	مبانی جغرافیای جمعیت	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیای جمعیت ایران	۳
جغرافیدان اقتصادی	مبانی جغرافیای اقتصادی	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیای اقتصادی ایران	۴
جغرافیدان سیاسی	مبانی جغرافیای سیاسی	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیای سیاسی ایران	۵
جغرافیدان شهری	مبانی جغرافیای شهری	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیای شهری ایران	۶
جغرافیدان روستایی	مبانی جغرافیای روستایی	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیای روستایی ایران	۷
					۱۴		جمع



جدول شماره ۳ - دروس اختیاری

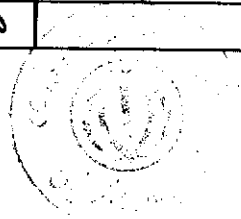
کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز	استاد مربوطه
			جمع	نظری	عملی		
۱	اصول و روشهای مطالعات ناحیه ای	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان
۲	مطالعات منطقه ای (خلیج فارس)	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان سیاسی
۳	نواحی جغرافیایی ایران	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان
۴	جغرافیا و جهانی شدن	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان سیاسی
۵	مبانی جغرافیای ارتباطات	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان انسانی
۶	تحلیل فضایی	۲	۳۴	۳۴	-	آمار و احتمالات- مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی	جغرافیدان ریاضی
۷	منابع آب ایران	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی هیدرولوژی	هیدرولوگ-اقلیم شناس
۸	به پیشنهاد گروه مربوطه	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان
۹	به پیشنهاد گروه مربوطه	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان
	جمع	۱۸					

توضیح ۱- دانشجویان مقطع کارشناسی جغرافیا باید از میان ۱۸ واحد دروس اختیاری تعداد ۶ واحد را با موافقت گروه مربوطه انتخاب کرده و بگذرانند.

توضیح ۲- عنوان و سرفصل های دروس شماره ۸ و ۹ با توجه به تشخیص ضرورت توسط گروه جغرافیای دانشگاه مربوطه پیشنهاد شده و به تصویب مقام ذی صلاح در آن دانشگاه خواهد رسید.

جدول شماره ۴ - دروس تخصصی - کاربردی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز	استاد مربوطه
			جمع	نظری	عملی		
۱	اصول و روشهای برنامه ریزی روستایی	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی جغرافیای روستایی	جغرافیدان روستایی
۲	برنامه ریزی روستایی در ایران	۲	۳۴	۳۴	-	جغرافیای روستایی ایران	جغرافیدان روستایی
۳	اقتصاد روستایی ایران	۲	-	۳۴	-	جغرافیای اقتصادی ایران	جغرافیدان روستایی
۴	شهرنشینی و دگرگونی در نواحی روستایی	۲	۳۴	۳۴	-	جغرافیای شهری ایران، جغرافیای روستایی ایران	جغرافیدان روستایی یا شهری
۵	مدیریت روستایی	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی جغرافیای روستایی	جغرافیدان روستایی
۶	گردشگری روستایی	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی جغرافیای گردشگری	جغرافیدان روستایی
۷	برنامه ریزی و طراحی کالبدی روستا	۲	۵۱	۱۷	۳۴	مبانی جغرافیای روستایی	جغرافیدان روستایی
۸	روش تحقیق در مطالعات روستایی	۲	۳۴	-	۳۴	روش تحقیق نظری	جغرافیدان روستایی
۹	توسعه پایدار روستایی	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی جغرافیای روستایی	جغرافیدان روستایی
۱۰	روابط متقابل شهر و روستا	۲	۳۴	۳۴	-	جغرافیای شهری ایران، جغرافیای روستایی ایران	جغرافیدان روستایی
۱۱	برنامه ریزی و سازماندهی زیست بومهای عشایری	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان روستایی یا عشایری
۱۲	مدیریت بحران در نواحی روستایی	۲	۳۴	۳۴	-	اصول و روشهای برنامه ریزی منطقه‌ای	جغرافیدان روستایی
۱۳	جایگاه روستا در مطالعات و برنامه ریزی منطقه‌ای	۲	۳۴	۳۴	-	اصول و روشهای برنامه ریزی منطقه‌ای	جغرافیدان روستایی
۱۴	کارگاه برنامه ریزی روستایی	۲	۵۱	۱۷	۳۴	برنامه ریزی روستایی در ایران	جغرافیدان روستایی
۱۵	کاربرد GIS در برنامه ریزی روستایی	۲	۵۱	۱۷	۳۴	مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS)	متخصص GIS
۱۶	برنامه ریزی روستایی در نواحی مرزی و ویژه	۲	۳۴	۳۴	-	اصول و روشهای برنامه ریزی روستایی	جغرافیدان روستایی یا سیاسی
۱۷	پروژه	۳	۵۱	-	۵۱	انتخاب در سال آخر	جغرافیدان روستایی
	جمع	۳۵					





جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه آموزشی دوره کارشناسی

رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی

فصل سوم: سرفصل دروس

بخش اول: سرفصل دروس پایه (الزامی)

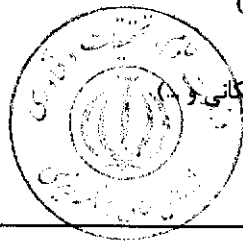
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
فلسفه و سیر تکوین علم جغرافیا	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □

اهداف: هدف عمده این درس آشنا کردن دانشجو برای ورود به مباحث و روشهای جغرافیایی است. با توجه به تحول علم جغرافیا در گذر زمان و مطرح شدن پارادایم های جدید، این امکان را در اختیار دانشجو قرار می دهد که با آزادی اندیشه یکی از انگاره های مطرح در جغرافیا را انتخاب کند و به عنوان پایگاه فکری از آن استفاده نماید. بی تردید دانشجوی هدفمند در انجام مطالعات و تحقیقات، موفق تر از دانشجویی خواهد بود که بدون هدف و به صورت جسته و گریخته به جمع آوری اطلاعات بپردازد. شاید بتوان گفت یکی از اهداف اصلی این درس ارتقای بینش دانشجویان باشد، زیرا دانستن اطلاعات مکانی بدون ارتباط فلسفی، علم جغرافیا را از سطح یک علم Science تا حد دانش Knowledge تقلیل می دهد.

سرفصل ها:

- ۱- تبیین فلسفی موضوع درس (تعریف جغرافیا از نظر مکتبها و پارادایم های مختلف)
- ۲- تعیین قلمرو جغرافیا به عنوان یک علم بین رشته ای
- ۳- سیر تکاملی جغرافیا از آغاز تا کنون (اندیشه شناسی جغرافیا در گذر زمان)
- ۴- مهمترین دیدگاهها و مکاتب جغرافیایی (جبرگرایی، امکان گرایی، رادیکال، چشم انداز، سازمان فضایی و ...)
- ۵- مفاهیم اصلی و اساسی در جغرافیا (انسان، محیط، فضا، مکان، کنش متقابل و ...)
- ۶- اصول فلسفی علم جغرافیا (علیت، تعمیم، رابطه، تحول، عاملیت فاعل انسانی، اجتماع نقیضین)
- ۷- نظریه های جدید در قلمرو جغرافیا (در زمینه فمینیسم، گردشگری، اقتصاد سیاسی، فضا، عاملیت انسان، ساختارگرایی و پسا ساختارگرایی، پست مدرنیسم)
- ۸- مدل های مفهومی و کمی در چهارچوب جغرافیای کمی (مقداری)
- ۹- روش ها و تکنیک های تحلیل فضای جغرافیایی
- ۱۰- مسائل و مباحث قابل چالش در جغرافیا (جهانی شدن، هویت مکانی و ...)
- ۱۱- وضعیت جغرافیا در ایران از آغاز تا کنون
- ۱۲- نتیجه گیری از بنیانهای نظری



منابع اصلی:

- ۱- شکویی، حسین (۱۳۷۵)، اندیشه های نو در فلسفه جغرافیا، جلد اول، تهران: انتشارات گیتاشناسی.
- ۲- بلات، آلیسون و ویلس، جین (۱۳۸۶)، دگر اندیشی در فلسفه جغرافیا، ترجمه حسین حاتمی نژاد، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ۳- پوراحمد، احمد (۱۳۸۶)، فلسفه و قلمرو جغرافیا، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ۴- شلینگ، زاگ (۱۳۷۷)، جغرافیا چیست؟ ترجمه سیروس سهامی، مشهد: انتشارات محقق.
- ۵- فرید، یداله (۱۳۷۹)، شناخت شناسی و مبانی جغرافیای انسانی، اهر: دانشگاه آزاد اسلامی اهر.
- ۶- شکویی، حسین (۱۳۸۲)، فلسفه های محیطی و مکتب های جغرافیایی، تهران: انتشارات گیتاشناسی.
- 7- Husain, Majid. (1995). Evolution of Geographical Thought. New Delhi: Rawat Publication.

منابع فرعی:

- ۱- جانسون، ای. فیر چاپلد (۱۳۷۰)، اصول جغرافیا، ترجمه حسین حاتمی نژاد، تهران: انتشارات سبحان.
- ۲- شکویی، حسن (۱۳۶۴)، جغرافیای کاربردی و مکتب های جغرافیایی، مشهد: آستان قدس رضوی.
- ۳- هاگت، پیتر (۱۳۷۶)، جغرافیای ترکیبی نو، ترجمه: شاپور گودرزی نژاد، تهران: سمت.
- ۴- درنو، ماکس (۱۳۷۴)، جغرافیای انسانی. ترجمه سیروس سهامی، تهران: انتشارات رایزن.
- ۵- جغرافیا، ماهیت و قلمرو (۱۳۷۳)، مجموعه مقالات سمینار سمت، تهران: انتشارات سمت.
- ۶- کلاول، پل (۱۳۷۳)، جغرافیای نو، ترجمه سیروس سهامی، مشهد.
- ۷- هولت جنس، آرلید (۱۳۷۶)، جغرافیا (تاریخ، مفاهیم، مکتبها)، ترجمه جلال تبریزی، تهران: انتشارات سیر و سفر.
- ۸- فرید، یداله (۱۳۵۳)، سیر اندیشه در قلمرو جغرافیای انسانی، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز.
- ۹- لاکست، ایو (۱۳۶۸)، جغرافیا نخست در خدمت جنگ. ترجمه ابوالحسن سروقد مقدم، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- ۱۰- دولفوس، اولیویه (۱۳۷۰)، تحلیل جغرافیایی، ترجمه سیروس سهامی، مشهد: انتشارات نیکا.
- ۱۱- دولفوس، اولیویه (۱۳۶۹)، فضای جغرافیایی، ترجمه سیروس سهامی، مشهد: انتشارات نیکا.
- ۱۲- میدارل، ادوارد (۱۳۴۳)، سازندگان استراتژی نو، ترجمه محمد علی پیروزان، تهران: انتشارات کتابهای جیبی.
- ۱۳- جانستون، رونالد (۱۳۷۹)، مسئله جا و مکان جغرافیایی، ترجمه جلال تبریزی، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین المللی وزارت امور خارجه.



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
روش تحقیق (نظری)	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه
استاد متخصص برای تدریس:			
متخصص روش تحقیق			

اهداف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و اصول روش تحقیق علمی از بعد نظری.

سرفصل ها:



- ۱- فلسفه و قواعد پژوهش علمی
- ۲- تعریف مفاهیم پایه (علم، نظریه، قانون علمی، استدلال، متغیر و انواع آن)
- ۳- انواع تحقیقات و پژوهش های علمی (بر اساس هدف- بر اساس ماهیت و روش)
- ۴- فرایند پژوهش علمی (پنج مرحله)
- ۵- گزینش و تشریح مسئله پژوهش
- ۶- تدوین فرضیه
- ۷- جامعه آماری و نمونه گیری (انواع، روش و برآورد حجم نمونه)
- ۸- روش های گردآوری اطلاعات (کتابخانه ای - میدانی)
- ۹- تجزیه و تحلیل اطلاعات و داده ها و ارزیابی فرضیه ها
- ۱۰- تنظیم و تدوین گزارش تحقیق
- ۱۱- روش تهیه طرح تحقیق
- ۱۲- الگوها و روشهای ارجاع دهی
- ۱۳- کاربرد تکنیکها و نرم افزارهای آماری و گرافیکی در تبیین و تنظیم گزارش تحقیق

منابع:

- ۱- حافظ نیا، محمد رضا (۱۳۸۶)، مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی، تهران: سمت.
- ۳- آسایش، حسین؛ مشیری، سید رحیم (۱۳۸۱)، روش شناسی و تکنیکهای تحقیق علمی در علوم انسانی با تاکید بر جغرافیا، تهران: نشر قومس.
- ۴- خاکی، غلامرضا، (۱۳۷۸)، روش تحقیق با رویکردی به پایان نامه نویسی، تهران: مرکز تحقیقات علمی کشور با همکاری کانون فرهنگی انتشارات درایت.
- 5- Taylor, Bill & Others. (2006). Research methodology. New Delhi: Prentice-Hall of India
- 6- Lind say. James M. (1997). Techniques in Human Geography. London: Rout ledge

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: ریاضیات مقدماتی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: ریاضیدان	تعداد ساعات: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف: آشنایی با ریاضیات پایه.			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱. خط، مختصات دکارتی، معادله خط ۲. فاصله نقاط و ... ۳. حد، حد یک تابع ۴. قضایای مربوط به حد و ... ۵. لگاریتم ۶. مروری بر مثلثات ۷. سینوس، کسینوس و ... ۸. روابط مثلثاتی ۹. مشتق ۱۰. تعریف و مفهوم هندسی ۱۱. مشتق توابع مثلثاتی و کاربردهای مشتق ۱۲. بردارها ۱۳. مولفه های برداری و بردارهای یکه، مدل سازی حرکت گلوله، معادلات پارامتری در هندسه تحلیلی، مختصات فضایی، بردارها و فاصله در فضا، حاصلضرب اسکالر دو بردار، حاصلضرب برداری دو بردار 			
منابع اصلی:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- توماس، جورج و فینی، راس (۱۳۸۱)، حساب دیفرانسیل و انتگرال و هندسه تحلیلی، ترجمه مهدی یهزاد، سیامک کاظمی و علی کافی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی. ۲- جانستون، آر.جی و تیلور، پی. جی. حسابان (۱) تألیف مهندس عبدالکریم شایگان . 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: آمار و احتمالات	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: متخصص آمار	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	

اهداف: آشنایی با آمار توصیفی و احتمالات

سرفصل ها:

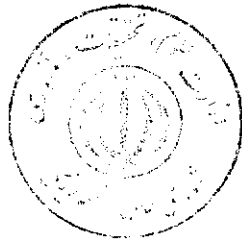
- ۱- مفاهیم و تعاریف
 - آمار، داده ها، اطلاعات، مشاهدات و متغیرها. داده های برداری (جهت دار)، جامعه و نمونه
 - علامتها و نشانه ها (علامت جمع، ضرب، انحرافات، مجذور انحرافات، مجموع انحرافات، مجذور انحرافات، نمادهای علمی و گرد کردن)
- ۲- سازماندهی و توزیع فراوانی مشاهدات شامل نمایش توزیع فراوانی (جدول توزیع های کیفی و جدول توزیع های کمی برای داده های گسسته، پیوسته و توزیع های توام) و نمایش ترسیمی توزیع های فراوانی (نمودار توزیع فراوانی کیفی و کمی)
 - ۳- مشخصات عمومی مشاهدات
 - فراسنج های مرکزی (شامل میانگین، میانه و مد یا نما) و مقایسه آنها
 - تغییر پذیری (دامنه تغییرات، انحراف متوسط از میانگین، واریانس و انحراف معیار)
 - نمایش ترسیمی مشخصات مرکزی - پراکندگی
 - آستانه ها شامل چندک (چارک ها، دهک ها و صدک ها و نمایش ترسیمی آن ها)، دامنه چارکی و رتبه چندکی
 - گشتاورها
 - معیارهای شکل توزیع داده ها (چولگی و کشیدگی)
 - مقایسه فراسنج ها و آماره ها
 - مشخصات توصیفی داده های برداری (جهت دار)
- ۴- تبدیل و تغییر مقیاس و موقعیت داده ها (تبدیل های خطی نظیر تفاضل گیری، کمره های معیار و تبدیل های غیر خطی شامل تبدیل های باکس، کاکس و تبدیل های توانی)
- ۵- همبستگی خطی ساده و تعبیر آن، ضریب تعیین و مفهوم آن
- ۶- رگرسیون: رگرسیون خطی ساده، رگرسیون خطی دو متغیره
- ۷- احتمال
 - مفاهیم، رویکردهای و خواص مقدماتی احتمال شامل: فضای نمونه، پیشامد، نحوه نمایش داده ها در تحلیل های احتمال، احتمال تجمعی، دوره بازگشت، بخت (نسبت وقوع) و محتمل ترین پیشامد، جبر پیشامدها (اجتماع پیشامدها، مکمل (متمم) دوپیشامد، تفاضل دو پیشامد، جمع احتمال و ضرب احتمال ها)، احتمال شرطی و قضیه بیز، قواعد شمارش (جایگشت، ترکیب)
 - متغیر تصادفی، توزیع احتمال، تابع احتمال، تابع توزیع (تابع احتمال تجمعی)، توابع توزیع تجمعی توام، امید ریاضی و واریانس
 - متغیر تصادفی گسسته و توزیع های مربوط (توزیع احتمال یکنواخت گسسته، متغیرهای تصادفی برنولی و توزیع دو جمله ای، توزیع دو جمله ای منفی، توزیع هندسی، توزیع چند جمله ای، توزیع فوق هندسی، توزیع پواسون)
 - متغیر تصادفی پیوسته و توابع احتمال مربوط (توزیع یکنواخت، توزیع نرمال، قضیه حد مرکزی و توزیع نرمال



استاندارد، توزیع لوگ نرمال، توزیع لوگ نرمال سه متغیره، خانواده توزیع گاما شامل توزیع نمایی، توزیع ویبول، توزیع بتا، توزیع پیرسون تیپ یک و توزیع مربع کای (خی دو)، توزیع t -
- توزیع های حدی شامل توزیع گامبل، پیرسون تیپ ۳ و...

منابع اصلی:

- ۱- وحیدی اصل، محمد قاسم (۱۳۷۹)، «آمار و احتمال در جغرافیا جلد اول»، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- ۲- آذر، عادل و مومنی، منصور (۱۳۸۱)، «آمار و کاربرد آن در مدیریت ج اول»، تهران: انتشارات سمت.
- ۳- مهدوی، مسعود (۱۳۷۳)، آمار و روشهای تجزیه تحلیل داده‌ها در جغرافیا، تهران: نشر قومس.
- ۴- مهدی‌نژاد، محمود (۱۳۷۸)، مقدمه‌ای بر اصول و روش‌های آمار در جغرافیا، اصفهان: انتشارات کبیر.
- ۵- طاهرخانی، مهدی و مهدوی، مسعود (۱۳۸۴)، کاربرد آمار در جغرافیا، تهران: انتشارات قومس.

