



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

مشخصات کلی، برنامه و سر فصل دروس

دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی

گروه علوم اجتماعی



مصوب هیئت مدیره و مورد تأیید شورای برنامه ریزی آموزش عالی

مورخ ۱۳۸۷/۸/۱۱

بسم الله الرحمن الرحيم
برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی

گروه: علوم اجتماعی	کمیته تخصصی: جغرافیا
رشته: ژئومورفولوژی	گرایش:
دوره: کارشناسی	کد رشته:

شورای برنامه ریزی آموزش عالی در جلسه مورخ ۱۳۸۷/۸/۱۱ بر اساس طرح دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی که توسط گروه علوم اجتماعی تهیه شده و به تایید رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرده و مقرر می دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

الف: دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب: موسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و بر اساس قوانین تاسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی می باشند.

ج: موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.



ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۱۳۸۷/۸/۱۱ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.

رای صادره ششصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی

مورخ ۱۳۸۷/۸/۱۱

در خصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی که از

طرف گروه پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید.

۲) این برنامه از تاریخ تصویب قابل اجرا است.

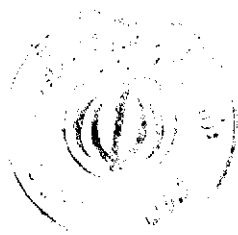
رای صادره ششصد و نود و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی مورخ

۱۳۸۷/۸/۱۱ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی صحیح

است و به مورد اجرا گذاشته شود.

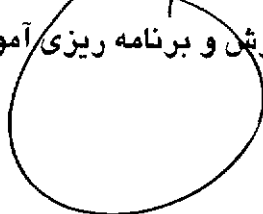
محمد مهدی زاهدی

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری



رجبعلی برزونی

دبیر شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی





جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی

فصل اول: مشخصات کلی



۱- ضرورت

خصلت انبساطی و واگرایانه دایره علوم و معارف مختلف که در پی تحقیقات، اکتشافات و اختراعات گوناگون و با تکیه بر ابزارها و تکنیکهای مختلف صورت می‌گیرد، همواره موجب گشوده شدن افقهای جدیدی در عرصه‌های علم و دانش می‌شود. این مسئله علاوه بر اینکه مطرح شدن پارادایمهای جدیدی را به دنبال دارد، رشته‌های مختلف علوم را از لحاظ کمی و کیفی متأثر می‌کند و ضرورتهایی را نیز از جهت ایجاد رشته‌ها و گرایشهای مختلف و جدید مطرح می‌نماید. مطالعه، شناخت و آموزش زوایای جدید مطرح شده در علوم، مستلزم بازنگری و روزآمد کردن رشته‌ها و مطالب آموزشی آنهاست و از این دیدگاه، برنامه‌ریزی درسی و تدوین برنامه‌های آموزشی و سرفصلهای مربوطه فرایندی است که همواره باید دستخوش اصلاحات، بازنگری و تغییرات مداوم باشد تا بتواند همگام با پیشرفت و توسعه علوم و فنون، یافته‌های جدید را در برنامه‌های آموزشی دانشگاهها و مراکز آموزشی بگنجانند. چرا که دانشگاهها و مراکز آموزش عالی عهده دار رسالتهایی چون تولید دانش، تربیت نیروی متخصص مورد نیاز جامعه، گسترش فناوری، نوآوری و خلاقیت هستند و امروزه صاحب‌نظران معتقدند دستیابی به توسعه در سایه به کارگیری دانش روز و فناوری پیشرفته حاصل می‌شود. بنابراین، برای قرار گرفتن در جاده توسعه و جلوگیری از عقب ماندگی باید شرایطی فراهم شود که دانشگاهها بتوانند دانشجویان را برای به کارگیری فناوری جدید و پذیرش مسئولیتهای مختلف در سطح سازمانها و جامعه پرورش دهند. مراکز علمی مختلف از جمله یونسکو تحقق جامعه دانایی محور را مشروط به وجود آن دسته از گروههای انسانی تحصیلکرده در مراکز علمی، پژوهشی و تحقیقاتی می‌دانند که توانسته باشند در این مراکز علاوه بر فراگیری علوم نظری و تئوری‌های علمی، روشهای تبدیل علوم را به فعالیتهای درآمدزا و تولید کننده ارزش آموخته باشند و بتوانند علوم فرا گرفته شده را کاربردی کنند.