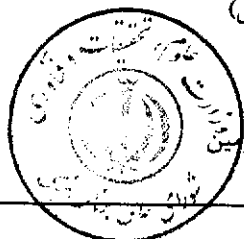


سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: زمین در فضا	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان ریاضی	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف: - آشنایی با اجرام سماوی - شناخت قوانین حاکم بر حرکت اجرام سماوی - آشنایی با چگونگی بهره گیری انسان از فضا			
سرفصل ها: ۱- تعاریف و مفاهیم پایه فضا، کیهان، کهکشان و ... ۲- چگونگی تولد جهان ۳- بررسی منظومه شمسی (ویژگی خورشید و انواع سیارت) ۴- صورتهای فلکی، سیارکها، ستارگان دنباله دار، شهاب ها و شهاب سنگها ۵- تبیین ویژگی های زمین و ماه (حرکت وضعی و انتقالی) ۶- قوانین حرکت و گرفتگی ها ۷- زمان و تقویم ۸- حاکمیت انسان در فضا			
منابع اصلی: ۱- دالکی، احمد (۱۳۸۰)، زمین در فضا، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی. ۲- مستوفی الممالکی، رضا (۱۳۷۵)، مبانی نجوم و جغرافیای ریاضی (زمین و فضا)، تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی. ۳- قنواتی، عزت اله (۱۳۷۹)، مقدمه‌ای بر جغرافیای ریاضی (زمین در فضا)، تهران: انتشارات گفتمان. ۴- عدالتی، تقی و خرخی، حسن (۱۳۷۴)، اصول و مبانی جغرافیای ریاضی (زمین در فضا)، مشهد: بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی. ۵- گنجی، محمدحسن و دیگران (۱۳۷۸)، زمین در فضا، تهران: انتشارات سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح.			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
مبانی زمین شناسی	تعداد ساعت:	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	
استاد متخصص برای تدریس:	۳۴	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
ژئومورفولوگ			
اهداف: زمین زیستگاه و کاشانه ما است و هدف از این درس، شناخت هر چه بهتر سازندها و سنگها، و نیروهای طبیعی است که بر زمین و شکل گیری آن تأثیر داشته است.			
سرفصل ها:			
۱- مقدمه (نکات تاریخی زمین شناسی، منظره زمین، زمین پرتکاپو، چرخه سنگ)			
۲- ماده و کانیها			
۳- سنگ های آذرین (تبلور ماگما، بافتهای آذرین، ترکیب کانی شناسی، نام گذاری سنگهای آذرین، منابع معدنی فرآیندهای آذرین)، فعالیت های آذرین (طبیعت فعالیت های آتشفشانی، موادی که طی فوران خارج می شوند آتشفشانها و فورانهای آتشفشانی، فورانهای شکافی، آتشفشانها و آب و هوا، فعالیت آذرین نفوذی، فعالیت های آذرین زمین ساخت صفحه ای)			
۴- سنگهای رسوبی (انواع سنگ های رسوبی، تبدیل رسوبات به سنگ های رسوبی، طبقه بندی سنگ های رسوبی اشکال مخصوص سنگ های رسوبی، منابع انرژی از سنگ های رسوبی)			
۵- سنگ های دگرگونی (دگرگونی، عوامل دگرگونی، تغییرات بافتی و کانی شناسی، سنگ های دگرگونی متداول محل پیدایش سنگ های دگرگونی، منابع معدنی و فرآیندهای دگرگونی)			
۶- حرکت ثقلی مواد و عمل آبهای جاری به طور خلاصه			
۷- کف اقیانوسها، زمین لرزه ها و درون زمین			
۸- زمین ساخت صفحه ای، تشکیل کوهها، زمان در زمین شناسی، تاریخ زمین			
منابع اصلی:			
۱- تاربوک، ج و لوتگن، ف (۱۳۷۲)، مبانی زمین شناسی، ترجمه رسول اخروی، تهران: وزارت آموزش و پرورش انتشارات مدرسه.			
۲- اوبروجف (۱۳۶۸)، مبانی زمین شناسی، ترجمه عبدالکریم قریب، تهران: انتشارات خوارزمی.			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: مبانی ژئومورفولوژی	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: مبانی زمین شناسی
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	

اهداف:

ژئومورفولوژی علمی است که پدیده های طبیعی که در سطح زمین فرم ها را به وجود می آورند و همین طور فرم های ناشی از آن پدیده ها را مورد مطالعه قرار می دهد. با توجه به اینکه هر گونه بهره وری از سطح زمین با پدیده ها و فرم های ناشی از عملکرد آنها مواجه می شود، لذا اهداف این درس شناخت فرآیند ها و فرم های سطح زمین و مد نظر قرار دادن آنها در برنامه ریزی است.

سرفصل ها:

- ۱- مقدمه (دامنه، تالوگ، برجستگی بین دو دره، فرسایش، لیتولوژی، ساختمان زمین، ویژگیهای شکل افقی و عمودی سطح زمین)
- ۲- فرآیندهای داخلی تغییر دهنده سطح زمین (فرآیندهای کوهزایی، حرکات ایپروژنیک، تظاهرات آتشفشانی و اشکال آنها)
- ۳- فرآیندهای بیرونی تغییر دهنده سطح زمین (هوازدگی - فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی - تشکیل خاک و مناطق مربوط به آن)
- ۴- حرکات توده ای و اشکال ناشی از آن (حرکات توده ای سست تر، حرکات توده های سنگ از سنگ اساس)
- ۵- اشکال ناشی از آب (توانایی کار آب های روان، دره ها، روند توسعه شکل زائنی ناشی عمل آب)
- ۶- ترکیب اشکال بزرگ (گروه فرم هایی با ساختار ساده، سرزمین های هموار، کواستا، گروه فرم هایی با ساختار پیچیده، کوهستانها)
- ۷- تمایز آب وهوایی فرم ها، شکل ها در آب وهوای مرطوب (چشم اندازهای دره ای در آب و هواهای کاملاً مرطوب، اشکال کارستیک)، گروه فرم های مربوط به آب و هوای مرطوب سرد، گروه فرم های نیمه یخساری، شکل های مربوط به آب و هوای نیمه مرطوب (اشکال یخچالی، عمل یخ درحال حرکت، اشکال یخچالی در حوزه یخچال درون قاره ای، اشکال کوهستانی ناشی از یخچال)، اشکال در آب وهوای خشک (عوامل تأثیر گذار در آب وهوای خشک، گروه های شکلی در آب و هوای خشک، توسعه اشکال مناطق خشک)
- ۸- اشکال سواحل و کف دریا (شکل ها و توسعه سواحل، تقسیم بندی و طبقه بندی سواحل، جزایر و ساخت مرجانی، ژئومورفولوژی کف دریا)
- ۹- اشکال ناشی از انسان

منابع اصلی:

- ۱- احمدی، ح (۱۳۷۸)، ژئومورفولوژی کاربردی، فرسایش آبی، جلد ۱، تهران: انتشارات دانشگاه تهران
- ۲- دریو، ماکس (۱۳۷۰)، ژئومورفولوژی اقلیمی و دینامیک خارجی، ترجمه مقصود خیام، تبریز: انتشارات بنیا-
- ۳- محمودی، ف (۱۳۷۴)، ژئومورفولوژی ساختمانی، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- 4- Easterbrook, D.J. 1999. Surface Processes and Landforms. (2nd. Ed.). Prentice-Hall
- 5- Selby, M. J. 1993. Hillslope materials and processes. Oxford U.P. Call No. GB448
- 6- S44 1993 Fookes, P.G., Lee, E.M. and Griffiths, J.S., 2007. Engineering Geomorphology. CRC Press, Boca Raton, Florida (US edition)
- 6- MACHATSCHEK- F.(1973): Geomorphology STUTTGART- B.G.TEUBNER.GERMANY

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی سنجش از دور
مبانی آب و هواشناسی (۱)	تعداد ساعت	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■	
استاد متخصص برای تدریس:	۳۴	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
اقلیم شناس			

اهداف:

تعریف آب و هواشناسی، شناخت رابطه این علم با جغرافیا. شناخت ساختار اتمسفر، شناسایی عناصر هوا و آب و هوا. تمییز بین علم هواشناسی و علم آب و هواشناسی. توصیف و تبیین تابش دما، رطوبت و بارش. توصیف پراکندگی فضایی این عناصر در سطح جهانی.

سرفصل ها:

۱. شناخت علم آب و هواشناسی
 - هوا و آب و هوا علم هواشناسی و علم آب و هواشناسی. عناصر هوا و آب و هوا. عوامل آب و هوا.
 - رابطه بین آب و هواشناسی و جغرافیا و علم هواشناسی و علوم دیگر.
 - شاخه های علم آب و هواشناسی از نظر موضوع و مقیاس مکانی.
 - منابع داده های آب و هواشناسی. ایستگاه های هواشناسی، ماهواره های هواشناسی. رادار هواشناسی.
۲. ساختار اتمسفر
 - تمایز بین هوا (air) و هوا (weather).
 - ترکیبات اتمسفر
 - لایه های اتمسفر، اتمسفر استاندارد. نقش ازن.
۳. تابش
 - تابش و قوانین آن. انرژی الکترومغناطیسی و طیف آن. نظریه های موجی و ذره ای نور.
 - تابش موج کوتاه خورشیدی و تابش موج بلند زمینی.
 - عوامل موثر در تابش خورشیدی شامل ارتفاع و سمت خورشید و تغییرات آنها در طول سال و روز. مسیر حرکت خورشید.
 - شدت تابش و مدت تابش و تغییرات آنها در روی زمین و در طول سال و روز. ثابت خورشیدی.
 - انجام تمرین های مختلف در مورد ویژگی های تابش و تغییرات آن بر روی زمین و در طول روز و سال.
 - تاثیر اتمسفر بر روی تابش خورشیدی شامل انعکاس، پخش، جذب، و عبور. عوامل جذب و پخش انرژی خورشید در اتمسفر.
 - انرژی خورشیدی در سطح زمین. انواع انرژی تابشی، انعکاسی، و جذبی. عوامل موثر بر انعکاس انرژی و انواع انعکاس. آلودگی زمین.
 - جذب انرژی و عوامل موثر بر آن. و چگونگی سرنوشت آن پس از جذب
 - راههای دفع انرژی از سطح زمین شامل گرمای محسوس، تبخیر و تابش
 - عوامل موثر بر بیلان انرژی سطح زمین.
 - بیلان انرژی سیاره زمین.
 - تغییرات انرژی در سطح زمین.
۴. دما
 - تعریف دما و شاخص های دما. مقیاس های اندازه گیری دما
 - دما سنج ها



- عوامل موثر بر دما
- تابش ، تغییرات روزانه و سالانه تابش. اختلاف فاز بین دما و تابش.
- ارتفاع، افت محیطی دما، وارونگی دمایی و انواع آن. نوسان روزانه و سالانه دما. فصول. نفوذ عمودی دما در زمین و اتمسفر.
- پوشش زمین شامل آبها جنگل ها و زمینهای برهنه.
- توده های هوا
- جریان های اقیانوسی
- ابرناکی آسمان
- پراکندگی فضایی دما
- شاخص بری بودن

۵. رطوبت

- شاخص های اندازه گیری رطوبت
- حالات مختلف رطوبت در طبیعت
- توزیع جغرافیایی رطوبت
- فرایندهای اشباع و تراکم در طبیعت
- عوامل موثر در اشباع و تراکم رطوبت
- انواع اشکال تراکم شامل مه و ابر
- انواع مه
- انواع ابر

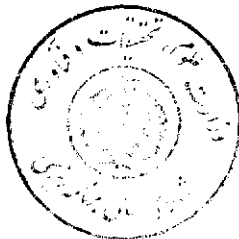
۶. بارش

- شرایط ایجاد بارش
- انواع نزولات جوی
- پراکندگی بارش در سطح جهانی
- تحلیل مناطق پر باران و کم باران
- بیابان و نیمه بیابان و معیار های شناسایی آنها. فرمول ها و مدل های مختلف شناخت مناطق خشک و بیابان.
- خشکسالی

نکته: در همه مباحث تمرین های عملی در کلاس و به صورت تحقیق داده خواهد شد. نقشه ها و نمودار های کتاب بحث خواهد شد.

منابع:

- ۱- علیجانی، بهلول و کاویانی، محمد رضا (۱۳۸۶)، مبانی آب و هواشناسی، تهران: انتشارات سمت.



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: میانی آب و هواشناسی (۱)
مبانی آب و هواشناسی (۲)	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □
استاد متخصص برای تدریس:			
اقلیم شناس			

اهداف: مطالعه و شناخت فشار هوا و پراکندگی آن. شناخت باد. الگوهای فشار در سطح زمین و سطوح بالای اتمسفری

سرفصل ها:

۱- فشار هوا و واحد های اندازه گیری آن

- قانون گازها عوامل موثر در تغییر فشار هوا. اتمسفر پایدار و ناپایدار.
- حرکت های اتمسفری و باد. عوامل موثر در ایجاد باد مانند شیب فشار و نیروی کوریولیس و نیروهای اصطکاک و گریز از مرکز و جاذب مرکز.
- اندازه حرکت زاویه ای
- سیستم های فشار حرارتی و دینامیکی
- پراکندگی فشار در سطح زمین. کمر بندهای فشار .
- جریان های اقیانوسی
- انواع باد ها از نظر مقیاس مکانی. بادهای محلی و بادهای عمومی.
- مدل های آرایه شده برای وزش بادهای عمومی مانند مدل هدلی مدل سه سلولی فرل.
- اجزای گردش عمومی هوا در مناطق مختلف زمین (حاره ، برون حاره و قطبی)
- مدل رزبای و اصل چرخندگی. بادهای غربی و موجهای آنها. تاوله قطبی.
- گردش موسمی

۲- سیستم های سینوپتیک

- نقشه های هوا
 - سیستم های سطح بالا شامل موجهای بلند و کوتاه.
 - هسته های سرعت ، انواع رودبادها ، شاخص های وزش.
 - سیستم های سینوپتیک سطح زمین مانند
 - توده های هوا، جبهه ها.
 - سیکلون ها و آنتی سیکلون ها. ویژگی های هر کدام از نظر عناصر اقلیمی
 - مراکز تشکیل و مسیر های حرکت سیکلونها
 - سیستم های کوچک مقیاس منطقه برون حاره مانند تندر ها و توفندها.
 - سیستم های سینوپتیک منطقه حاره مانند بادهای شرقی موج های شرقی
 - سیکلون ها و توفان های حاره ای.
- نکته: در همه مباحث تمرین های عملی در کلاس و به صورت تحقیق داده خواهد شد. نقشه ها و نمودار های کتاب بحث خواهد شد.

منابع:

۱- علیجانی، پهلول و کاویانی، محمد رضا (۱۳۸۶)، مبانی آب و هواشناسی، تهران: انتشارات سمت.

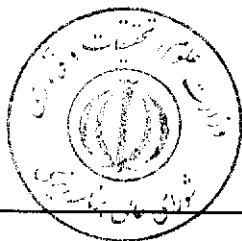
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی هیدرولوژی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> ندارد
اهداف:			
<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با چرخه آب در کره زمین - آشنایی با مبانی شناخت حوضه های آبریز - شناخت ویژگی های آبهای ورودی به حوضه های آبریز - آشنایی با مبانی تشکیل جریانهای سطحی 			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- تعاریف و مفاهیم هیدرولوژی و انواع علوم آن، چرخه هیدرولوژی ۲- آشنایی با پارامترهای هیدرولوژیکی ۳- شناخت ویژگی های حوضه های آبریز و آشنایی با مبانی فیزیوگرافیک آنها ۴- شناخت ورودیهای حوضه های آبریز شامل بارش های جوی ۵- روش های هیدرومتری ۶- بررسی و تحلیل هیدروگراف جریان ۷- آشنایی با آبهای زیرزمینی ۸- شناخت بیلان آب کشور و حوضه های آبریز ایران 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- علیزاده، امین (۱۳۸۳)، هیدرولوژی کاربردی، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی. ۲- مهدوی، محمد (۱۳۸۰)، هیدرولوژی کاربردی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۳- موحد دانش، علی اصغر (۱۳۷۸)، هیدرولوژی آبهای سطحی ایران، تهران: انتشارات سمت. 			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: جغرافیای خاکها	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیای طبیعی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>
اهداف: آشنائی دانشجویان با پاره ای از مفاهیم و مهارت در طبقه بندی خاک ها و اشنائی با مسائل بهره برداری از آنها			
سرفصل ها: ۱- جغرافیای خاک ها و خاک شناسی ۲- خواص فیزیکوشیمیائی خاک ها - رژیم های حرارتی و رطوبتی ۳- فرایند های خاکساز ۴- طبقه بندی خاک ها در سیستم USDA ۵- طبقه بندی خاک ها در سیستم CSCS ۶- پراکندگی خاک های جهان ۷- خاک های ایران و مسائل آن			
منابع: ۱- رامشت، محمد حسین (۱۳۸۳)، جغرافیای خاک ها، اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان. ۲- کردوانی، پرویز (۱۳۸۲)، جغرافیای خاک ها، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۳- بنائی، محمد حسن، مومنی، عزیز و بردی، بای (۱۳۸۳)، خاک های ایران، تهران: وزارت جهاد کشاورزی.			

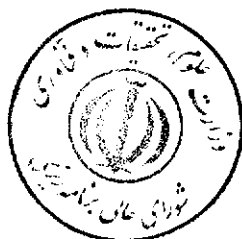


سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی محیط زیست	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد	
استاد متخصص برای تدریس:		سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
جغرافیدان طبیعی			
اهداف:			
آشنایی با امکانات محیطی			
سرفصل ها:			
<p>۱- مقدمات و تعاریف:</p> <p>۲- محیط در قلمرو علوم مختلف</p> <p>۳- محیط و انواع آن</p> <p>الف) فیزیکی (دریاچه ها، جنگل ها، نواحی کوهستانی، دریا ها و...)</p> <p>ب) انسان ساخت (شهر، روستا، سیستم های زراعی، محیط های فرهنگی و اجتماعی و...)</p> <p>۴- ساختمان و کارکرد محیط زیست</p> <p>۵- روش ها و منطوق های شناخت و مطالعه محیط زیست</p> <p>۶- متغیرهای اصلی محیط زیست شامل ماده، انرژی، فضا، زمان و تنوع</p> <p>۷- برهم کنش متغیرهای محیطی</p> <p>۸- آستانه های محیط</p> <p>۹- سیاست، تکنولوژی و محیط زیست</p> <p>۱۰- تعادل، دگرگونی و بحران محیطی</p> <p>۱۱- آلودگی های محیطی مانند آلودگی آب و هوا و خاک</p> <p>۱۲- محیط زیست، جمعیت های انسانی و فعالیت های اقتصادی</p> <p>۸- برنامه ریزی و مدیریت محیطی</p>			
منابع:			
<p>۱- میلر، جی. تی (۱۳۷۱)، زیستن در محیط زیست. ترجمه مجید مخدوم، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۲- وات، کنت (۱۳۷۲)، مبانی محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب زاده، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.</p> <p>۳- نیشابوری، اصغر (۱۳۸۵)، اکولوژی عمومی. جلد اول، تبریز: انتشارات ذوقی.</p> <p>۴- نیشابوری، اصغر (۱۳۷۴)، جغرافیای زیستی، تهران: سمت.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مخاطرات طبیعی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی ژئومورفولوژی، مبانی آب و هواشناسی (۱)
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیای طبیعی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
<p>اهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی و شناخت مخاطرات طبیعی حاکم بر سرزمین - مد نظر قرار دادن آنها در هر گونه برنامه ریزی محیطی 			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- سنجش از دور و عکس های هوایی و خطر ۲- نقشه های خطر ۳- برنامه ریزی کاربری زمین و خطر ۴- فعالیت آتشفشانی، زمین لرزه ۵- حرکات توده ای، عمل آب و کنترل آن (سیل) ۶- نشست زمین، عمل دریا و کنترل آن ۷- عمل باد و کنترل آن ۸- بهمن، یخبندان، برف سنگین، تگرگ ۹- آتش سوزی طبیعی ۱۰- مخاطرات ناشی از آلاینده های زمین ساختاری (فلزات سنگین) ۱۱- مخاطرات ناشی از آلودگی منابع آب و استفاده در کشاورزی و سلامت غذا، مکان یابی دفع پسماندها 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- غضبان، فریدون (۱۳۸۱)، زمین شناسی زیست محیطی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۲- کیت، اسمیت (۱۳۸۲)، مخاطرات محیطی، ترجمه ابراهیم مقیمی و شاپور گودرزی نژاد، تهران: انتشارات سمت. <p>3-Robinson, Andrew.1993. Earth Shock-- Hurricanes, Volcanoes, Earthquakes 4-Tornadoes and Other Forces of Nature. London: Thames and Hudson</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مخاطرات انسانی	تعداد ساعت: ۴۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■

اهداف: آموزش دانشجویان در باره انواع حوادث، رویدادها و مخاطراتی که ماهیت و منشا انسانی، سیاسی و ژئوپلیتیکی دارند که به نوعی متاثر از خصیصه ها و مقتضیات مکانی - فضایی بوده و یا عناصر فرایندهای فضایی را تحت تاثیر قرار می دهند.

سرفصل ها:

- ۱- تبیین و تشریح مفاهیم پایه نظیر امنیت، ثبات، پایداری، تهدید، صلح، توسعه و ...
- ۲- تبیین مفهوم فضای جغرافیایی، سیستم فضایی، تعادل و عدم تعادل فضایی، بنیادهای زیستی و منابع، تعادل و عدم تعادل اکولوژیکی، محدودیت منابع و توسعه تهدیدات و مخاطرات انسانی و ژئوپلیتیکی.
- ۳- انواع فضاها و سیستم های فضایی (سکونتگاهی، شبکه ای، ساختی، اکولوژیکی، جریانی، انسانی و ...).
- ۴- جرائم، آسیبها و ناهنجاریهای اجتماعی و فضایی با تاکید بر محیطهای شهری.
- ۵- تعادل و عدم تعادل اجتماعی، ساختها و طبقات اجتماعی، روابط طبقاتی، گروههای قومی و اکولوژیکی.
- ۶- حقوق شهروندی، نقش سیاسی انسان جغرافیایی و روابط جامعه مدنی با حکومت.
- ۷- تهدیدات و مبانی جغرافیایی و مکانی - فضایی بروز بی ثباتی و عدم تعادل سیاسی - اجتماعی (انواع تهدید - سرچشمه های تهدید - انواع جنگ).
- ۸- انواع کشمکش ها و منازعات اجتماعی و سیاسی (جدایی گزینی اجتماعی - فضایی، رقابت های مکانی، فرایندهای مدنی، استیفای حقوق، درگیریهای آرام و کم فشار، مجادلات لفظی، درگیریهای فیزیکی و تعرضات غیر سیستماتیک، درگیریهای تمام عیار).
- ۹- الگوهای منازعه شهروندان و گروههای اجتماعی با حکومت (مبارزه مدنی، شورش اجتماعی، تخریب، جنگ چریکی و مسلحانه، ترور، انقلاب و ...).
- ۱۰- الگوهای منازعه دولتها و حکومتها (بحران سیاسی، اعمال فشار و تهدید، جنگ و مداخله نظامی، ...).
- ۱۱- پیامدهای فضائی - جغرافیایی منازعات (مهاجرت، آوارگی، نامنی، توسعه نیافتگی، تخریب زیربناها، فقر، قاچاق، توسعه بحران، نابرابری فضایی و جغرافیایی و ...).

منابع:

- ۱- شکویی، حسین (۱۳۶۵)، جغرافیای اجتماعی شهرها، اکولوژی اجتماعی شهر، تهران: جهاد دانشگاهی
- ۲- حافظ نیا، محمد رضا (۱۳۸۵)، اصول و مفاهیم ژئوپلیتیک، مشهد: انتشارات پابلی.
- ۳- تهامی، سید مجتبی (۱۳۸۴)، امنیت ملی، دکترین، سیاستهای دفاعی و امنیتی (جلد ۱)، تهران: نشر آجا
- ۴- جانستون، آر. جی و دیگران (۱۳۸۳)، جغرافیاهای تحول جهانی. ترجمه نسرین نوریان، تهران: دوره عالی جنگ.
- 5- Seitz, John L. (2002). Global Issues. Oxford-UK: Blackwell publishing
- 6- UN-Habitat. (2007). Enhancing Urban safety and security. London: Earth scan
- 7- Journal of Disasters, London: Blackwell publishing
- 8- Bennett .R & Estall .R. (1994). Global change and challenge. London: Rout ledge
- 9- Ahmed, S.Haroon. (1991). Contemporary conflicts. Karachi: Ahbab Printers

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مبانی جغرافیای جمعیت	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان جمعیت	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
<p>اهداف: هدف از این درس آشنایی با شاخص های جمعیتی همچون الگوهای فضایی جمعیت، ساختمان جمعیت، حرکات جمعیت، و همچنین اثر و نتایجی که این عوامل جمعیتی بر ویژگی های اجتماعی - اقتصادی - فرهنگی جامعه بشری بر جای می گذارد، می باشد.</p>			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- مفهوم جغرافیای جمعیت ۲- مبانی پخش جمعیت در فضاهای جغرافیایی ۳- اطلاعات جمعیتی ۴- پراکندگی جهانی جمعیت ۵- الگوهای پخش جمعیت ۶- رابطه پخش جمعیت با توسعه ۷- جمعیت و آمایش سرزمین ۸- شهرنشینی ۹- حرکات جمعیت ۱۰- ساختمان جمعیت ۱۱- الگوهای ترکیب جمعیت <ol style="list-style-type: none"> ۱۱-۱- زاد و ولد، باروری ۱۱-۲- مرگ و میر ۱۱-۳- مهاجرت ۱۱-۴- رشد جمعیت 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- مهدوی، مسعود (۱۳۷۳)، اصول و مبانی جغرافیای جمعیت، تهران: نشر قومس. ۲- فرید، یدالله (۱۳۷۴)، جغرافیای جمعیت، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز. ۳- جوان، جعفر، (۱۳۸۰)، جغرافیای جمعیت جوان، مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد، مشهد. ۴- زلینسکی، ویلبر (۱۳۷۰)، مقدمه ای بر جغرافیای جمعیت، ترجمه فیروز جمالی، سمت. <p>5- Plane, David & Pogerson, Piter (1994), Geographical Analysis of Population. NewYork: John Wiley & Sons.</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای اقتصادی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>

اهداف: شناخت ویژگیهای مکانی- فضایی فعالیتهای اقتصادی در بخشهای مختلف اقتصادی، و بررسی عوامل موثر در شکل پذیری فعالیتهای متأثر از انواع فضاها، جریانها و ساختارها، و توزیع جغرافیایی این فعالیتهای و عملکردها در سطح جهان.

سرفصل ها:

- ۱- مقدمه: تعریف، مفهوم و اهداف جغرافیای اقتصادی؛
- ۲- نحوه ی استقرار در یک چشم انداز اقتصادی؛
- ۳- حرکت و کنش متقابل در یک چشم انداز اقتصادی؛
- ۴- ساخت و کنش متقابل در یک چشم انداز اقتصادی؛
- ۵- عملکرد گروههای انسانی در یک چشم انداز اقتصادی؛

۶- انواع فعالیتهای اقتصادی:

۶-۱- کشاورزی؛

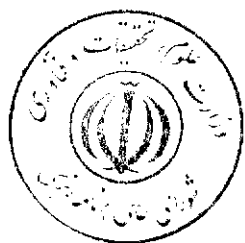
- ۶-۱-۱- نحوه ی شکل پذیری مکانی فعالیتهای کشاورزی؛
- ۶-۱-۲- آب و هوا و کشاورزی؛
- ۶-۱-۳- منابع آب و کشاورزی؛
- ۶-۱-۴- منابع خاک و کشاورزی؛
- ۶-۱-۵- مکان استقرار انواع فعالیتهای کشاورزی؛
- ۶-۱-۵-۱- کشاورزی معیشتی (خود مصرفی)؛
- ۶-۱-۵-۲- کشاورزی پیشرفته (با گرایش به بازار)؛
- ۶-۱-۶- ساختار مکانی تولید در فعالیتهای کشاورزی؛
- ۶-۱-۷- کشاورزی پایدار و توسعه ی منطقه ای؛

۶-۲- صنایع و معادن؛

- ۶-۲-۱- نحوه ی شکل پذیری مکانی فعالیتهای صنعتی و معدنی؛
- ۶-۲-۲- تئوریهای مکان یابی صنعتی؛
- ۶-۲-۳- بررسی الگوهای ناحیه ای در فعالیتهای صنعتی؛
- ۶-۲-۴- انواع صنایع کارخانه ای؛
- ۶-۲-۵- انواع صنایع کارگاهی؛
- ۶-۲-۶- انواع صنایع دستی و سنتی؛
- ۶-۲-۷- ظرفیت تولیدی در مناطق صنعتی جهان؛
- ۶-۲-۸- ظرفیت تولیدی در مناطق معدنی جهان؛

۶-۳- خدمات:

- ۶-۳-۱- نحوه ی شکل پذیری مکانی فعالیتهای خدماتی؛
- ۶-۳-۲- ساخت و کنش متقابل انواع فعالیتهای خدماتی؛



۶-۳-۳- ارتباطات و حمل و نقل در توسعه فضایی؛

۶-۳-۴- گردشگری و توسعه فضایی؛

۷- جمع‌بندی و نتیجه‌گیری از مباحث درس.

ج- روش ارائه درس:

برای آشنایی دانشجویان با انواع فضاهای اقتصادی، ارائه درس به صورت سمعی و بصری بوده و استفاده از وسایل کمک آموزشی برای ارائه فیلم، اسلاید و Power point ... از فضاهای متنوع اقتصادی، الزامی است. این درس سفر علمی و کار میدانی ندارد.

منابع:

- ۱- تولائی. سیمین (۱۳۸۱)، درآمدی بر مبانی جغرافیای اقتصادی، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی واحد تربیت معلم.
 - ۲- گریگ، دیوید (۱۳۸۱)، مقدمه‌ای بر جغرافیای کشاورزی، ترجمه دکتر عوض کوچکی و دکتر سیاوش دهقانیان و ... مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد؛
 - ۳- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۵)، جغرافیای اقتصادی ایران (کشاورزی)، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد؛
 - ۴- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۶)، جغرافیای اقتصادی ایران (صنایع)، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد؛
 - ۵- نوری، نظام‌الدین (۱۳۷۳)، جغرافیای اقتصادی، مازندران: انتشارات دانشگاه مازندران؛
 - ۶- قره‌نژاد، حسن (۱۳۸۲)، مقدمه‌ای بر جغرافیای صنعتی، اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی اصفهان.
- 7- Knox, Paul & Agnew, John. (1994). The geography of World Economy. London: Edward Arnold.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای سیاسی			
استاد متخصص برای تدریس:	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	ندارد <input type="checkbox"/>
جغرافیای سیاسی			
اهداف: آشنا شدن و تسلط بر مبانی و مباحث نظری جغرافیای سیاسی			
سرفصل ها:			
<p>۱- ماهیت و قلمرو جغرافیای سیاسی و سیر تکوین تاریخی آن</p> <p>۲- مفاهیم پایه در جغرافیای سیاسی (سرزمین، بوم، مرز، ملت، هویت ملی، ناسیونالیسم، دولت و حکومت، اقتدار و حاکمیت، شهروندی و دموکراسی، منافع و امنیت ملی، علت وجودی کشور و ...)</p> <p>۳- شاخه ها و گرایش ها در جغرافیای سیاسی (مرز، انتخابات، ژئوپلیتیک، دریاها و ...)</p> <p>۴- الگوهای مدیریت سیاسی فضای ملی (بسیط، فدرال، ناحیه ای، ...)</p> <p>۵- مقیاس های فضایی مدیریت سیاسی فضا (محلی، ناحیه ای، ملی، منطقه ای، جهانی).</p> <p>۶- ساختار فضایی سیاسی کشور (مرزها و انواع آن، تقسیمات داخلی یا کشوری، پایتخت و مرکز سیاسی - اداری - شبکه شهری).</p> <p>۷- حکومت و دولت (ساختار، ماموریت و وظایف، چالش های مدیریتی حکومت ها، توزیع و تمرکز قدرت سیاسی - اداری، فضا، روابط با سایر حکومت ها و سیاست خارجی).</p> <p>۸- ملت (ساختار، جامعه مدنی، بازیگران سیاسی، دموکراسی و حقوق شهروندی، پارلمان).</p> <p>۹- قدرت و سیاست (اقتصاد، گروههای فشار، احزاب، روابط قدرت، لابی گری، نیروهای بین المللی و فراملی).</p> <p>۱۰- جغرافیای سیاسی فضای مجازی (مفاهیم قلمرو، هویت، مرز، امنیت، رقابت، منازعه و ... در فضای مجازی).</p> <p>۱۱- مسائل جدید در جغرافیای سیاسی (جهانی شدن و حاکمیت، حفره های دولت، مشارکت و شهروندی، سازمانهای غیر حکومتی، مهاجرتها، بحرانهای منطقه ای، منازعات زیست محیطی، منازعات فرهنگی و هویتی، جنسیت گرایی سیاسی، تروریسم و ناامنی، مداخله نظامی و استعمار جدید).</p>			
منابع:			
<p>۱- میرحیدر، دره (۱۳۸۰)، مبانی جغرافیای سیاسی، تهران: سمت.</p> <p>۲- بلاک سل، مارتین (۱۳۸۷)، جغرافیای سیاسی، ترجمه محمدرضا حافظنیا و دیگران، تهران: سمت</p> <p>۳- مویر، ریچارد (۱۳۷۹)، درآمدی نو بر جغرافیای سیاسی، ترجمه دره میرحیدر، تهران: انتشارات سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح.</p> <p>۴- مجتهد زاده، پیروز (۱۳۸۱)، جغرافیای سیاسی و سیاست جغرافیایی، تهران: سمت.</p> <p>۵- حافظ نیا، محمدرضا و کاویانی راد، مراد (۱۳۸۳)، افق های جدید در جغرافیای سیاسی، تهران: سمت.</p> <p>۶- جونز، مارتین و دیگران (۱۳۸۶) مقدمه ای بر جغرافیای سیاسی، ترجمه زهرا پیشگاهی فرد و رسول اکبری، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۷- Glassner, Martin & Fahrer, chuck. (۲۰۰۴). Political Geography. USA: John Wiley & Sons.</p> <p>۸- Blacksell, Mark. (۲۰۰۶). Political Geography. London: Rout ledge.</p> <p>۹- Cox, Kevin. R. (۲۰۰۲). Political Geography. London: Blackwell Pub.</p> <p>۱۰- Dodge, Martin. (۱۹۹۹). The Geographies of Cyber space. London: University College of London.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مبانی جغرافیای فرهنگی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان فرهنگی یا انسانی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>
اهداف:			
آشنائی دانشجویان با پاره ای از مفاهیم و مهارت در شناسائی ویژگی های فرهنگی تولید شده در قلمرو و حوزه های تمدنی مسائل مربوط به آن.			
سرفصل ها:			
			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- جغرافیا و مفهوم فرهنگ ۲- فرهنگ و فضا ۳- عوامل فرهنگ ساز و رابطه آن با فضا ۴- سیر تاریخی جغرافیای فرهنگی ۵- فرهنگ و توسعه ۶- فرهنگ و اقتصاد ۷- فرهنگ و مبانی انسان شناختی ۸- ارزش ها و فرهنگ در جوامع و ملل ۹- حقوق بشر و چالش های ارزشی مبانی فرهنگ ۱۰- مدل های فرهنگی و کانون های فرهنگ ساز بین المللی ۱۱- ویژگی های فرهنگ در حوزه تمدنی آتن ۱۲- ویژگی های فرهنگ در حوزه تمدنی هلال خصیب ۱۳- ویژگی های فرهنگ در حوزه تمدنی چین 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- کرنگ، مایک (۱۳۸۳)، جغرافیای فرهنگی، ترجمه مهدی قره خلو، تهران: سمت. ۲- جردن، تری و راونتری، لستر (۱۳۸۰)، مقدمه ای بر جغرافیای فرهنگی، ترجمه سیمین تولایی و محمد سلیمانی، تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات. ۳- جرارد، دلانتی (۱۳۸۶)، دانش در چالش، تهران: پژوهشکده مطالعات اجتماعی و فرهنگی. ۴- فاضلی، نعمت ا... (۱۳۸۶)، مدرن یا امروزی شدن فرهنگ ایران، تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی. ۵- براتی، ناصر (۱۳۸۲)، زبان، تفکر و فضا، تهران: سازمان شهرداری های کشور. 6- Lxang, Mike. (1998). Cultural Geography. London: Routledge. 7- Rubenstein, James. (1989). The Cultural Landscape. Oxford & ohio: Merrill Publishing Company. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

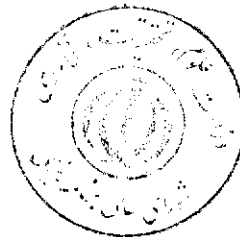
نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای گردشگری	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □	سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■
<p>استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان گردشگری یا انسانی</p>			
<p>اهداف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم، دیدگاهها و اهمیت گردشگری در بهره‌وریهای اقتصادی و توسعه منطقه‌ای، با تکیه بر ویژگیهای مکانی- فضایی فضاهای جغرافیایی. شناخت جاذبه‌ها و جریانهای عرضه و تقاضای گردشگری و ارائه روشها و مدل‌های برنامه‌ریزی برای توسعه گردشگری در فضاهای شهری و روستایی با تکیه بر توانهای محیطی.</p>			
<p>سرفصل‌ها:</p> <p>۱- مقدمه؛</p> <p>۲- تعاریف، مفاهیم و قلمرو جغرافیای گردشگری؛</p> <p>۳- تاریخچه گردشگری در جهان و ایران؛</p> <p>۴- عوامل موثر در گردشگری؛</p> <p>۱-۴- نقش درآمد خانوار در رشد گردشگری؛</p> <p>۲-۴- گذران اوقات فراغت و رشد گردشگری؛</p> <p>۳-۴- نقش ارتباطات و حمل و نقل در رشد گردشگری؛</p> <p>۴-۴- نقش زیرساختهای منطقه‌ای در رشد گردشگری؛</p> <p>۵- انواع گردشگری؛</p> <p>۱-۵- طبیعت گردی؛</p> <p>۲-۵- گردشگری فرهنگی؛</p> <p>۳-۵- گردشگری ورزشی؛</p> <p>۶- اقتصاد گردشگری؛</p> <p>۱-۶- سرمایه‌گذاری و رشد گردشگری؛</p> <p>۲-۶- اشتغال و درآمد فضایی و رشد گردشگری؛</p> <p>۷- جاذبه‌های گردشگری؛</p> <p>۱-۷- جاذبه‌های فرهنگی؛</p> <p>۲-۷- جاذبه‌های طبیعی؛</p> <p>۳-۷- جاذبه‌های تفریحی؛</p> <p>۴-۷- جاذبه‌های علمی و درمانی؛</p> <p>۸- اثرات گردشگری؛</p> <p>۱-۸- اثرات اقتصادی گردشگری بر مکانهای گردشگری؛</p> <p>۲-۸- اثرات فرهنگی گردشگری بر جامعه میزبان؛</p> <p>۳-۸- اثرات مثبت گردشگری بر جامعه میزبان و مهمان؛</p> <p>۴-۸- اثرات منفی گردشگری بر جامعه میزبان و مهمان؛</p> <p>۹- محیط زیست و گردشگری؛</p> <p>۱۰- آینده‌نگری و برنامه‌ریزی برای رشد گردشگری در نواحی شهری و روستایی ایران.</p> <p>ج- روش ارائه درس:</p> <p>تنوع بسیار شدیدی از منظر جاذبه‌های گردشگری در سرزمین ایران مشاهده می‌شود، که مشاهده آنها می‌تواند در درک</p>			



بهرتر مفاهیم درس تاثیرگذار باشد. لذا، ارائه درس به صورت سمعی و بصری و استفاده از وسایل کمک آموزشی برای ارائه فیلم، اسلاید و Power point ... از فضاهای متنوع گردشگری ایران، در آموزش مطلوب درس موثر خواهد بود. این درس دارای ۵ روز سفر علمی همراه با کار پژوهشی میدانی در نواحی مختلف گردشگری ایران می باشد

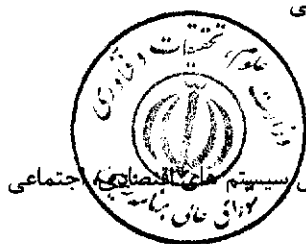
منابع:

- ۱- پاپلی یزدی، محمد حسین و سقایی، مهدی (۱۳۸۵)، گردشگری (ماهیت، مفاهیم)، تهران: انتشارات سمت.
 - ۲- معصومی، مسعود (۱۳۸۵)، ماهیت گردشگری: ابعاد اقتصادی، فرهنگی، ... گردشگری، تهران: انتشارات پیک کوثر.
 - ۳- قره نژاد، حسن (۱۳۸۶)، مقدمه‌ای بر توسعه گردشگری و مهمانپذیری. نجف آباد: دانشگاه آزاد اسلامی.
 - ۴- حفاظت محیط زیست (۱۳۷۴)، اکولوژی، فعالیتهای تفریحی و صنعت جهانگردی: اکوتوریسم، تهران: انتشارات سازمان حفاظت محیط زیست.
 - ۵- رضوانی، علی اصغر (۱۳۷۹)، جغرافیا و صنعت توریسم، تهران: انتشارات پیام نور.
 - ۶- قادری، زاهد (۱۳۸۳)، اصول برنامه ریزی توسعه پایدار گردشگری روستایی، تهران: سازمان شهرداریها و دهیاریهای کشور.
 - ۷- شاریلی، ریچارد جولیا (۱۳۸۰)، گردشگری روستایی، ترجمه رحمت الله منشی زاده، تهران: انتشارات منشی.
- 7- Williams, Stephen. (2000). Tourism Geography. London: Routledge.