اگرچه افزایش اعتبارات آموزشی و پژوهشی یکی از راههایی است که می‌تواند در جهت افزایش کیفیت و کمیت آموزش و پژوهش در جوامع مؤثر واقع شود ولی چنانچه برنامه‌های آموزشی و سرفصلهای

مربوطه از کیفیت و کمیت لازم برخوردار نباشند، نتایج مطلوب و مورد نظر حاصل نخواهد شد و صرف ساعتها وقت و هزینه برای تدریس مطالبی که فاقد کارایی لازم بوده و با نیازهای جامعه تناسبی ندارند، هیچ توجیهی ندارد و فارغ التحصیلان با اندک آموخته‌های ضعیف در مواجهه با نیازهای جامعه و بازار کار، خود را کاملاً درمانده و بی‌تجربه خواهند دید. از این رو ضروری است که برنامه‌های آموزشی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی علاوه بر انطباق با استانداردهای جهانی با نیازهای اقتصادی، اجتماعی و سیاسی جامعه و بازار کار هماهنگ باشد و آموزش عالی تربیت کننده نیروی انسانی ماهر، متخصص و روزآمد مورد نیاز کشور در همه زمینه‌ها باشد.

جغرافیا به عنوان علم "فضاشناسی" از حیث بنیادی و علم "فضاسازی" از حیث کاربردی، همپای سایر رشته‌های علمی باید دائماً در فرایند بازنگری، نوسازی و روزآمد شدن قرار گیرد. از اواسط دهه ۱۹۷۰ مسئولیت و اقدامات جغرافیدانان در جهت شناخت مسائل و ابعاد فضایی زندگی بشر و دستیابی جوامع به رفاه و آرامش و نیز کمک به بهزیسی انسان در مکان و فضای جغرافیایی مورد توجه قرار گرفته و ضرورت توسعه پایدار را مطرح کرده است.

کاربردی کردن علم جغرافیا و استفاده از آموزه‌های این علم مستلزم وجود فارغ‌التحصیلاتی است که آموخته‌های آنها با نیازهای جامعه همخوانی داشته باشد تا بتوانند به راحتی در بازار اشتغال جذب شده و با به کارگیری آموخته‌های خود در جامعه نقش آفرینی کنند. نیل به این اهداف نیازمند وجود رشته‌های تخصصی - کاربردی مختلف در جغرافیا می‌باشد.

بیکاری فارغ‌التحصیلان جغرافیا در ایران تا اندازه زیادی ناشی از این است که آموخته‌های فارغ‌التحصیلان این رشته در قالب برنامه‌های درسی با نیازها و بازار اشتغال جامعه تناسب چندانی نداشته است.

نگاهی به سرفصلهای برخی از دروس رشته‌های جغرافیا نشان می‌دهد که بخشی از این سرفصلها علاوه بر اینکه فاقد نوآوریهای علمی می‌باشند، مهارتهای کاربردی لازم را نیز در جهت آماده‌سازی فارغ‌التحصیلان برای جذب در بازار اشتغال در اختیار آنها قرار نمی‌دهد.

بنابراین هدف از بازنگری و اصلاح سرفصلهای موجود و تدوین سرفصلهای جدید که با مشارکت موثر و فعال اعضای محترم هیأت علمی گروههای جغرافیای دانشگاههای مختلف صورت گرفته است را می توان تلاشی در جهت نوسازی علم جغرافیا در ایران از حیث بنیادی و نظری و نیز افزایش مهارتهای کاربردی فارغالتحصیلان آن برای جذب در بازار اشتغال جامعه دانست.