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مبانی جغرافیای شهری	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان شهری	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input checked="" type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>
اهداف: آشنایی دانشجویان با تعاریف، مفاهیم و اصول جغرافیایی شهری و عوامل جغرافیایی در استقرار و مورفولوژی و ساختار فضایی شهرها			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- تعاریف و مفاهیم شهر ۲- عوامل جغرافیایی در مکان یابی و استقرار شهرها ۳- تعاریف شهر از دیدگاه علوم مختلف ۴- طرح و نقشه و ساختار شهری (شعاعی، شطرنجی، خطی و ...) ۵- مورفولوژی شهری و عوامل موثر در شکل گیری آن ۶- بافت و حوزه های اکولوژیکی شهر و عوامل موثر در شکل گیری آنها ۷- بخش مرکزی شهرها و روش های تعیین آن ۸- حومه های شهری و عوامل موثر در شکل گیری آنها ۹- عوامل موثر در پیدایش و شکل گیری حاشیه نشینی ۱۰- شهرهای اقماری و روش مطالعه آن ۱۱- انواع مدل ها و الگوهای توسعه شهر ... ۱۲- ساختار فضایی شهرها ۱۳- نقش و کارکرد شهرها و طبقه بندی شهرها براساس سیستم های فضایی اجتماعی ۱۴- حد متناسب اندازه شهرها ۱۵- ملاک شناخت شهر از روستا ۱۶- شهرهای عصر قرون وسطی، رنسانس، انقلاب صنعتی و قرون جدید 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- شکویی، حسین (۱۳۷۵)، دیدگاه های نو در جغرافیای شهری، تهران: انتشارات سمت. ۲- فرید، یداله (۱۳۸۰)، جغرافیا و شهرشناسی، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز. ۳- زیاری، کرامت اله (۱۳۸۶)، برنامه ریزی شهرهای جدید، تهران: انتشارات سمت. ۴- پاپلی یزدی، محمدحسین و رجبی ستاجردی، حسین (۱۳۸۲)، نظریه های شهر و پیرامون، تهران: سمت. 			
5- Hall, Tim. (2001). Urban Geography. London: Routledge.			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مبانی جغرافیای روستایی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>

اهداف: مطالعه و شناخت روستا به عنوان کوچکترین واحد سیاسی سرزمینها، و شناسایی ویژگیهای مترتب بر این واحد سیاسی و جمعیت آن، شامل ویژگیهای کالبدی، اکولوژیکی، اقتصادی و اجتماعی، و دستیابی به شناخت عمیق مسائل و تنگناهای حاکم بر این فضای زیستی، برای دستیابی به راهکارهای لازم در زمینه حل این مسائل و مشکلات موجود.

سرفصل ها:

- ۱- مقدمه؛
- ۲- شالوده، دامنه و اهداف جغرافیای روستایی؛
- ۳- اهمیت مطالعات و روش بررسی در جغرافیای روستایی؛
- ۴- موقعیت و عوامل موثر در نحوه ی استقرار سکونتگاههای روستایی؛
- ۴-۱- عوامل طبیعی و نحوه ی استقرار؛
- ۴-۲- عوامل اقتصادی و اجتماعی و نحوه ی استقرار؛
- ۵- ویژگیهای اقتصادی، اجتماعی سکونتگاههای روستایی؛
- ۵-۱- ساختار مکانی سکونتگاههای روستایی؛
- ۵-۲- ساختار جمعیتی سکونتگاههای روستایی؛
- ۵-۳- مالکیت اراضی و شیوه های بهره برداری در روستاها؛
- ۵-۳-۱- شیوه های تولید در نظام ارباب و رعیتی؛
- ۵-۳-۲- شیوه های تولید خانوادگی؛
- ۵-۳-۳- شیوه های جدید در بهره برداریهای کشاورزی روستاها؛
- ۵-۳-۴- نظام تولید در صنایع روستایی؛
- ۶- نقش نهادهای اقتصادی، اجتماعی و خدماتی در توسعه روستاها
- ۷- آینده نگری و برنامه ریزی برای توسعه روستایی.

ج- روش ارائه درس:

برای شناخت موقعیت و تنوع کارکردی روستاها، بویژه مقایسه بین روستایی در سطح جهان و کشورهای مختلف، نیاز به ارائه درس به صورت سمعی بصری می باشد، به این لحاظ استفاده از فیلم، اسلاید و Power point در ارائه این درس الزامی است. این درس سفر مطالعاتی برای انجام پژوهش میدانی ندارد.

منابع:

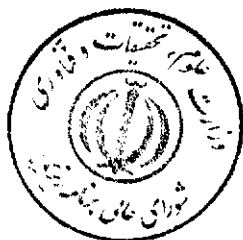
- ۱- سعیدی، عباس (۱۳۷۷)، مبانی جغرافیای روستایی، تهران: انتشارات سمت.
 - ۲- مهدوی، مسعود (۱۳۸۰)، مقدمه ای بر جغرافیای روستایی ایران، تهران: انتشارات سمت.
 - ۳- حسینی ابری، سید حسن (۱۳۸۰)، مدخلی بر جغرافیای روستایی ایران، اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
 - ۴- فشارکی، پریدخت (۱۳۷۸)، جغرافیای روستایی، تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.
 - ۵- پاپلی یزدی، محمدحسین و رجبی ستاجردی، حسین (۱۳۸۲)، نظریه های شهر و پیرامون، تهران: سمت.
- 6- Gilg, Andrew. (1989). An Introduction to Rural Geography. London: Edward Arnold.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: سیاست و فضا	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان سیاسی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
اهداف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم پایه و نیز تاثیر متقابل سیاست و فضای جغرافیایی، به عبارتی شناخت فرایندها و کیفیت شکل گیری فضای جغرافیایی تحت تاثیر اندیشه ها و تصمیمات سیاسی و بالعکس تاثیر مقتضیات فضا بر شکل گیری سیاستها			
سرفصل ها: <ol style="list-style-type: none"> ۱- تبیین مفاهیم پایه: ایدئولوژی، سیاست و فضای جغرافیایی (شاخصهای مربوطه) ۲- تبیین تاثیر متقابل و رابطه دیالکتیکی سیاست و فضا (دینامیسم فضایی، اجتماعی و سیاسی) ۳- فلسفه جغرافیایی حکومت و نظام سیاسی ۴- فلسفه جغرافیایی حقوق شهروندی و دموکراسی ۵- جغرافیا و حقوق اساسی و قوانین اساسی ۶- قانونگذاری و تصورات و برداشتهای جغرافیایی ۷- ادراک مکانی- فضائی، محلی گرای، ملی گرایی و جهانی شدن ۸- خاص گرایی فضائی - مکانی و ارزشهای جهان گرایی (حقوق بشر) ۹- سیاستهای ستیزه جویانه و فضاهای بحرانی، ناامن و توسعه نیافته ۱۰- سیاست های صلح جویانه و فضاهای توسعه یافته و برابری فضائی ۱۱- سیاست، قدرت و عدالت فضائی-جغرافیایی ۱۲- سیاست و برنامه ریزی های توسعه (بخشی، مکانی، فضائی) ۱۳- جغرافیای سیاسی توسعه لیبرالیسم و سرمایه داری و فضای زندگی بشر 			
منابع: <ol style="list-style-type: none"> ۱- شکویی، حسین (۱۳۸۲)، اندیشه های نو در فلسفه جغرافیا، تهران: انتشارات گیتاشناسی. ۲- حافظ نیا، محمد رضا (۱۳۸۵)، اصول و مفاهیم ژئوپلیتیک، مشهد: انتشارات پاپلی. ۳- جونز مارتین و دیگران (۱۳۸۶)، مقدمه ای بر جغرافیای سیاسی، ترجمه زهرا پیشگاهی فرد و رسول اکبری، تهران: دانشگاه تهران. ۴- پاپلی یزدی، محمد حسین و رجبی سناجردی، حسین (۱۳۸۲)، نظریه های شهر و پیرامون، تهران: سمت. 5- Blomley, Nicholas K. (1994). Law, Space, and the geographies of power. New York & London: the Guil ford press 6- Cox, Kevin R. (2002). Political geography. Oxford-Uk: Blackwell publishing 7- Glassner, M & fahrer, C. (2004). Political geography. United States of America: John Wiley & Sons. 8- All Journals of Space & Polity, London: Rout ledge (especially Vol. 9, No. 1, 2005) 9- Journals of Environmental policy & planning. London: Car fax pub. (Taylor & Francis group) 10- Journal of Transaction s (Vol. 33, No. 2, 2008). London: Institute of British Geographers 11- Journal of Area (Vol. 39, No. 4, 2007). London: Royal Geographical Society (R G S) 12- Journal of Progress in Development Studies (Vol. 5, No. 2, 2005) London: Arnold 13- Mayer, A. & Taubmann, w. (2000). Germany, ten years after Reunification. Germany: Institute fur landerkunde Leipzig 			

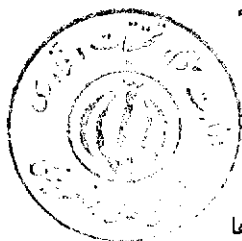
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیای شهری
اصول و روشهای برنامه ریزی منطقه‌ای	تعداد ساعت:	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □
اهداف: آشنایی دانشجویان با تعاریف، مفاهیم و اصول و مبانی برنامه ریزی منطقه‌ای			
<p>سرفصل‌ها:</p> <p>۱- سیر روند برنامه ریزی منطقه‌ای در جهان</p> <p>۲- تعاریف، مفاهیم و اصطلاحات اساسی برنامه ریزی</p> <p>۳- انواع و سطوح گوناگون برنامه ریزی منطقه‌ای</p> <p>۴- جغرافیا و برنامه ریزی منطقه‌ای</p> <p>۵- برنامه ریزی جامع توسعه</p> <p>۶- برنامه ریزی منطقه‌ای</p> <p>۷- برنامه ریزی فضائی</p> <p>۸- برنامه ریزی آمایش سرزمین</p> <p>۹- برنامه ریزی کالبدی</p> <p>۱۰- برنامه ریزی متمرکز و غیرمتمرکز</p> <p>۱۱- منطقه و روش‌های منطقه بندی:</p> <p>۱۱-۱- روش عددی وزن بندی</p> <p>۱۱-۲- منطقه جغرافیایی</p> <p>۱۱-۳- روش تحلیل جاذبه‌ای</p> <p>۱۲- انواع منطقه</p> <p>۱۲-۱- منطقه کاربردی</p> <p>۱۲-۲- منطقه جغرافیایی</p> <p>۱۲-۳- منطقه همگن</p> <p>۱۲-۴- منطقه خدماتی</p> <p>۱۳- منطقه شهری و حوزه نفوذ و روش‌های تعیین آنها</p> <p>۱۴- تقسیمات کالبدی منطقه‌ای</p> <p>۱۵- فنون برنامه ریزی منطقه‌ای (اهداف، ماهیت، فلسفه، دلایل، نیازها، تصمیم‌گیری، فرآیند، مراحل)</p> <p>۱۶- راهبردهای برنامه ریزی توسعه منطقه‌ای</p> <p>۱۷- روش‌های تحلیل جمعیت منطقه</p> <p>روش‌های تحلیل اقتصاد منطقه</p>			
<p>منابع:</p> <p>۱- زیباری، کرامت‌اله (۱۳۸۶)، اصول و روش‌های برنامه ریزی منطقه‌ای در ایران، چاپ پنجم، یزد: انتشارات دانشگاه یزد</p> <p>۲- پاپلی یزدی، محمدحسین و رجیبی ستاجردی، حسین (۱۳۸۲)، نظریه‌های شهر و پیرامون. تهران: سمت.</p> <p>3- Plane, David & Rogerson, Peter. (1994). The Geographical Analysis of Population. New York: John Wiley & Sons.</p> <p>4- Hodder, Rupert. (2000). Development Geography. London: Routledge.</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
اصول و روشهای آمایش سرزمین	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>
استاد متخصص برای تدریس: متخصص آمایش - برنامه ریز منطقه ای	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>		
اهداف: آشنایی دانشجویان با تعاریف، مفاهیم و مبانی آمایش سرزمین			
سرفصل ها:			
<p>۱- مفاهیم و تعاریف مربوط به آمایش سرزمین</p> <p>۲- سابقه آمایش سرزمین در جهان</p> <p>۳- تجارب جهانی در زمینه آمایش سرزمین (فرانسه و طرح داتار، آلمان طرح های نظم فضائی، انگلستان، لهستان، ایالات متحده)</p> <p>۴- سابقه آمایش سرزمین در ایران</p> <p>۴-۱- طرح ستیران و محورهای مطالعات</p> <p>۴-۲- طرح ستکوپ و محورهای مطالعات</p> <p>۴-۳- طرح و آمایش سرزمین جمهوری اسلامی در محورهای مطالعات</p> <p>۴-۴- طرح و آمایش سرزمین در ۳۰ استان در سال ۱۳۸۷ در محورهای مطالعات</p> <p>۴-۵- ارزیابی نقاط قوت وضعیت طرح های مذکور</p> <p>۵- اصول و مبانی آمایش سرزمین</p> <p>۶- روش مطالعات در آمایش سرزمین</p> <p>۶-۱- بررسی های اکولوژیکی و محیطی منطقه</p> <p>۶-۲- بررسی توزیع جمعیت و نظام فعالیت ها</p> <p>۶-۳- تحلیل نظام شهری منطقه</p> <p>۶-۴- تحلیل نظام استقرار سکونتگاه ها</p> <p>۶-۵- تحلیل سازمان و عناصر فضایی منطقه</p> <p>۶-۶- تحلیل پیوندهای اصلی میان سکونتگاه ها</p> <p>۶-۷- تهدیدهای اجتماعی و اقتصادی سیاسی و فرهنگی منطقه</p> <p>۶-۸- تبیین استراتژی های توسعه بر مبانی آمایش سرزمین</p>			
منابع:			
<p>۱- مخدوم، مجید (۱۳۸۰)، شالوده آمایش سرزمین، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۲- زیاری، کرامت اله (۱۳۸۶)، اصول و روش های برنامه ریزی منطقه ای، یزد: انتشارات دانشگاه یزد.</p> <p>۳- زیاری، کرامت اله (۱۳۸۴)، مکتبها، نظریه ها و مدلهای برنامه ریزی منطقه ای، یزد: دانشگاه یزد.</p> <p>۴- سرور، رحیم (۱۳۸۵)، جغرافیای کاربردی و آمایش سرزمین. تهران: سمت.</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: نقشه خوانی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری / عملی	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: کار توگراف	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □	
اهداف:			
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت انواع نقشه های توپوگرافی - آشنایی با روش های مختلف تفسیر نقشه ها 			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱. تعریف و انواع نقشه، فنون تهیه نقشه ۲. اطلاعات حاشیه ای نقشه و علائم قرار دادی ۳. انواع شمال ها در نقشه ۴. مختصات جغرافیایی و شبکه بندی قائم الزاویه ۵. مقیاس نقشه و انواع آن ۶. بررسی و تفسیر نقشه های توپوگرافیک ۷. نمایش ارتفاعات روی نقشه توپوگرافی و تهیه نیمرخ های توپوگرافیک ۸. چگونگی تهیه بلوک دیاگرام و تفسیر آن ۹. چگونگی نمایش انواع عوارض توپوگرافیک روی نقشه ها ۱۰. چگونگی تهیه نقشه شیب و نحوه محاسبه آن 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- یمانی، مجتبی (۱۳۸۶)، مبانی نقشه خوانی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۲- جعفری، عباس (۱۳۶۳)، نقشه خوانی، تهران: انتشارات گیتاشناسی. ۳- مهدی نژاد، محمد (۱۳۸۰)، نقشه خوانی، اصفهان: انتشارات گلپای محمدی. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: نقشه برداری	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری / عملی	وضعیت پیش نیاز: نقشه خوانی
استاد متخصص برای تدریس: نقشه بردار	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □
اهداف: آشنایی با اصول تهیه نقشه			
سرفصل ها: <ol style="list-style-type: none"> ۱. مفاهیم پایه علم نقشه برداری ۲. چگونگی تعیین امتداد جغرافیایی و طول و عرض جغرافیایی ۳. انواع خطاها ۴. اندازه گیری مساحت و روشهای تعیین آن ۵. تعیین موقعیت ارتفاعی نقاط ۶. ترازیبی مستقیم و ترازیبی سطح ۷. تعیین نیمرخ های طولی و عرضی ۸. اندازه گیری زاویه ۹. روشهای اندازه گیری تاکنومتری (روش های پیمایش، مثلث بندی، شعاعی، تقاطع و ترفیع) 			
منابع: <ol style="list-style-type: none"> ۱- اکبرزاده خوئی، حسین (۱۳۷۸)، آموزش کاربردی نقشه برداری، (همراه با برنامه های محاسباتی - قابل استفاده برای دانشجویان، هنرجویان، نقشه برداران)، تهران: نشر ارم گستر. ۲- صالحی، منصور (۱۳۶۲)، روشهای ساده نقشه برداری، تهران: انتشارات محمد جعفری. ۳- جعفری، عباس (۱۳۵۶)، نقشه برداری، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی. ۴- ذوالفقاری، محمود (۱۳۶۵)، نقشه برداری، تهران: انتشارات محمود ذوالفقاری. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: کارتوگرافی و تهیه نقشه های موضوعی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری/ عملی	وضعیت پیش نیاز: نقشه خوانی
استاد متخصص برای تدریس: کارتوگراف	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □
اهداف:			
- شناخت اصول حاکم بر تهیه نقشه های مختلف - آشنایی با سیستم های بنیادین تهیه نقشه			
سرفصل ها:			
۱. تعاریف و مفاهیم پایه نقشه و کیفیت آن از دیدگاه کارتوگرافی ۲. طبقه بندی نقشه ها از نظر کارتوگرافی و تاریخچه کارتوگرافی ۳. اصول بنیادین کارتوگرافی شامل مقیاس، سیستم تصویر، تعمیم، گویا کردن نقشه ۴. اصول طراحی و تهیه نقشه ۵. لوازم و ابزار ترسیم نقشه ۶. ترتیب و تکنیک در ترسیم نقشه ۷. نوشتن اسامی و تکنیک آن ۸. تکثیر نقشه ۹. انواع نقشه های جغرافیایی			
منابع:			
۱- مقیمی، سید جعفر و همراه، مجید (۱۳۷۰)، کارتوگرافی، تهران: انتشارات گیتاشناسی. ۲- دانشور، هوشنگ (۱۳۷۰)، کارتوگرافی، تهران: سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح. ۳- زاهدی، مجید (۱۳۸۱)، کارتوگرافی، تهران: انتشارات سمت.			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مبانی سنجش از دور	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری / عملی	وضعیت پیش نیاز: نقشه خوانی
استاد متخصص برای تدریس: متخصص سنجش از دور	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □	سفر علمی □ آزمایشگاه ■ کارگاه □ سمینار □
اهداف:			
<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مبانی علم سنجش از دور - آشنایی با عکس های هوایی و تصاویر ماهواره ای - آشنایی با چگونگی تفسیر محصولات سنجش از دور 			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱. تعاریف و مفاهیم پایه سنجش از دور ۲. تبیین ویژگی های طیف الکترومغناطیسی و قوانین حاکم بر آن ۳. بررسی واکنش طیفی پدیده ها در مقابل طیف الکترومغناطیسی ۴. انواع سکوها و سنجنده های سنجش از دور ۵. تبیین ویژگی های عکس های هوایی از نظر برجسته بینی، مقیاس و اندازه گیری ها ۶. بررسی ویژگی های تصاویر ماهواره ای از نظر چگونگی تهیه و مخابره ۷. فنون تفسیر محصولات سنجش از دور ۸. مروری بر کاربردهای سنجش از دور در مسایل مختلف جغرافیایی 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- علیزاده ربیعی، حسن (۱۳۷۴)، سنجش از راه دور (اصول و کاربرد)، تهران: انتشارات سمت. ۲- زبیری، محمود و مجد، علیرضا (۱۳۸۳)، آشنایی با فن سنجش از دور و کاربرد در منابع طبیعی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۳- میدز، پل (۱۳۷۷)، پردازش کامپیوتری سنجش از راه دور. ترجمه محمد نجفی دیسفانی، تهران: انتشارات سمت. ۴- لیلساند، کی فر (۱۳۷۹)، اصول و مبانی سنجش از دور. ترجمه و تدوین حمیدالمیران، تهران: سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح. ۵- ویلیامز، جاناتان (۱۳۷۶)، اطلاعات جغرافیایی از فضا، ترجمه علی اصغر روشن نژاد، تهران: مرکز اطلاعات جغرافیایی شهر تهران. 			

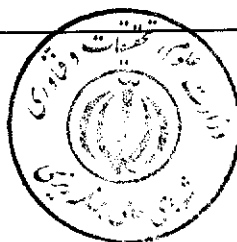


سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS)	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری / عملی	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیایی
استاد متخصص برای تدریس: متخصص GIS	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/> ندارد	سنجش از دور
اهداف:			
<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مفاهیم سیستم اطلاعات جغرافیایی - آشنایی با عملیات تحلیلی سیستم اطلاعات جغرافیایی 			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱. مفاهیم پایه سیستم اطلاعات جغرافیایی و قابلیت های آن ۲. ساختار مدل های مکانی در سیستم اطلاعات جغرافیایی ۳. تبیین روش های مختلف وارد کردن داده ها به کامپیوتر ۴. سیستم های تصویر و مختصات ۵. تحلیل ها مکانی در محیط های برداری و رستری ۶. مدل های رقومی زمین و کاربردهای آن ۷. مروری بر کاربردهای سیستم اطلاعات جغرافیایی در مطالعات جغرافیایی 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- بارو، پی.ای (۱۳۷۶)، سیستم اطلاعات جغرافیایی، ترجمه حسن طاهر کیا، تهران: انتشارات سمت. ۲- استان، آرنوف (۱۳۷۵)، سیستم اطلاعات جغرافیایی، ترجمه سازمان نقشه برداری کشور، تهران: انتشارات سازمان نقشه برداری. ۳- هایوودیان، کورنلیوس سارا و کارور، استیو (۱۳۸۱). مقدمه ای بر سیستم اطلاعات جغرافیایی، ترجمه گیتی تجویدی. ۴- ویلیامز، جان اتان (۱۳۷۶)، اطلاعات جغرافیایی از فضا، ترجمه علی اصغر روشن نژاد، تهران: مرکز اطلاعات جغرافیایی شهر تهران. ۵- مالچفسکی، یاچک (۱۳۸۵)، سامانه اطلاعات جغرافیایی و تحلیل تصمیم چند معیاری، ترجمه اکبر پرهیزگار و عطا غفاری گیلانه، تهران: سمت. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: فناوری اطلاعات (IT)	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری / عملی	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: متخصص IT	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	دارد □ ندارد ■
اهداف:			
- آشنایی با مفاهیم و کاربردهای فناوری اطلاعات			
سرفصل ها:			
<p>۱- تعریف و مفهوم فناوری اطلاعات</p> <p>۲- تاریخچه و سیر تحول فناوری اطلاعات</p> <p>۳- تاثیر فناوری اطلاعات بر اجتماع، فرهنگ، اقتصاد و سیاست</p> <p>۴- کاربردهای فناوری اطلاعات</p> <p>۵- روندهای آتی فناوری اطلاعات</p> <p>۶- مقدمه ای بر وب</p> <p>۷- آشنایی با نحوه کار وب</p> <p>۸- نصب و پیکره بندی یک سرور وب</p> <p>۹- امنیت سرورهای وب</p>			
منابع:			
<p>۱- مانلی، برندن (۱۳۸۳)، مبانی فناوری اطلاعات، تهران: انستیتو ایزایران.</p> <p>۲- مصلاهی، عبدالرضا (۱۳۸۳)، مفاهیم پایه فناوری اطلاعات، تهران: فکر خلاق (نوبن).</p>			





جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه آموزشی دوره کارشناسی

رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی

فصل سوم: سرفصل دروس

بخش دوم: سرفصل دروس ناحیه ای ایران (الزامی)

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: ژئومورفولوژی ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی ژئومورفولوژی
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
اهداف: شناخت اشکال مختلف سطح زمین درس‌رزمین ایران و همین‌طور فرایندهای سهیم و دخیل در تشکیل و تکوین آن اشکال و در واپسین تحلیل، مد نظر قرار دادن فرم‌ها و فرایندها در هر گونه بهره‌وری از زمین.			
سرفصل‌ها: بخش نخست:			
<p>۱- فرایندهای ساختمانی و دینامیک درونی</p> <p>۲- موقعیت فلات ایران در کمربند چین‌خورده آلپ-همالیا</p> <p>۳- خطوط اساسی و ویژگی‌های طبیعی و ژئومورفولوژیک ایران</p> <p>۴- تحولات تکتونیکی سرزمین ایران و تاثیرات آن بر ژئومورفولوژی کنونی ایران</p> <p>۵- واحدهای زمین‌شناسی و ساختمانی ایران</p> <p>۶- گسل‌های مهم ایران</p> <p>۷- رخدادهای زمین‌شناسی ایران در دوران‌های پرکامبرین، پالئوزوئیک، مزوزوئیک، سنوزوئیک و اثرات آنها در ژئومورفولوژی ایران</p>			
بخش دوم:			
<p>۱- فرایندهای اقلیمی و دینامیک‌های بیرونی</p> <p>۲- تحولات اقلیمی کواترنر و شواهد ژئومورفولوژیکی آنها</p> <p>۳- تحولات اقلیمی کواترنر در ایران</p> <p>۴- آثار یخچالی کواترنر در ایران</p> <p>۵- دریاچه‌های پلیوال در ایران</p> <p>۶- پادگانه‌های رودخانه‌ای در ایران</p> <p>۷- نهشته‌های لسی در ایران</p> <p>۸- مناطق مورفوکلیماتیک ایران در کواترنر</p> <p>۹- مناطق مورفوکلیماتیک کنونی در ایران</p> <p>۱۰- ژئومورفولوژی ساحلی، آنتروپوژئولوژی</p>			
منابع:			
<p>۱- ثروتی، محمد رضا (۱۳۷۸)، ژئومورفولوژی ناحیه‌ای ایران، تهران: سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح.</p> <p>۲- جداری عیوضی، جمشید (۱۳۸۶)، ژئومورفولوژی ایران، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.</p> <p>۳- زمردیان، محمد جعفر (۱۳۸۱)، ژئومورفولوژی ایران، جلد ۱، فرایندهای ساختمانی و دینامیک درونی، مشهد: دانشگاه فردوسی.</p> <p>۴- زمردیان، محمد جعفر (۱۳۸۱)، ژئومورفولوژی ایران، جلد ۲، فرایندهای اقلیمی و دینامیک‌های بیرونی، مشهد: دانشگاه فردوسی.</p> <p>۵- علایی طالقانی، محمود (۱۳۸۱)، ژئومورفولوژی ایران، تهران: نشر قومس.</p> <p>۶- نگارش، حسین و خسروی، محمود (۱۳۷۷)، کلیات ژئومورفولوژی ایران، زاهدان: انتشارات دانشگاه سیستان و بلوچستان.</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: آب و هوای ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی آب و هوا (۱) و (۲)
استاد متخصص برای تدریس: اقلیم شناس	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
اهداف: شناخت آب و هوای ایران و عوامل موثر بر آن و توزیع پراکندگی فضایی آب و هواها در ایران			
سرفصل ها:			
<p>۱- ایران سرزمین تنوع ها.</p> <p>۲- عوامل اقلیم ایران شامل محلی و بیرونی.</p> <p>۳- عوامل محلی شامل ناهمواری ها و تابش و پوشش زمین.</p> <p>۴- عوامل بیرونی شامل همسایه ها و گردش عمومی جو.</p> <p>۵- همسایه ها.</p> <p>۶- گردش عمومی جو شامل سیستم های برون حاره مانند رودبادها و سیکلون ها و آنتی سیکلون ها موجهای غربی.</p> <p>۷- سیستم های منطقه حاره مانند پرفشارهای جنب حاره و کمربند همگرایی حاره ای، رود باد جنب حاره ای.</p> <p>۸- تابش و تغییرات مکانی و زمانی آن در ایران.</p> <p>۹- دما و نواحی حرارتی ایران.</p> <p>۱۰- رطوبت و نواحی رطوبتی ایران.</p> <p>۱۱- الگوهای فشار و تیپ های هوای ایران.</p> <p>۱۲- باد و بادهای محلی.</p> <p>۱۳- بارش و نواحی بارشی.</p> <p>۱۴- بارش های شدید.</p> <p>۱۵- نواحی خشک و بیابان.</p> <p>۱۶- نواحی اقلیمی ایران و روش های طبقه بندی اقلیمی ایران.</p> <p>۱۷- مخاطرات اقلیمی مانند باد های شدید، باران های سیل سیل آسا، توفان های گرد و خاک، خشکسالی.</p> <p>۱۸- گرما ها و سرما های زودرس.</p> <p>۱۹- بیابانزایی استعداد های اقلیمی مناطق ایران.</p>			
منابع:			
۱- علیجانی، بهلول (۱۳۸۶)، آب و هوای ایران، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.			

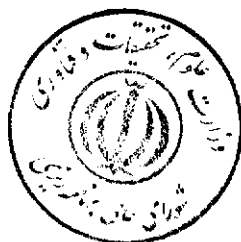


سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیای جمعیت
جغرافیای جمعیت ایران	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
<p>استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان جمعیت یا انسانی</p>			
<p>اهداف: هدف از این درس آشنایی با شاخص های جمعیتی همچون الگوهای فضایی جمعیت، ساختمان جمعیت، حرکات جمعیت، و همچنین اثر و نتایجی که این عوامل جمعیتی بر ویژگی های اجتماعی - اقتصادی - فرهنگی کشور ایران بر جای می گذارد، می باشد.</p>			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- جغرافیای جمعیت چیست؟ ۲- پیشینه تاریخی و گذشته نگری جمعیت ایران ۳- تعداد و الگوهای توزیعی جمعیت در سطح کشور ۴- توزیع فضایی - مکانی جمعیت در سطح کشور ۵- ترکیب جنسی و سنی جمعیت ایران ۶- ترکیب و وضع سواد و آموزش در ایران ۷- ترکیب جمعیت فعال و نیروی انسانی در ایران ۸- رشد جمعیت ایران و تحولات دینامیکی آن ۹- مهاجرت و تحرک مکانی جمعیت ۱۰- مهاجرت های داخلی - مهاجرت های خارجی در ایران 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- جوان، جعفر (۱۳۸۰)، جغرافیای جمعیت جوان، مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد، مشهد. ۲- جوان، جعفر (۱۳۶۷)، جمعیت ایران و بستر جغرافیایی آن، مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد. ۳- زنجانی، حبیب الله (۱۳۷۰)، جمعیت و شهر نشینی در ایران، تهران: دفتر مطالعات و تحقیقات شهرسازی. ۴- مهدوی، مسعود (۱۳۷۳)، اصول و مبانی جغرافیای جمعیت، تهران: نشر قومس. ۵- فرید، یدالله (۱۳۷۴)، جغرافیای جمعیت، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز. ۶- زلینسکی، ویلبر (۱۳۷۰)، مقدمه ای بر جغرافیای جمعیت، ترجمه فیروز جمالی، تهران: سمت. <p>7- Plane, David & Pogerson, Piter (1994), Geographical Analysis of population. NewYork: John Wiley & Sons.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: جغرافیای اقتصادی ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیای اقتصادی
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان اقتصادی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
<p>اهداف: آشنایی دانشجویان با ویژگیهای مکانی- فضایی فعالیتهای اقتصادی در بخشهای مختلف اقتصادی، و بررسی عوامل موثر در شکل پذیری فعالیتهای متأثر از کارکرد های محلی و منطقه ای، و تاثیر انواع فضاها، جریانها و ساختارها، در توزیع جغرافیایی این فعالیتهای و عملکردها آنها در مناطق مختلف جغرافیایی ایران.</p>			
<p>سرفصل ها: ۱- مقدمه؛ نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل دهی اقتصاد فضا و ایجاد تفاوتهای اقتصادی بین فضایی؛ ۲- ویژگیهای توان تولیدی ایران با تکیه بر موقعیت طبیعی و انسانی سرزمین؛ ۳- کشاورزی؛ ۱-۳-۱- تاریخچه کشاورزی در ایران؛ ۲-۳-۲- توان تولیدی ایران در بخش کشاورزی؛ ۱-۲-۳- آب و هوا و کشاورزی ایران؛ ۲-۲-۳- منابع آب و کشاورزی ایران؛ ۳-۲-۳- منابع خاک و کشاورزی ایران؛ ۴-۲-۳- توان و توزیع جغرافیایی جنگل و مرتع در ایران؛ ۳-۳- ارزش اقتصادی کشاورزی ایران؛ ۱-۳-۳- ایجاد اشتغال و درآمد در فضاهای جغرافیایی ایران؛ ۲-۳-۳- تامین نیازهای مصرفی جمعیت و مواد اولیه برای صنایع؛ ۳-۳-۳- کسب پشتوانه ارزی برای کشور از طریق صادرات محصولات کشاورزی؛ ۴-۳-۳- بهره برداری بهینه از منابع آب و خاک؛ ۴-۳- توزیع فضایی انواع تولیدات کشاورزی؛ ۱-۴-۳- زراعت و باغداری؛ ۲-۴-۳- دامداری و دامپروری و پرورش طیور و ...؛ ۵-۳- قطبهای کشاورزی ایران؛ ۶-۳- جهت گیری و آینده نگری به سوی کشاورزی پایدار در ایران؛ ۴- صنایع؛ ۱-۴- تاریخچه صنعت در ایران؛ ۲-۴- ویژگیها و توانهای جغرافیایی ایران از دیدگاه توسعه صنعتی؛ ۱-۲-۴- نیروی انسانی مورد نیاز صنایع؛ ۲-۲-۴- تامین سرمایه مورد نیاز صنایع؛ ۳-۲-۴- بازاریابی برای تولیدات صنعتی؛ ۴-۲-۴- گسترش شبکه های ارتباطی؛ ۵-۲-۴- مواد اولیه و منابع معدنی؛</p>			



۴-۲-۶- انرژی؛

۴-۲-۷- جهت دهی و حمایت های دولتی؛

۴-۳- روند توسعه صنعتی و ارزش اقتصادی صنایع ایران؛

۴-۴- جغرافیای صنعتی ایران؛

۴-۴-۱- صنایع استخراجی؛

۴-۴-۲- صنایع کارخانه ای و کارگاهی؛

۴-۴-۳- هنرهای سنتی ایران (صنایع دستی)؛

۳-۵- قطبهای صنعتی ایران؛

۴-۶- تنگناهای توسعه ی صنعتی در ایران.

۵- خدمات:

۵-۱- ویژگیهای ایران در توسعه فعالیتهای خدماتی؛

۵-۲- جغرافیای حمل و نقل در ایران؛

۵-۳- توانمندی و فضاهای گردشگری در ایران؛

۵-۴- بازرگانی و تجارت داخلی و خارجی ایران؛

ج- روش ارائه درس:

برای آشنایی دانشجویان با انواع فضاهای اقتصادی سرزمین ایران، ارائه درس به صورت سمعی و بصری بوده و استفاده از وسایل کمک آموزشی برای ارائه فیلم، اسلاید و Power point از فضاهای متنوع بخش های مختلف اقتصادی، الزامی است. این درس دارای ۴ روز سفر علمی همراه با کار پژوهشی میدانی در فضاهای کشاورزی، صنعتی و معدنی ایران می باشد.

منابع:

۱- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۵)، جغرافیای اقتصادی ایران (کشاورزی)، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.

۲- مطیعی لنگرودی. سید حسن (۱۳۸۶)، جغرافیای اقتصادی ایران (صنایع)، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.

۳- رزاقی، ابراهیم؛ اقتصاد ایران (۱۳۸۵)، تهران: نشر نی.

۴- کریستی ویلسن. ج (۱۳۱۷)، تاریخ صنایع ایران، ترجمه ی عبدالله فریار، ناشر وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه.

۵- یآوری. احمدرضا (۱۳۵۹)، شناختی از کشاورزی سنتی ایران، تهران: انتشارات بنگاه ترجمه و نشر کتاب.

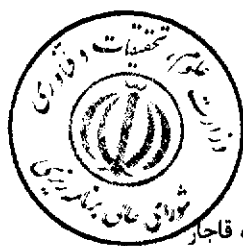
۶- جاسبر سینگ، اس اس. دیلون (۱۳۷۴)، جغرافیای کشاورزی، ترجمه سیاوش دهقانیان و ...، مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: جغرافیای سیاسی ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبنای جغرافیای سیاسی
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان سیاسی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
اهداف: آشنایی دانشجویان با ساختار و عناصر جغرافیای سیاسی ایران به عنوان مبنای شناختی مدیریت و سازماندهی سیاسی فضا در ایران.			
<p>سرفصل ها:</p> <p>۱- عوامل مؤثر بر پیدایش و بقای کشور و دولت در ایران</p> <p>۲- ساختار فضایی و هویت ملی و استمرار حکومت ایرانی در بستر تاریخ</p> <p>۳- موقعیت ژئوپلیتیکی ایران و روابط فضایی با پیرامون</p> <p>۴- قابلیتها و تنگناهای ژئوپلیتیکی ایران</p> <p>۵- سرزمین، بنیادهای زیستی و احساس وطن گرایی و عاطفه سرزمینی</p> <p>۶- ساختار ملت ایران (ریشه شناسی، ساختار اجتماعی و فضایی)</p> <p>۷- نیروهای همگرا و واگرا در ایران</p> <p>۸- فرهنگ سیاسی ملت ایران</p> <p>۹- حکومت در ایران (سیر تکوین- ساختار و سیستم)</p> <p>۱۰- ساختار سیاسی فضا (مرکز سیاسی اداری - مرزها- تقسیمات کشوری)</p> <p>۱۱- الگوهای توزیع قدرت سیاسی (توزیع ساختی - توزیع فضایی)</p> <p>۱۲- نقش آفرینی سیاسی مردم ایران در فرایندهای سیاسی (ملی و محلی)</p> <p>۱۳- بررسی قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران</p>			
<p>منبع اصلی:</p> <p>۱- حافظ نیا، محمد رضا (۱۳۸۵)، جغرافیای سیاسی ایران، تهران: سمت.</p>			
<p>منابع فرعی:</p> <p>۱- کریمی پور، یداله (۱۳۷۹)، مقدمه ای بر ایران و همسایگان، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی (واحد تربیت معلم).</p> <p>۲- مجتهد زاده، پیروز (۱۳۸۶)، بازیگران کوچک در بازی بزرگ، ترجمه سید عباس احمدی، تهران: انتشارات معین.</p> <p>۳- مجتهد زاده، پیروز (۱۳۷۹)، ایده های ژئوپلیتیک و واقعیت های ایرانی، تهران: نشر نی.</p> <p>۴- امین، محمد (۱۳۸۰)، قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، تهران: انتشارات خورشید.</p> <p>5- Mc Lachlan, Keith. (1994). The boundaries of modern Iran. London: UCL press</p> <p>6- Mojtabeh Zadeh, Pirouz. (2006). Boundary Politics and International Boundaries of Iran. Florida: Universal publisher Bo ca Raton</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: جغرافیای شهری ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیای شهری
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان شهری	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
اهداف: آشنایی دانشجویان با مفهوم شهر و عوامل جغرافیایی موثر در پیدایش و توسعه شهرهای ایران و ویژگی های شهر و شهرنشینی ایران در دوره های گذشته تاکنون			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- تعاریف شهر در ایران ۲- تاریخ شهر و شهرنشینی در ایران ۳- ویژگی شهر و شهرنشینی در دوران باستان تا پیش از اسلام در ایران ۴- ویژگی های شهر و شهرنشینی از اسلام تا حمله مغول ۵- ویژگی های شهر و شهرنشینی از حمله مغول تا قاجار ۶- ویژگی های اجتماعی، اقتصادی و کالبدی شهر و شهرنشینی در دوره قاجار ۷- ویژگی های اجتماعی، اقتصادی و کالبدی شهر و شهرنشینی در دوران پهلوی (اول، دوم) ۸- ویژگی های اجتماعی، اقتصادی و کالبدی شهر و شهرنشینی در دوران جمهوری اسلامی ۹- تاثیرات نفت، اصلاحات اراضی و اقتصاد سیاسی بر پیدایش توسعه و نظام شهری ایران <p>تاثیر طرح های جامعه و سایر طرح های شهری در سازمان و ساختار فضایی - کالبدی شهر در دوره پهلوی و جمهوری اسلامی شبکه و نظام شهری ایران</p>			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- نظریان، اصغر (۱۳۷۵)، جغرافیای شهری ایران، تهران: انتشارات پیام نو. ۲- مشهدی زاده دهاقانی، ناصر (۱۳۷۵)، تحلیلی از ویژگی های الگوی برنامه ریزی شهری در ایران. ۳- اعتماد، گیتی (۱۳۶۵)، شهر و شهرنشینی در ایران، تهران: انتشارات آگاه. 			



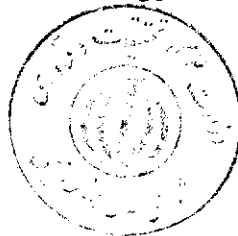
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیای روستایی
جغرافیای روستایی ایران	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □	سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■

اهداف:

شناخت و دستیابی به درک عمیق از ویژگیهای روستاها و جامعه روستایی ایران، و تحلیل مسائل، توانمندیها و زمینه های رشد با تکیه بر ویژگیهای کالبدی، اکولوژیکی، اقتصادی و اجتماعی، و دستیابی به راهکارهای لازم در زمینه حل مسائل و مشکلات روستاها.

سرفصل ها:



- ۱- مقدمه؛
- ۲- سیر تحول روستاها (از پیدایش تا دوره معاصر)؛
- ۳- بررسی و تحلیل تعاریف عنوان شده از روستا؛
- ۴- نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل پذیری روستاهای ایران؛
- ۱-۴- نقش عوامل طبیعی در شکل پذیری روستاها؛
- ۲-۴- نقش عوامل انسانی در شکل پذیری روستاها؛
- ۳-۴- طبقه بندی روستاها بر اساس شکل استقرار؛
- ۵- ساختار اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی روستاها؛
- ۱-۵- اشکال مالکیت و کاربری اراضی روستاها؛
- ۲-۵- انواع نظام های بهره برداری از اراضی؛
- ۳-۵- قشر بندی جامعه روستایی ایران؛
- ۴-۵- نظام بهره برداری از منابع آب روستاها؛
- ۵-۵- اشکال بهره برداری در اقتصاد روستایی ایران؛
- ۱-۵-۵- زراعت و باغداری؛
- ۲-۵-۵- دامداری و دامپروری، پرورش طیور ...؛
- ۳-۵-۵- صنایع روستایی؛
- ۴-۵-۵- گردشگری و ...؛
- ۶- اثرات اصلاحات ارضی در جامعه روستایی ایران؛
- ۷- نقش سازمانهای دولتی در تحولات روستایی ایران؛
- ۸- روابط شهر و روستا در ایران؛
- ۹- نقش ارتباطات در توسعه روستایی ایران؛
- ۱۰- نقش فن آوریهای نوین در توسعه روستایی ایران؛
- ۱۱- اشکال مدیریت روستایی از گذشته تا دوره معاصر؛
- ۱۲- جمع بندی و نتیجه گیری از مباحث درس.

ج- روش ارائه درس:

تنوع شدیدی در انواع فضاهای روستایی ایران مشاهده می شود. به این لحاظ، و برای آشنایی دانشجویان با انواع فضاهای روستایی ایران، ارائه درس به صورت سمعی و بصری بوده و استفاده از وسایل کمک آموزشی برای ارائه فیلم، اسلاید و Power point ... از انواع فضاهای روستایی کشور الزامی است. این درس دارای ۵ روز سفر علمی همراه با کار پژوهشی

میدانی در روستاهای ایران می باشد. اگر مدت سفر و پژوهش میدانی به دو تیپ متفاوت از روستاهای کشور اختصاص داده شود، برای دانشجویان بسیار سودمند خواهد بود

منابع:

- ۱- مهدوی، مسعود (۱۳۸۰)، مقدمه ای بر جغرافیای روستایی ایران، تهران: انتشارات سمت.
- ۲- حسینی ابری، سید حسن (۱۳۸۰)، مدخلی بر جغرافیای روستایی ایران، اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
- ۳- افراخته، حسن (۱۳۸۲)، جغرافیای روستایی ایران، تهران: انتشارات آدنا.
- ۴- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۵)، برنامه ریزی روستایی در ایران، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- ۵- لینچ، کنت (۱۳۸۶)، روابط متقابل شهر و روستا در کشورهای در حال توسعه، ترجمه محمد رضا رضوانی و داود شیخی، تهران: انتشارات پیام.
- ۶- یاسوری، مجید (۱۳۸۶)، مقدمه ای بر اقتصاد روستایی با تاکید بر بخش کشاورزی، تهران: انتشارات به نشر.



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه آموزشی دوره کارشناسی

رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی

فصل سوم: سرفصل دروس

بخش سوم: سرفصل دروس اختیاری

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: اصول و روشهای مطالعات ناحیه‌ای	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان منطقه ای	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	ندارد ■

اهداف: آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی و روش های مطالعات منطقه ای و مناطق ایران

سرفصل ها:

- ۱- تعاریف و مفاهیم منطقه
- ۲- سیر تحولات منطقه ای در جهان
- ۳- شناخت مولفه ها و شاخص های منطقه بندی
- ۴- انواع منطقه مشتمل بر مناطق کارکردی و جغرافیایی، برنامه ریزی، همگن، کانونی، صنعتی، کشاورزی، دارای عملکرد ویژه و ...
- ۵- روش مطالعات منطقه ای
 - ۵-۱- مطالعات طبیعی و محیطی
 - ۵-۲- مطالعات جمعیتی و اجتماعی و فرهنگی
 - ۵-۳- مطالعات سیاسی و ژئوپلیتیکی
 - ۵-۴- مطالعات اقتصادی
 - ۵-۵- مطالعات کالبدی
- ۶- روش های تحلیل منطقه ای شامل:
 - ۶-۱- تغییر مناطق توسعه یافته و نیمه توسعه یافته و مجزوم
 - ۶-۲- روش HDI
 - ۶-۳- روش تاکسونومی
 - ۶-۴- روش امتیاز استاندارد شده
- ۷- مطالعه سابقه منطقه بندی در ایران مشتمل بر:
 - ۷-۱- مناطق مبنی بر طرح جامع شاهراه های کشور
 - ۷-۲- مطالعه توسعه محور شرق
 - ۷-۳- مطالعات طرح جامع آب
 - ۷-۴- مطالعات طرح جامع شاهراه های کشور
 - ۷-۵- مطالعات طرح کالبدی ملی ایران
 - ۷-۶- مطالعات طرح و مکان ۹۰
 - ۷-۷- مطالعات مناطق گردشگری کشور
 - ۷-۸- بررسی اجمالی از مناطق شمال و جنوبی و غربی و شرقی، مرکزی و جزایر ایران



منابع:

- ۱- زیاری، کرامت اله (۱۳۸۶)، اصول و روش های برنامه ریزی منطقه ای در ایران، یزد: انتشارات دانشگاه یزد.
- ۲- صرافی، مظفر (۱۳۷۵)، مبانی برنامه ریزی منطقه ای، تهران: انتشارات سازمان برنامه.
- ۳- حسن زاده دلبر، کریم (۱۳۸۰) برنامه ریزی ناحیه ای، تهران: انتشارات سمت.
- 4- Johnston, R & Others. (1990). *Reginol Geography*. London: Routledge.
- 5- Horder, Rupert. (2000). *Development Geography*. London: Routledge.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مطالعات منطقه ای (خلیج فارس)	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان سیاسی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
اهداف: آشنایی دانشجویان جغرافیا با ساختار منطقه ای و روش مطالعه آن و نیز شناخت ویژگی ها و مسائل منطقه خلیج فارس			
سرفصل ها:			
<p>۱- مفهوم منطقه و جغرافیای منطقه ای از دیدگاههای مختلف</p> <p>۲- روش مطالعات منطقه ای</p> <p>۳- مناطق در سیستم جهانی (معرفی مناطق ژئوپلیتیک در جهان)</p> <p>۴- قلمرو جغرافیایی منطقه خلیج فارس</p> <p>۵- منابع و بنیادهای زیستی منطقه خلیج فارس</p> <p>۶- جغرافیای تاریخی منطقه خلیج فارس</p> <p>۷- مردم، زبان و مذهب در منطقه خلیج فارس</p> <p>۸- جغرافیای سیاسی منطقه خلیج فارس (شکل گیری و ساختار نظام دولت)</p> <p>۹- ژئوپلیتیک خلیج فارس و نقش قدرتهای مداخله گر و بیرونی در جغرافیای سیاسی منطقه خلیج فارس</p> <p>۱۰- ابعاد توسعه در منطقه خلیج فارس (تاریخچه، چشم انداز آینده)</p> <p>۱۱- عوامل و عناصر واگرا و همگرا در منطقه خلیج فارس</p> <p>۱۲- شورای همکاری خلیج فارس (تاریخچه، انگیزه ها، دستاوردها)</p> <p>۱۳- اختلافات سرزمینی در منطقه خلیج فارس</p> <p>۱۴- ناسیونالیسم و هویت ملی در منطقه خلیج فارس (تاریخچه، چگونگی و پیامدها)</p> <p>۱۵- تأثیرات جهانی شدن بر منطقه خلیج فارس (هویت فرهنگی، بنیادگرایی، روابط جمعیت های بومی و مهاجر)</p> <p>۱۶- ایران در منطقه خلیج فارس (اثرگذاری و اثر پذیری؛ تهدیدها و فرصت ها)</p>			
منابع:			
<p>۱- آنتونی، جاک دیوک (۱۳۵۷)، امارات خلیج فارس. پژوهش اقتصادی، سیاسی و اجتماعی، ترجمه مهدی مظفری، تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی.</p> <p>۲- حافظ نیا، محمد رضا (۱۳۸۴). خلیج فارس و نقش استراتژیک تنگه هرمز، تهران: سمت.</p> <p>۳- مجتهدزاده، پیروز (۱۳۷۹)، خلیج فارس، کشورها و مرزها، تهران: مؤسسه انتشارات عطایی.</p> <p>۴- مجتهدزاده، پیروز (۱۳۸۳)، جزایر تنب و ابوموسی؛ رهنمونی در کاوش برای صلح و همکاری در خلیج فارس، ترجمه حمیدرضا ملک محمدی نوری، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین المللی.</p> <p>۵- مجتهدزاده، پیروز (۱۳۸۰)، امنیت و مسایل سرزمینی در خلیج فارس؛ جغرافیای سیاسی دریایی، ترجمه امیر مسعود اجتهادی، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین المللی.</p> <p>۶- درایسدل، آلسدایر، اچ بلیک، جرالد (۱۳۷۴)، جغرافیای سیاسی خاور میانه و شمال آفریقا، ترجمه دره میر حیدر، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین المللی.</p> <p>۷- روشندل، جلیل و سیف زاده، سید حسن (۱۳۸۲)، تعارضات ساختاری در منطقه خلیج فارس، تهران: مرکز پژوهش های علمی و مطالعات استراتژیک خاور میانه.</p> <p>۸- کمپ، جفری. هارکاوی، رابرت (۱۳۸۳)، جغرافیای استراتژیک خاور میانه. جلد اول و دوم، ترجمه سید مهدی</p>			

متین، تهران: انتشارات پژوهشکده مطالعات راهبردی.
۹- دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی (۱۳۶۳-۱۳۸۵)، مجموعه مقالات اولین تا شانزدهمین کنفرانس‌های خلیج فارس، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی.
۱۰- وثوقی، محمدباقر (۱۳۸۴). تاریخ خلیج فارس و ممالک همجوار، تهران: سمت.

- 11- Johnston, R-J, & Others. (1990). Regional Geography. London: Routledge.
- 12- Buzan, Barry and Waever, Ole. (2003). Region and powers. The Structure of International Security. Cambridge University Press
- 13- Faisal Bin Salman Al-saud. (2003). Iran, Saudi Arabia and Persian Gulf. Power Politics in Transition. I.B. Tauris. London and New York



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
نواحی جغرافیایی ایران	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان منطقه ای			
اهداف: - ایجاد تصویری کامل و جامع از وضعیت جغرافیای ایران به منظور استفاده در امور توسعه و عمران کشور. - شناخت پتانسیل های قسمت های مختلف کشور.			
سرفصل ها: ۱- تعریف ناحیه و انواع آن مانند نواحی تک معیاری و یا چند معیاری ۲- شاخص ها و معیار های ناحیه بندی ۳- روش های ناحیه بندی ۴- نواحی توپوگرافی ایران ۵- نواحی پوشش گیاهی ۶- نواحی خاک ۷- نواحی اقلیمی ایران ۸- حوضه های ابریز ۹- نواحی اقتصادی ۱۰- نواحی جمعیتی ۱۱- نواحی کشاورزی ۱۲- نواحی جغرافیایی ایران مانند نواحی بیابانی و نواحی کوهستانی و غیره ۱۳- استعداد ها و محدودیت های هر کدام از نواحی			
منابع: ۱- رهنمایی، محمدتقی (۱۳۸۴)، توان های محیطی ایران، تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات شهرسازی و معماری.			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
جغرافیا و جهانی شدن	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان سیاسی			
اهداف: آشنایی دانشجویان با تعاریف، مفاهیم و نظریه های جهانی شدن به ویژه در ابعاد سیاسی، اقتصادی و فرهنگی و تاثیر آن (جهانی شدن) بر مفاهیم جغرافیای سیاسی			
سرفصل ها: ۱- تبیین فلسفی عام گرایی و خاص گرایی ۲- تعریف جهانی شدن و مفاهیم پیرامون آن ۳- نظریه های جهانی شدن ۴- ابعاد جهانی شدن (اقتصادی، سیاسی، امنیتی، فرهنگی و ...) ۵- نتولیرالیسم و جهانی شدن ۶- قدرت و جهانی سازی ۷- ضد جهانی شدن (محلی گرایی و جهانی محلی گرایی) ۸- ابزارهای جهانی شدن (فناوری های نوین اطلاعات و ارتباطات و شرکتهای چند ملیتی در خدمت جهانی شدن) ۹- چالش های کشورها و دولتها در عصر جهانی شدن ۱۰- فرصت ها و تهدیدهای ایران در برخورد با جهانی شدن			
منابع: ۱- جانستون، آر. جی و دیگران (۱۳۸۳)، جغرافیاهای تحول جهانی، ترجمه نسرین نوریان، تهران: دوره عالی جنگ. ۲- کاستلز، مانوئل (۱۳۸۰)، عصر اطلاعات: اقتصاد، جامعه و فرهنگ، ترجمه احمد علیقلیان و افشین خاکباز، تهران: انتشارات طرح نو. ۳- گل محمدی، احمد (۱۳۸۱)، جهانی شدن فرهنگ و هویت، تهران: نشر نی.			
4- Murray, Warwick. (2006). Geographies of Globalization. London: Routledge & Francis 5- Johnston. R. J & others. (2002). Geographies of Global change. London: Blackwell Publishing 6- Lechner. F. J & Boli. J. (2004). The globalization Reader. London: Blackwell Publishing			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای ارتباطات	تعداد ساعت:	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □	
استاد متخصص برای تدریس:	۳۴	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	

اهداف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم جغرافیای ارتباطات و پراکندگی و گسترش انواع رسانه ها در جهان.

سرفصل ها:

- ۱- جغرافیای رسانه ها (سینما- تلویزیون- اینترنت- ماهواره - موزیک- هنر - تبلیغات - روزنامه ها - مجلات - ویدئو - انیمیشن و ...)
- ۲- ارتباط رسانه ها با فضا، مکان، فرهنگ، جامعه
- ۳- فضاها و مکانهای گوناگون رسانه ها
- ۴- رسانه ها و جهانی شدن
- ۵- رسانه ها در عصر پست مدرن
- ۶- ارتباط میان رسانه ها و تجربیات زندگی روزمره (کلاس، خیابان، منزل و رویا)
- ۷- تولید، توزیع، نمود و مصرف انواع رسانه ها
- ۸- رسانه و رفتار سیاسی - فضایی شهروندان
- ۹- رسانه و قدرت (تاثیر متقابل بر یکدیگر)



منابع:

- ۱- آلبرتس، دیوید س و پاپ، دانیل س (۱۳۸۵). گزیده ای از عصر اطلاعات: الزامات امنیت ملی در عصر اطلاعات. ترجمه علی علی آبادی و رضا نخجوانی. تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی
- ۲- دبیرخانه شورای عالی اطلاع رسانی (۱۳۸۴). راهبری اینترنت؛ مشارکت فراگیر. ترجمه علیرضا کاشیان و دیگران. تهران
- ۳- صدوقی، مراد علی (۱۳۸۲). تکنولوژی اطلاعات و حاکمیت ملی. چاپ دوم. تهران: انتشارات وزارت امور خارجه
- ۴- عراقچی، عباس (۱۳۷۷). اینترنت عرصه یی جدید در تعامل فرهنگ ها. تهران: مجله سیاست خارجی. سال دوازدهم. تابستان ۱۳۷۷
- ۵- هیکس، ریچارد (۱۳۸۴). بازآفرینی دولت در عصر اطلاعات. تهران: انتشارات شورای عالی اطلاع رسانی


سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

وضعیت پیش نیاز: آمار و احتمالات، مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS).	نوع واحد: نظری	تعداد واحد: ۲	نام درس: تحلیل فضایی
ندارد □ سمینار □	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه ■ کارگاه □	تعداد ساعت: ۳۴	استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان ریاضی
اهداف: شناخت جغرافیا به عنوان یک علم مطالعه پراکندگی ها، اصل و قوانین حاکم بر پراکندگی ها، تخمین داده های جغرافیایی در مناطق فاقد اطلاعات.			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- تعریف علم و جغرافیا ۲- ویژگی های اصلی علم جغرافیا یعنی موضوع هدف و روش کار. ۳- نگرش های مختلف جغرافیا و تکوین آنها در طول تاریخ. ۴- جغرافیا به عنوان علم پراکندگی ها ۵- داده های فضایی و زمین آمار ۶- اشکال پراکندگی مانند الگوهای تصادفی، پراکنده و متمرکز. ۷- شناسایی الگوهای تصادفی از غیر تصادفی با استفاده از روشهای آماری و گرافیکی. ۸- الگوهای نقطه ای و معیار های اندازه گیری ویژگی های آنها مانند تمرکز، فاصله و تصادفی بودن یا نبودن. ۹- الگوهای خطی و شبکه ای ۱۰- الگوهای مساحتی و پلیگون. ۱۱- تغییرات متغیر ها بر روی مکان. ۱۲- خود همبستگی فضایی ۱۳- درون یابی ۱۴- روشهای مختلف درون یابی مانند روش تیسن، متحنی های هم ارزش، میانگین و میانه مکانی ۱۵- روش وزن دهی عکس مجذور فاصله ۱۶- روش کریجینگ <p>نکته: هر دانشجو موظف است یک تکلیف کلاسی در زمینه یکی از موضوعهای درس به صورت عملی انجام دهد.</p>			
منابع:			
<p>1- Lo, C.P. and A.K.W. Yeung. (2005). Concepts and techniques of Geographical Information Systems. Prentice Hall of India, New Delhi.</p> <p>2- Fortin, M.J. and M. Dale. (2006). Spatial analysis. Cambridge University Press, Cambridge.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

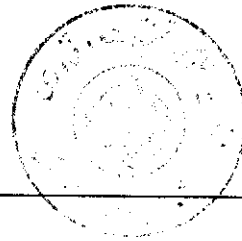
نام درس: منابع آب ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی هیدرولوژی
استاد متخصص برای تدریس: هیدرولوگ- اقلیم شناس	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>
اهداف			
<ul style="list-style-type: none"> • آشنایی با ویژگی های هیدرولوژیک کشور • شناخت منابع آب سطحی کشور و نحوه بهره برداری از آن در کشور • شناخت منابع آب زیرزمینی کشور و نحوه بهره برداری از آن در کشور • آشنایی با نحوه مدیریت منابع آب در کشور 			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱. بررسی حوضه های منطقه ای ایران ۲. بررسی تفکیکی حوضه های اصلی منطقه ای ایران ۳. بررسی بارشهای جوی در سطح حوضه های آبریز کشور ۴. بررسی جریانهای سطحی در حوضه های آبریز کشور ۵. بررسی جریان آبهای زیرزمینی در کشور ۶. بررسی بیلان آب در کشور ۷. بررسی روشهای استفاده از آبهای سطحی در کشور ۸. بررسی روشهای استفاده از آبهای زیرزمینی در کشور 			
منبع اصلی:			
<ul style="list-style-type: none"> • موحد دانش، علی اصغر (۱۳۷۳)، هیدرولوژی آبهای سطحی ایران، تهران: انتشارات سمت. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: به پیش نهاد گروه مربوطه	تعداد واحد: ۲	نوع واحد:	وضعیت پیش نیاز:
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد
اهداف:			
سرفصل ها:			
<p>عنوان و سرفصل های این درس با توجه به تشخیص ضرورت توسط گروه جغرافیای دانشگاه مربوطه پیشنهاد شده و به تصویب مقام ذی صلاح در آن دانشگاه خواهد رسید.</p>			
			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

وضعیت پیش نیاز:	نوع واحد:	تعداد واحد: ۲	نام درس: به پیش نهاد گروه مربوطه
<input type="checkbox"/> ندارد	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/>	تعداد ساعت: ۳۴	استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان
<input type="checkbox"/> سمینار	<input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/>		اهداف: سرفصل ها:
<p>عنوان و سرفصل های این درس با توجه به تشخیص ضرورت توسط گروه جغرافیای دانشگاه مربوطه پیشنهاد شده و به تصویب مقام ذی صلاح در آن دانشگاه خواهد رسید.</p>			





جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی

رشته جغرافیا و برنامه ریزی روستایی

فصل سوم: سرفصل دروس

بخش چهارم: سرفصل دروس تخصصی - کاربردی

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیای روستایی
اصول و روشهای برنامه ریزی روستایی	تعداد ساعت:	نوع آموزش عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد ■	
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی	۳۴	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف: آموزش اصول و روشهای برنامه ریزی روستایی با توجه به انواع روشها و مدلها و تنوع موجود در فضاهای مختلف جغرافیایی می باشد.			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- ویژگیهای جوامع روستایی؛ ۲- تعریف و مفهوم توسعه روستایی؛ ۳- ضرورت و اهمیت توسعه روستایی ۴- روستا و روستانشینی؛ ۵- تعریف و مفهوم برنامه ریزی و انواع آن از بعد زمانی و مکانی ۶- کارکرد برنامه ریزی روستایی؛ ۷- عناصر لازم برای برنامه ریزی روستایی؛ ۸- برنامه توسعه مشارکتی روستایی؛ ۹- سابقه و سیر تحول برنامه ریزی روستایی؛ ۱۰- فرآیند برنامه ریزی روستایی؛ ۱۱- جایگاه مدیریت در برنامه ریزی روستایی؛ ۱۲- جایگاه سازمانها و نهادها در برنامه ریزی روستایی؛ ۱۳- مشارکت جوامع محلی و برنامه ریزی روستایی؛ ۱۴- مدلها و روشهای برنامه ریزی روستایی؛ ۱۵- بررسی مدلهای سطح بندی نواحی روستایی؛ ۱۶- بررسی مدلهای ساماندهی مراکز روستایی 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- مطیعی لنگرودی. سید حسن (۱۳۸۲)، برنامه ریزی روستایی با تاکید بر ایران، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد. ۲- جمعه پور، محمود (۱۳۸۴)، مقدمه ای بر برنامه ریزی روستایی، تهران: انتشارات سمت. ۳- رضوانی، محمد رضا (۱۳۸۷)، برنامه ریزی روستایی، تهران: سازمان شهرداریها و دهیاریهای کشور. ۴- مهندسان مشاور DHV از هلند (۱۳۷۱)، برنامه ریزی مراکز روستایی، تهران: وزارت جهاد سازندگی. ۵- آسایش، حسین (۱۳۷۹)، اصول و روشهای برنامه ریزی روستایی، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور. 			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد:	وضعیت پیش نیاز:
برنامه ریزی روستایی در ایران		نظری	جغرافیای روستایی ایران
استاد متخصص برای تدریس:	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش عملی:	
جغرافیدان روستایی		دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
اهداف: آشنایی با سوابق و سیر تحول برنامه ریزی توسعه روستایی در ایران و آثار و پیامدهای آن بر نواحی روستایی و نیز ارائه الگوهای مناسب برای توسعه روستاها در کشور.			
سرفصل ها:			
<p>۱- ضرورت و اهمیت برنامه ریزی روستایی در ایران؛</p> <p>۲- سابقه و سیر تحول برنامه ریزی روستایی در ایران (قبل و بعد از انقلاب)؛</p> <p>۳- مبانی نظری برنامه ریزی روستایی در ایران؛</p> <p>۴- روستا و روستانشینی در ایران؛</p> <p>۵- نظام برنامه ریزی روستایی در ایران؛</p> <p>۶- طرحهای هادی و بهسازی فیزیکی روستاهای ایران؛</p> <p>۷- طرح های ساماندهی و توسعه نواحی روستایی در ایران؛</p> <p>۸- مدیریت توسعه روستایی در ایران؛</p> <p>۹- چشم انداز توسعه روستایی در ایران؛</p>			
منابع:			
<p>۱- جمعه پور. محمود (۱۳۸۴)، مقدمه بر برنامه ریزی توسعه روستایی، تهران: انتشارات سمت، رضوانی، محمدرضا (۱۳۸۳)، مقدمه ای بر برنامه ریزی توسعه روستایی در ایران، تهران: نشر قومس.</p> <p>۲- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۵)، برنامه ریزی روستایی با تاکید بر ایران، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.</p> <p>۳- آسایش، حسین (۱۳۷۵)، برنامه ریزی روستایی در ایران، تهران: انتشارات پیام نور.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: جغرافیای اقتصادی ایران
اقتصاد روستایی ایران	واحد		
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	

اهداف: آشنایی دانشجویان با عملکرد اقتصادی روستاهای ایران در بخشهای کشاورزی، صنعت و خدمات، و شناخت مسائل و تنگنایهای عدم توسعه اقتصادی روستاهای کشور و برنامه ریزی برای جهت دهی مثبت اقتصاد روستایی ایران، از اهداف آموزش این درس است.

سرفصل ها:

- ۱- مقدمه: جغرافیای اقتصادی و ضرورت مطالعه اقتصاد روستایی ایران؛
- ۲- تعداد و نحوه پراکندگی مکانی روستاهای ایران؛
 - ۲-۱- عوامل طبیعی - فرهنگی موثر در شکل پذیری روستاهای ایران؛
 - ۲-۲- رده بندی روستاهای ایران از لحاظ ویژگیهای مکانی - اجتماعی - اقتصادی (با توجه به ملاکهای مختلف و شیوه های گوناگون رده بندی)؛
- ۳- ساختارهای روستایی در ایران؛
 - ۳-۱- ساختارهای زیربنایی؛
 - ۳-۱-۱- وضع راهها و شبکه های ارتباطی روستاهای ایران؛
 - ۳-۱-۲- مورفولوژی زراعی و اثرات اقتصادی آن بر روستاهای ایران؛
 - ۳-۱-۳- مسکن روستایی و ویژگیهای آنها در ارتباط با فعالیت اقتصادی؛
 - ۳-۲- ساختارهای روبنایی: نهادهای اداری - آموزشی - بهداشتی و خدماتی - اعتباری روستاهای ایران؛
- ۴- فعالیتهای اقتصادی روستاهای ایران؛
 - ۴-۱- کشاورزی؛
 - ۴-۱-۱- دامداری؛
 - ۴-۱-۲- صید و شکار و ...؛
 - ۴-۲- صنایع دستی و روستایی؛
 - ۴-۳- سایر فعالیتهای روستایی؛
 - ۴-۴- تولید و ارزش اقتصادی آن در روستاهای ایران؛
 - ۴-۴-۱- عوامل گوناگون تولید در روستاها (ویژگیهای داده های تولید) با تاکید بر نقش تعیین کننده آب - خاک؛
 - ۴-۴-۲- ابزار تولید و سطح مکانیزاسیون؛
 - ۴-۴-۳- سطح و میزان تولید روستایی؛
 - ۴-۴-۵- مبادله و چگونگی بازار و بازاریابی؛

منابع اصلی:

- ۱- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۵)، جغرافیای اقتصادی ایران (کشاورزی)، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
- ۲- متوسلی، محمود (۱۳۸۲)، توسعه اقتصادی، مفاهیم، مبانی نظری، تهران: انتشارات سمت.
- ۳- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۴)، جغرافیای اقتصادی ایران (صنایع)، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
- ۴- یاسوری، مجید (۱۳۸۶)، مقدمه ای بر اقتصاد روستایی، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: شهرنشینی و دگرگونی در نواحی روستایی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: جغرافیای شهری ایران - جغرافیای روستایی ایران
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی یا شهری	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش عملی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	دارد ■ ندارد □

اهداف: آموزش دانشجویان با دگرگونیهای ایجاد شده در نواحی روستایی به لحاظ پیوند با نواحی شهری و افزایش روابط بین شهر و روستا در ایران و سایر نواحی جهان می باشد

سرفصل ها:

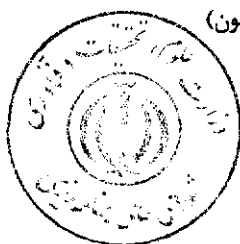
- ۱- درآمدی بر موضوع، قلمرو و ضرورت توسعه روستایی؛
- ۲- فرآیند خودجوش شه شدگی روستا؛
- ۳- راهبرد تبدیل روستا به شهر در توسعه ناحیه ای؛
- ۴- جایگاه روستا- شهرها در ناحیه؛
- ۵- نقش آفرینی شهرهای کوچک و متوسط اندام در نواحی روستایی؛
- ۶- راهبرد کارکردهای شهری بر توسعه روستایی؛
- ۷- جایگاه اگروپلیتن و متروپلیتن ها در دگرگونی نواحی روستایی؛
- ۸- روستاگریزی و برهم ریختگی سازمان شهر و روستا؛
- ۹- رشد و توسعه شهر و تحولات در کارکرد و ساختارهای روستایی؛
- ۱۰- خزش شهر و خوردگی روستا؛
- ۱۱- جهانی شدن و دگرگونی در نواحی روستایی؛
- ۱۲- جمع بندی مطالب ارائه شده.

منابع:

- ۱- لینچ، کنت (۱۳۸۶)، روابط متقابل شهر و روستا، ترجمه دکتر محمد رضا رضوانی و داود شیخی، تهران: انتشارات پیام.
- ۲- بحرینی، سید حسین (۱۳۷۷)، تئوری شکل خوب شهر، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ۳- رفیع پور، فرامرز (۱۳۸۵)، جامعه روستایی و نیازهای آن، تهران: شرکت سهامی انتشار.
- ۴- هیلهورست، ژوزف (۱۳۷۸)، برنامه ریزی منطقه ای، ترجمه غلامرضا شیرازیان و...، تهران: انتشارات سازمان برنامه و بودجه.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: مبانی جغرافیای روستایی
مدیریت روستایی	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	دارد □ ندارد ■
اهداف: آشنایی با ویژگیهای مدیریت روستایی بویژه در ایران و شناخت اصول و مبانی و ضرورت مدیریت و نقش آن در برنامه ریزیهای روستایی.			
<p>سرفصل ها:</p> <p>۱- مفهوم مدیریت (مدیریت، مدیریت روستایی، مدیریت یکپارچه حومه ها، مدیریت کشاورزی، مدیریت مزرعه، مدیریت کاربردی زمین در روستا ...)</p> <p>۲- مفهوم مشارکت</p> <p>۳- استراتژیها و دیدگاههای موجود در مدیریت روستایی</p> <p>۴- استراتژیها و دیدگاههای موجود در زمینه تامین خدمات روستایی</p> <p>۵- سازمانهای روستایی و نقش آن در برنامه ریزیهای روستایی.</p> <p>۵-۱ عوامل موثر در شکل گیری سازمانهای روستایی</p> <p>۵-۲ سیاستهای توسعه و سازمانهای روستایی</p> <p>۵-۳ انواع سازمانهای روستایی</p> <p>۶- تحلیلی بر مدیریت روستایی در ایران (از قبل از مشروطیت تاکنون)</p> <p>۶-۱ شیوه اداره ساطزمانهای روستایی در ایران</p> <p>۶-۲ منشاء قدرت سازمانهای روستایی در ایران</p> <p>۶-۳ مردم و سازمانهای روستایی در ایران</p> <p>۶-۴ دولت و سازمانهای روستایی در ایران</p> <p>۶-۵ انواع و وظایف سازمانهای روستایی در ایران</p> <p>۶-۶ محاسن و معایب سازمانهای روستایی در ایران</p>			
<p>منابع:</p> <p>۱- طالب، مهدی، (۱۳۷۶)، مدیریت روستایی در ایران، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۲- مطیعی لنگرودی، سید حسن، (۱۳۸۵)، برنامه ریزی روستایی، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.</p> <p>۳- مهندسان مشاور DHV، (۱۳۷۵)، رهنمودهایی برای برنامه ریزی مراکز روستایی، تهران: انتشارات وزارت جهاد سازندگی.</p> <p>۴- رضوانی، محمد رضا، (۱۳۸۵)، مقدمه ای بر برنامه ریزی توسعه روستایی در ایران، تهران: نشر قومس.</p>			



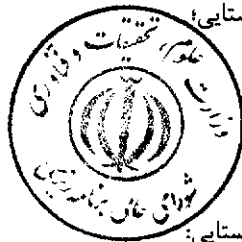
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: گردشگری روستایی	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: مبانی جغرافیای گردشگری
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	

اهداف: آشنایی دانشجویان با دیدگاهها و نظریات گردشگری روستایی و نقش و اهمیت گردشگری روستایی در ایجاد اشتغال و درآمد در نواحی روستایی و آموزش روشهای برنامه ریزی در زمینه گردشگری روستایی و چگونگی استفاده از توانهای مناطق روستایی برای تحقق اهداف مورد نظر.

سرفصل ها:

- ۱- تعاریف، مفاهیم و قلمرو گردشگری روستایی؛
- ۲- تاریخچه گردشگری روستایی در جهان؛
- ۳- تاریخچه گردشگری روستایی در ایران؛
- ۴- عوامل موثر در گردشگری روستایی؛
- ۵- ۱- درآمد و گردشگری روستایی؛
- ۲- نقش زیرساختها در گردشگری روستایی؛
- ۶- انواع گردشگری روستایی؛
- ۶- ۱- طبیعت گردی؛
- ۶- ۲- گردشگری ورزشی؛
- ۶- ۳- گردشگری فرهنگی؛
- ۷- امکانات مورد نیاز برای گردشگری روستایی؛
- ۷- ۱- سرمایه گذاری برای گردشگری روستایی؛
- ۷- ۲- ارتباطات و امکانات دسترسی روستایی؛
- ۸- اثرات گردشگری روستایی؛
- ۸- ۱- اثرات اقتصادی گردشگری در نواحی روستایی؛
- ۸- ۲- اثرات فرهنگی گردشگری در نواحی روستایی؛
- ۸- ۳- اثرات زیست محیطی گردشگری در نواحی روستایی؛
- ۹- برنامه ریزی برای رشد گردشگری در نواحی روستایی.



منابع:

- ۱- پاپلی یزدی، محمد حسین و سقایی، مهدی (۱۳۸۵)، گردشگری (ماهیت و مفاهیم)، تهران: انتشارات سمت.
- ۲- شاریلی، ریچارد جولیا (۱۳۸۰)، گردشگری روستایی، ترجمه رحمت الله منشی زاده، تهران: انتشارات منشی.
- ۳- قادری، زاهد (۱۳۸۳)، اصول برنامه ریزی توسعه پایدار گردشگری روستایی، تهران: سازمان شهرداریها و دهیاریهای کشور.
- ۴- معصومی، مسعود (۱۳۸۵)، ماهیت گردشگری، تهران: انتشارات پیک کوثر.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس:	تعداد واحد:	نوع واحد:	واحد:	دروس پیش نیاز: مبانی جغرافیای روستایی
برنامه ریزی و طراحی کالبدی روستا	۲	نظری/عملی		
استاد متخصص برای تدریس:	تعداد ساعت:	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □		
جغرافیدان روستایی	۵۱	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □		
اهداف: هدف این درس آشنایی دانشجویان با اصول علمی و مبانی طرحهای کالبدی روستاها می باشد و همچنین انجام پروژه عملی در زمینه مطالعات طرح های هادی و کالبدی و بهبود بافت فیزیکی روستا می باشد.				
سرفصل ها: <ol style="list-style-type: none"> ۱- مفاهیم پایه در طرحهای کالبدی روستایی ۲- آشنایی با طرح های جامع، طرح های تفصیلی ، طرح های هادی ۳- روشهای گردآوری داده در ارتباط با طرحهای کالبدی ۴- معیارهای طرح ریزی کالبدی در ایران ۵- طراحی پایگاه اطلاعات مکانی ۶- تعیین حوزه های نفوذ و عملکردی روستا ۷- نحوه دسترسی روستا به زیر ساختارها (شبکه ارتباطی، برق ، آب، مخابرات و ...) ۸- بررسی وضعیت شرایط محیط طبیعی و تاثیرات آن بر طراحی کالبدی ۹- بررسی وضعیت توپوگرافی و تنگناهای کالبدی ۱۰- تعیین مناطق آسایش و جهت ساختمان سازگار با اقلیم منطقه ۱۱- ساختار و تحولات و پیش بینی جمعیت روستایی در دوره طرح ۱۲- بررسی اقتصاد روستایی در ارتباط با طرح ریزی کالبدی ۱۳- کاربری زمین و تعیین اندازه های مطلوب متناسب با شرایط اقتصادی و مکانی روستا ۱۴- ارزش گذاری قیمت زمین روستا ۱۵- زیرساختارها ، امکانات و خدمات داخل بافت روستا ۱۶- بررسی استانداردها و سرانه ها در ایران و جهان ۱۷- بررسی و پیشنهاد روابط کالبدی زیستگاهها ۱۸- بررسی وضعیت کاربری، شبکه دفع آبهای سطحی ۱۹- درجه بندی معابر روستا ونحوه اصلاح آن ۲۰- ارائه الگوی مسکن روستایی در طرح ریزی کالبدی ۲۱- جانمایی تاسیسات و امکانات و خدمات روستایی 				
منابع: <ol style="list-style-type: none"> ۱- مولفان مشاور DHV، رهنمودهایی برای برنامه ریزی مراکز روستایی، ترجمه سید جواد میر و ناصر اوکتایی، تهران: مرکز تحقیقات و بررسی مسائل روستایی. ۲- شیعه، اسماعیل (۱۳۷۸)، با شهر و منطقه در ایران، تهران: انتشارات دانشگاه علم وصنعت شیعه، اسماعیل (۱۳۷۸)، با شهر و منطقه در ایران ، تهران: انتشارات دانشگاه علم وصنعت. ۳- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۵)، برنامه ریزی روستایی با تاکید بر ایران، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد. 				

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس:	تعداد واحد:	نوع واحد:	دروس پیش نیاز:
روش تحقیق در مطالعات روستایی	۲	عملی	روش تحقیق (نظری)
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □	
اهداف: دانشجویان در این درس براساس سرفصل درس روش تحقیق نظری، با انجام کارمیدانی در نواحی روستایی، آموخته های خود را در میدان عمل تجربه خواهند کرد.			
<p>سرفصل ها:</p> <p>در این درس دانشجو باید زیر نظر استاد درس، موضوع مناسبی را برای انجام تحقیق در نواحی روستایی انتخاب نموده و با توجه به درس روش تحقیق نظری، از طریق انجام کار میدانی به تحقیق و پژوهش مبادرت نماید. در این زمینه: انتخاب روش تحقیق برای موضوع مشخص شده، انجام تحقیقات کتابخانه ای و میدانی، تهیه و تکمیل پرسشنامه، داده پردازی، نتیجه گیری از داده های کسب شده و نگارش روش و نتایج تحقیق، برای گذراندن درس الزامی است.</p>			
<p>منابع اصلی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- حافظ نیا، محمدرضا (۱۳۸۶)، مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی، تهران: سمت. ۲- فرید، یدالله (۱۳۷۱)، کاربرد جغرافیا در روش تحقیق شهر و روستا، تبریز: نشر دانشگاه تبریز. ۳- بهروز، فاطمه (۱۳۷۸)، فلسفه و روش شناسی تحقیق علمی در جغرافیا، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۴- لینزی، جیمز (۱۳۸۱)، روش تحقیق در جغرافیای انسانی، ترجمه محمدرضا رضوانی، تهران: سمت. ۵- زرر، پیر (۱۳۷۱)، روش تحقیق در جغرافیا، ترجمه حسن مطیعی لنگرودی، مشهد: انتشارات ستان قدس رضوی. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: توسعه پایدار روستایی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیشیناز: مبانی جغرافیای روستایی
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input checked="" type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف: در این درس دانشجو با دیدگاهها و نظریات مربوط به توسعه پایدار روستایی و نتایج آن آشنا شده و روش های مرتبط به توسعه پایدار روستایی در کلاس ارائه می گردد.			
سرفصل ها: <ol style="list-style-type: none"> ۱- تاریخچه و روند شکل گیری توسعه پایدار؛ ۲- دیدگاه ها و رویکردهای توسعه پایدار؛ ۳- مولفه های توسعه پایدار روستایی؛ ۴- ابعاد توسعه پایدار روستایی؛ ۵- چارچوب ها و رویکردهای ارزیابی پایداری؛ ۶- مدل های ارزیابی توسعه پایدار روستایی؛ ۷- شاخص های توسعه پایدار روستایی؛ ۸- برنامه ریزی برای توسعه پایدار روستایی؛ ۹- نتیجه گیری از مباحث درس. 			
منابع اصلی: <ol style="list-style-type: none"> ۱- بارو، سی. جی (۱۳۸۲)، توسعه پایدار: مفهوم، ارزش و عمل، ترجمه سید علی بدری، فصلنامه تحقیقات جغرافیایی، شماره ۴۸، صص ۴۳-۶۷. ۲- بدری، سید علی و عبدالرضا رکن الدین افتخاری (۱۳۸۶)، معرف های توسعه پایدار: نظریه ها، روش ها و تجربیات، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور. ۳- درسنر، سیمون (۱۳۸۴)، مبانی پایداری، ترجمه محمود دانشور کاخکی و دیگران، مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی. ۴- طراوتی، حمید و اطافت، امیر (۱۳۷۷)، دستور کار ۲۱: کنفرانس سازمان ملل درباره محیط زیست و توسعه، تهران: سازمان حفاظت محیط زیست. ۵- کمیته ملی توسعه پایدار (۱۳۸۲)، مجموعه مقالات همایش راهبردهای توسعه پایدار در بخش های اجرایی کشور، تهران: سازمان حفاظت محیط زیست. ۶- مارکاندیا، آنیل (۱۳۸۱) سیاست های برای توسعه پایدار، ترجمه حمیدرضا اشرف زاده، تهران: مرکز تحقیقات و بررسی مسائل روستایی. 			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

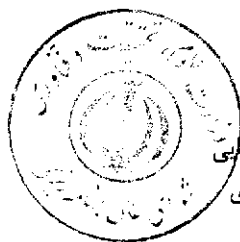
عنوان درس:	روابط متقابل شهر و روستا	تعداد واحد:	۲ واحد	نوع واحد:	نظری	دروس پیش نیاز:	جغرافیای شهری ایران، جغرافیای روستایی ایران
استاد متخصص برای تدریس:	جغرافیدان روستایی	تعداد ساعت:	۳۴	آموزش تکمیلی عملی:	دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	

اهداف:

آشنایی دانشجویان با زمینه ها و عوامل مؤثر در روابط متقابل شهر و روستا با تأکید بر ایران و بررسی پیامدهای حاصل از آن در نواحی روستایی می باشد.

سرفصل ها:

- ۱- بررسی مفاهیم، اصطلاحات مربوط به روابط متقابل شهر و روستا
- ۲- بررسی نظریه های پایه مرتبط در روابط متقابل شهر و روستا
- ۳- روابط متقابل شهر و روستا در زمینه غذا
- ۴- روابط متقابل شهر و روستا در زمینه جریانهای طبیعی
- ۵- روابط متقابل شهر و روستا در جمعیت و جابجایی مردم
- ۶- روابط متقابل شهر و روستا در عقاید و ایده ها
- ۷- روابط متقابل شهر و روستا در تامین منابع مالی
- ۸- روابط متقابل شهر و روستا در ایران
- ۹- عوامل مؤثر در روابط شهر و روستا
- ۱۰- بررسی روشهای مطالعه شهر و روستا
- ۱۱- روابط متقابل شهر و روستا و توسعه روستایی
- ۱۲- روابط متقابل شهر و روستا و توسعه شهری
- ۱۳- جمع بندی و نتیجه گیری



منابع اصلی:

۱. نظری، علی اصغر (۱۳۸۲)، روابط متقابل شهر و روستا با تأکید بر ایران، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
۲. رضوانی، علی اصغر و شیخی، داود (۱۳۸۶)، روابط متقابل شهر و روستا در کشورهای در حال توسعه، تهران: انتشارات پیام.
۳. سهامی، سیروس (۱۳۷۶)، شهرها و روستاها، تهران: نشر نیکا.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: برنامه ریزی و سازماندهی زیست بومهای عشایری	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی یا عشایری	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
اهداف:			
آشنایی دانشجویان با ایلات عشایر و محدوده زیستی و زیست بومهای آنها، برای جهت دهی ساماندهی زندگی و معیشت ایلات و عشایر.			
سرفصل ها:			
<p>۱- مباحث عمومی:</p> <p>۱-۱- تعاریف و مفاهیم عشایر و زندگی کوچ نشینی؛</p> <p>۲-۱- شیوه های معیشت ایلات و عشایر در جهان؛</p> <p>۳-۱- نقش عوامل جغرافیایی در معیشت ایلات و عشایر؛</p> <p>۴-۱- تیپ بندی ایلات و عشایر؛</p> <p>۵-۱- توزیع جغرافیایی ایلات و عشایر در جهان؛</p> <p>۶-۱- برنامه ریزی و سازماندهی ایلات و عشایر در کشورهای مختلف جهان.</p> <p>۲- مباحث مربوط به ایلات و عشایر در ایران:</p> <p>۱-۲- محیط طبیعی و ایلات و عشایر ایران؛</p> <p>۲-۲- ایلات و عشایر ایران و توزیع جغرافیایی آن؛</p> <p>۳-۲- سابقه تاریخی ایلات و عشایر در ایران؛</p> <p>۴-۲- مبانی اقتصاد عشایری در ایران؛</p> <p>۵-۲- سیاستهای خارجی و ایلات و عشایر ایران؛</p> <p>۶-۲- برنامه ها و سیاستهای جمهوری اسلامی ایران در رابطه با ایلات و عشایر؛</p> <p>۷-۲- جایگاه ایلات و عشایر در توسعه اقتصادی و اجتماعی کشور؛</p> <p>۸-۲- توسعه نواحی و نقش آن در زیست بومهای عشایری؛</p> <p>۹-۲- مسائل و مشکلات زیست بومهای عشایری؛</p> <p>۱۰-۲- راهکارهای توسعه اقتصادی و اجتماعی زیست بومهای عشایری؛</p> <p>۱۱-۲- جمع بندی و نتیجه گیری.</p>			
منابع:			
<p>۱- مشیری. سید رحیم (۱۳۸۵)، جغرافیای کوچ نشینی (مبانی و ایران)، تهران: انتشارات سمت.</p> <p>۲- امان اللهی بهاروند. سکندر (۱۳۶۷)، کوچ نشینی در ایران، تهران: انتشارات آگاه.</p> <p>۳- بحرینی. سید حسین (۱۳۸۱)، برنامه ریزی محیطی برای توسعه زمین، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۴- مشیری. سید رحیم (۱۳۷۴)، اقتصاد کوچ نشینان، تهران: انتشارات پیام نور.</p> <p>۵- شکوری. چنگیز (۱۳۸۳)، سیری در کوچ نشینان تالش، رضوانشهر: آذر خزر.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: مدیریت بحران در نواحی روستایی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: اصول و روشهای برنامه ریزی منطقه ای
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	

اهداف: هدف: نواحی روستایی با بحرانهای شدید مواجه می باشند. آشنایی دانشجویان با این بحرانها و راههای کاهش مشکلات روستاها در این زمینه از اهداف اساین درس است، زیرا برنامه ریزی روستایی شناخت این بحرانها و ارائه روش برای جلوگیری آسیب رسانی این بحرانها در نواحی روستایی است.

سرفصل ها:

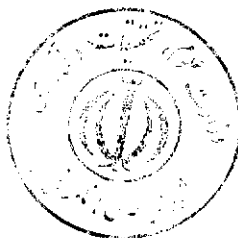
- ۱- تعریف و شناسایی بحران در نواحی روستایی
- ۲- انواع بحران در نواحی روستایی
- ۱-۲- بحران های محیطی با منشأ طبیعی : زلزله، زمین لغزش، تغییر ناگهانی دمای هوا، رگبارها، برف، تگرگ، طوفان، طوفانهای شنی، رعد و برق، تغییر سطح آبهای سطحی، تغییر سطح آبهای زیر زمینی، آلودگی منابع آب، آلودگی منابع خاک، خشکسالی و..
- ۲-۲- بحران های محیطی با منشأ بیولوژیکی : هجوم آفات نباتی و خسارات تولیدی، گسترش بیماریهای واگیر
- ۲-۳- بحران های محیطی با منشأ اجتماعی، فرهنگی: تغییرات جمعیتی، تغییر ترکیب جمعیتی، تعارضات قومی، فرهنگی، گسترش ناهنجاری های اجتماعی، اعتیاد، گسست فرهنگی
- ۲-۴- بحران های محیطی با منشأ اقتصادی: نوسان تولید سالیانه ، نوسان قیمت ها، بهره برداری نامناسب از منابع تولید، نوسان بازتار و تقاضا، بیکاری، فقر شدید، نابرابری شدید
- ۳- اصول و مبانی مقابله با بحران های روستایی :
- ۱-۳- مکانیابی روستاها و بحران های روستایی
- ۲-۳- کاربری اراضی و بحران های روستایی
- ۳-۳- مقاوم سازی بناها و بحران های روستایی
- ۴-۳- آموزش جامعه روستایی و بحران های روستایی
- ۳-۵- راهکارهای اجتماعی و فرهنگی و بحران های روستایی
- ۳-۶- راهکارهای اقتصادی و بحران های روستایی
- ۴- برنامه های اجرایی و مدیریت بحران های روستایی
- ۴-۱- اقدامات قبل از وقوع (آمادگی)
- ۴-۲- اقدامات حین وقوع (امداد و نجات)
- ۴-۳- اقدامات بعد از وقوع:
- ۴-۱- بهبود و باز سازی فیزیکی
- ۴-۲- بهبود و باز سازی روانی جامعه
- ۵- نقش سازمانهای مختلف روستایی در مدیریت بحران:
- ۵-۱- شوراها
- ۵-۲- دهیاری ها
- ۵-۳- تعاونی ها
- ۵-۴- خدمات کشاورزی
- ۵-۵- بخشداری ها



۵-۶- سازمانهای فرامنطقه ای: هلال احمر، کمیته امداد امام، بنیاد مسکن، بانک ها، آموزش و پرورش
۶- نقد و بررسی سیستم موجود مدیریت بحران روستایی در کشور
۷- ارائه برنامه جامع مدیریت پایدار بحران در نواحی روستایی

منابع اصلی:

۱. دربیگ، تامس (۱۳۸۱)، اصول و راهنمای عملی برای دولتهای محلی، تهران: شرکت پردازش برنامه ریزی شهری.
۲. صالحی، اسماعیل (۱۳۷۷)، مدیریت بحران وقایع طبیعی، تهران: مرکز مطالعات برنامه ریزی شهری.
۳. گانسچاک، جک (۱۳۸۳)، مدیریت بحران، تهران: نشر ترمه.
۴. شیرزاد، حسن (۱۳۸۴)، اصول ایمنی و مقابله با حوادث پیش بینی نشده در مناطق روستایی، تهران: نشر سازمان شهرداریها و دهیاریهای کشور.
۵. عبدالهی، مجید (۱۳۸۰)، مدیریت بحران در نواحی روستایی، تهران: نشر سازمان شهرداریها و دهیاریهای کشور.



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: جایگاه روستا در مطالعات و برنامه ریزی منطقه ای	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: اصول و روشهای برنامه ریزی منطقه ای
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
اهداف: هدف: آموزش دانشجویان با دگرگونیهای ایجاد شده در نواحی روستایی به لحاظ برنامه ریزیهای منطقه ای و ارائه روشهای برنامه ریزی منطقه ای برای نواحی روستایی با توجه به متفاوتهای بین فضایی در نواحی روستایی ایران می باشد.			
سرفصل ها:			
<p>۱- موضوع، ضرورت و قلمرو مطالعات منطقه ای؛</p> <p>۲- همبستگی و وابستگی روستاها در شکل ناحیه ای؛</p> <p>۳- مطالعه تطبیقی نواحی روستایی در مقیاس های خرد و کلان، با تاکید بر ایران؛</p> <p>۴- مکان یابی و مکان گزینی روستاها (شاخصها و متغیر ها)؛</p> <p>۵- طبقه بندی نواحی بر اساس کارکردهای اساسی روستایی - کشاورزی؛</p> <p>۶- سطح و رتبه بندی روستاها در راستای برنامه ریزی ناحیه ای؛</p> <p>۷- سازوکارهای مناسبات نین روستایی و جامعه کوچرو؛</p> <p>۸- راهبردهای برنامه ریزی توسعه نواحی روستایی (صنعتی سازی روستایی و توسعه مشاغل خدماتی)؛</p> <p>۹- توسعه یکپارچه و پایداری روستاها در برنامه ریزی ناحیه ای؛</p> <p>۱۰- طرح های عمران روستایی و ارزیابی آنها در مقیاس ناحیه ای و ملی؛</p> <p>۱۱- جایگاه و احیاء روستاهای در معرض رکود در برنامه ریزی ناحیه ای؛</p> <p>۱۲- جمع بندی مطالب ارائه شده.</p>			
منابع اصلی:			
<p>۱. مومنی، مصطفی (۱۳۷۷)، درآمدی به اصول و روشهای برنامه ریزی، تهران: نشر گویا.</p> <p>۲. زیاری، کرامت الله (۱۳۸۳)، نظریه ها ومدلهای برنامه ریزی منطقه ای یزد: دانشگاه یزد.</p> <p>۳. فریدمن، جان (۱۳۶۳)، به سوی راهبرد جدید برنامه ریزی منطقه ای، تهران: نشر سازمان برنامه و بودجه.</p> <p>۴. معصومی، اشکوری. حسن (۱۳۸۵)، اصول و مبانی برنامه ریزی منطقه ای، تهران: نشر پیام.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری - عملی	دروس پیش نیاز: برنامه ریزی روستایی در ایران
کارگاه برنامه ریزی روستایی	تعداد ساعت: ۵۱	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه ■ کارگاه ■ سمینار □	
اهداف: آشنا ساختن دانشجویان با اصول و تکنیکهای تبدیل آمار و اطلاعات کاربری و موضوعی و نحوه تفسیر و تشریح نقشه های وضع موجود و پیشنهادی در مطالعه محیطهای روستائی - عشایری			
<p>سرفصل ها:</p> <p>۱- مروری بر مفهوم و قلمرو برنامه ریزی روستایی - عشایری؛</p> <p>۲- اهمیت و جایگاه کارگاه برنامه ریزی در مطالعات روستایی - عشایری؛</p> <p>۳- روش تحقیق در روستا و اصول و مراحل کار در مطالعات روستایی - عشایری؛</p> <p>۴- کاربرد نقشه در مطالعات و تحقیقات روستایی - عشایری؛</p> <p>۵- چگونگی و مراحل جمع آوری آمار و اطلاعات در برنامه ریزی روستایی - عشایری و نحوه تبدیل آنها به نقشه های موضوعی و کاربری با استفاده از نرم افزارهای مربوطه؛</p> <p>۶- اصول تهیه و تفسیر نقشه های وضع موجود در مطالعات روستایی - عشایری؛</p> <p>۷- اصول تهیه و تفسیر نقشه های وضع مطلوب (پیشنهادی) روستایی - عشایری؛</p> <p>۸- پروژه کارگاه برنامه ریزی روستایی - عشایری؛</p>			
<p>منابع اصلی:</p> <p>منابع به صلاحدید استاد مربوطه معرفی خواهد شد.</p>			

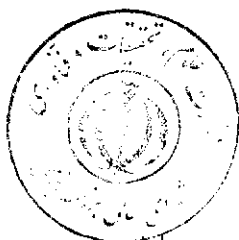
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: کاربرد GIS در برنامه ریزی روستایی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری/عملی	دروس پیش نیاز: مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS)
استاد متخصص برای تدریس: متخصص GIS	تعداد ساعت: ۵۱	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه ■ کارگاه □ سمینار □	
<p>اهداف: هدف این درس آشنایی دانشجو برای استفاده علمی از سیستمهای اطلاعات جغرافیایی در زمینه مطالعات و برنامه ریزی های روستایی می باشد.</p> <p>امکانات و تجهیزات آموزشی مورد نیاز: برای ارائه بخش عملی به کارگاه مجهز به کامپیوتر نیاز می باشد. همچنین در کلاس درس لوازم کمک آموزشی مورد نیاز می باشد.</p>			
<p>سرفصل ها</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. مروری بر مفاهیم پایه در GIS ۲. زمینه های کاربرد GIS در برنامه ریزی های روستایی ۳. استفاده از فن آوری اطلاعات مکانی در مدیریت روستایی ۴. استفاده از GIS در گردآوری داده های مکانی روستایی ۵. اصول و مراحل ایجاد پایگاه اطلاعات مکانی روستایی ۶. اصول تهیه و آماده سازی نقشه های بزرگ مقیاس روستایی ۷. مدل مفهومی و مراحل استفاده از GIS در برنامه ریزی و مطالعات روستایی ۸. توابع تحلیلی برداری و استفاده از آن برای مطالعات روستایی <ol style="list-style-type: none"> ۸.۱. تحلیل های Overlay ۸.۲. تحلیل های Proximity ۸.۳. تحلیل های Extract ۹. توابع تحلیل نرده ای و استفاد از آن برای مطالعات روستایی <ol style="list-style-type: none"> ۹.۱. توابع تحلیلی Local ۹.۲. توابع تحلیلی Focal ۹.۳. توابع تحلیلی Zonal ۱۰. مدل سازی در محیط GIS ۱۱. مروری بر مدل های تحلیل چندمعیاره MCA و استفاده از آن در برنامه ریزی های روستایی در محیط GIS 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- فرجی سبکبار، حسنعلی، کارتوگرافی به کمک کامپیوتر، تهران: نشر قومس. ۲- جی، لی و دیوید وانگ، (۱۳۸۱)، تجزیه و تحلیل آماری با Arcview، ترجمه محمدرضا حسین نژاد و فریدون قدیمی عروس محله، تهران: دانشگاه علم و صنعت ایران. ۳- سنجرى، سارا (۱۳۸۶)، راهنمای کاربردی ArcGIS 9.2، تهران: انتشارات عابد. 			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد:	دروس پیش نیاز: اصول و روشهای برنامه ریزی روستایی
برنامه ریزی روستایی در نواحی مرزی و ویژه		نظری	
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی یا سیاسی	تعداد ساعت:	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
<p>اهداف: آشنایی دانشجویان با مسائل و مشکلات روستاهای مرزی و خاص، و فراگیری روشها و فنون برنامه ریزی ویژه، برای این تیپ از روستاها، از اهداف این درس می باشد.</p> <p>سرفصل ها:</p> <p>۱- شناخت و مفهوم روستاهای مرزی؛</p> <p>۲- ویژگیهای طبیعی روستاهای مرزی: مرفولوژی، اقلیم، منابع آب، خاک و پوشش گیاهی؛</p> <p>۳- ویژگیهای سکونتی روستاهای مرزی: تجمع و تفرق، نوع مسکن، راههای ارتباطی، منابع تأمین آب شرب روستا، روابط شهر و روستا؛</p> <p>۴- ویژگیهای جمعیتی روستاهای مرزی و مقایسه آن با نواحی مجاور همسایه: پراکندگی، ترکیب سنی، ترکیب جنسی، ترکیب قومی و فرهنگی، ترکیب شغلی، درون کوچی، برون کوچی، مهاجرت فرامرزی، رشد و آینده نگری جمعیت؛</p> <p>۵- ویژگی های اقتصادی روستاهای مرزی و مقایسه آن با نواحی مجاور همسایه: کشاورزی، دامداری، صنعت، تجارت و تجارت فرامرزی، بازارچه های مرزی، مقررات موجود صادرات و واردات کالا، جریان کالا، خدمات و انرژی؛</p> <p>۶- فرصت ها؛</p> <p>۷- تهدید ها؛</p> <p>۸- راهکارهای مدیریتی و اجرایی روستاهای مرزی؛</p> <p>۹- بازدید از روستاهای مرزی؛</p> <p>۱۰- برنامه ریزی دفاع غیر عامل؛</p> <p>۱۱- برنامه ریزی جامع توسعه اجتماعی، اقتصادی و کالبدی روستاهای مرزی؛</p>			
<p>منابع اصلی:</p> <p>منابع به صلاحدید استاد مربوطه معرفی خواهد شد.</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: پروژه	تعداد واحد: ۳	نوع واحد: عملی	وضعیت پیش نیاز: دانشجو در سال آخر تحصیلی می تواند درس پروژه را انتخاب کند.
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش عملی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □	ندارد □
اهداف:			
ایجاد توانایی و شکوفایی قابلیت های تخصصی، کارشناسی و مهارتی دانشجویان به منظور کاربرد آموخته های دانش جغرافیا برای حل مسائل فضائی و بهینه سازی ساختار ها و سیستمهای فضائی در ابعاد مختلف اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، زیستگاهی، طبیعی و ...			
سرفصل ها:			
<p>۱- موضوع پروژه باید حل یک مساله فضائی، طراحی یک برنامه، ارائه یک طرح و یا بهینه سازی ساختارها و سیستم های فضائی متناسب با گرایش تخصصی کاربردی مربوطه باشد.</p> <p>۲- عنوان پروژه با پیشنهاد دانشجو/ دانشجویان و تایید استاد راهنما و تصویب نهایی گروه جغرافیای مربوطه تعیین می شود.</p> <p>۳- پروژه به صورت فردی یا گروهی (حداکثر ۳ نفر) و به راهنمایی یکی از اساتید گرایش تخصصی کاربردی مربوطه توسط دانشجویان اجرا می شود.</p> <p>۴- بعد مطالعاتی و عملیاتی پروژه به منظور ایجاد و افزایش توان کارشناسی و مهارتی دانشجویان و با هدف کاربردی کردن آموخته های دانش جغرافیا در محیط واقعی باید لحاظ شود.</p> <p>۵- حتی المقدور نیازهای بازار کار و سازمانهای اداری و اجرایی مربوطه چه در بخش دولتی و چه در بخش های خصوصی و تعاونی به هنگام پیشنهاد و تصویب پروژه مد نظر قرار گیرد و متقابلا از همکاری های آنها استفاده به عمل آید.</p> <p>۶- بعد فضایی جغرافیایی موضوع پروژه در گرایش تخصصی مربوطه مد نظر قرار گیرد و بر حل، بهینه سازی و یا توسعه پایدار یک پدیده فضایی در ابعاد مختلف سکونتگاهی، زیستگاهی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، طبیعی و سرزمینی تاکید شود.</p> <p>۷- پس از اتمام کار، پروژه در جلسه ای با حضور و ریاست استاد راهنما، نماینده مدیر گروه جغرافیا و یکی دیگر از اساتید گرایش تخصصی کاربردی مربوطه مورد ارزیابی قرار گرفته و نمره آن برای دانشجو (فرد یا افراد گروه) توسط استاد راهنما تعیین می شود.</p> <p>۸- توصیه می شود گروه جغرافیا در جلسه مزبور از نماینده سازمانها و دستگاههای اجرایی مربوطه در محل برای حضور و آشنایی با نتایج کار دعوت به عمل آورد.</p>			