از آنجا که ژئومورفولوژی نیز به عنوان یکی از رشته های موجود در مجموعه علوم جغرافیایی دانشی ترکیبی از علوم فرم شناسی ارضی به شمار می رود که دیدگاه های گوناگون برنامه ریزی را در حوزه علوم محیطی مطرح می کند شایسته توجه ویژه است. این دانش سعی دارد ضمن برآوردی دقیق تر از منابع ارضی راههای بهره مندی از آن را در توسعه و آمایش سرزمین تدوین نماید و بدیهی است که این مهم تنها معطوف به منابع صرف زمینی نبوده و عامل فرهنگ انسانی را در تدوین اصول بهره مندی از زمین مد نظر دارد. بطوریکه میتواند در تبیین تحولات محیطی از یکسو و درک پایداری های محیطی و جوامع بشری از سوی دیگر به ما یاری دهد.

با توجه به اینکه ایران از جمله کشورهای بلاخیز و در حال توسعه می باشد و آنچه در مناطق دیگر در مورد محیط تجربه شده است، نباید در اینجا تکرار شود و از سوئی در برنامه چشم انداز بیست ساله توجه به حوادث طبیعی و پایداری در مسائل زیست محیطی مورد توجه بالایی قرار گرفته است، لذا تربیت افراد متخصص در زمینه تولید ادبیات و شناسائی محیط و پایداری های محیطی ضرورت تام دارد. ضمن آنکه مواد مورد لزوم این بخش اجبارا به تقویت مبانی کشورشناسی ما خواهد انجامید و این خود قدم نخستین در مسیر توسعه کشور است.

۲- تعریف

جغرافیا در مفهوم امروزی خود علم مکان و فضا است. وظیفه جغرافیدانها کشف قانونمندیها، الگوها و روابط فضایی و تشریح، تحلیل و تفسیر الگوهای مکانی- فضایی پدیدهها است. یکی از ویژگیهای فضای جغرافیایی دگرگونی دائمی و مرتب عناصر و محیطهای طبیعی و چشم اندازهای انسانی و

فرهنگی می‌باشد که این مسئله موجب ایجاد قلمروها و مرزهای جدیدی در این علم می‌شود. از اینرو مهمترین و در عین حال پیچیده‌ترین بخش مطالعات جغرافیایی، تشریح و تفسیر عوامل جغرافیایی فضا ساز نه تنها به عنوان عوامل ثابت و غیرقابل تغییر، بلکه به مفهوم متغیر و ناپایدار آن در زمان و مکان است.

۳- هدف

با توجه به جنبه‌های نظری و کاربردی علم جغرافیا و اهمیتی که امروزه این علم در شناخت فضای زندگی انسان و راهگشایی و حل بسیاری از مسائل و مشکلات آن یافته است، هدف از آموزش جغرافیا تربیت کارشناسانی است که ضمن فراگیری جنبه‌های نظری و تئوریک علم جغرافیا و ارتقاء آن، از مهارت‌های تخصصی - کاربردی لازم در جهت کمک به ایجاد فضای زیست بهینه و پایدار و نیز افزایش رفاه انسان در جامعه برخوردار باشند.



۴- ساختار برنامه آموزشی و تعداد واحدها

برای تحقق اهداف آموزشی و پژوهشی مقطع کارشناسی جغرافیا، برنامه آموزشی رشته‌های آن به ترتیبی تنظیم شده است که هر گروه از دروس پایه، ناحیه‌ای، اختیاری و تخصصی - کاربردی به وجهی منطقی و نظام یافته مکمل یکدیگر باشد. این دروس به صورت دروس پایه (۶۰ واحد)، دروس ناحیه‌ای (۱۴ واحد)، دروس اختیاری (۶ واحد از بین ۱۸ واحد) و دروس تخصصی - کاربردی (۳۵ واحد) تنظیم شده است. مجموعه این دروس به علاوه ۲۱ واحد دروس عمومی جمعا ۱۳۶ واحد است که دانشجوی باید در دوره کارشناسی آنها را بگذرانند. همچنین ۴ واحد از دروس اختیاری می‌تواند توسط گروه مربوطه پیشنهاد شود. دروس مزبور از یک سو در برگیرنده چهارچوب نظری علم جغرافیا و ارتباط و وابستگی عرصه‌های گوناگون این علم است و از سوی دیگر متضمن ایجاد زمینه‌ها، مهارت‌ها و آمادگی‌های لازم برای قبول مسئولیت‌های شغلی در جامعه می‌باشد.

۵- طول دوره و شکل نظام آموزشی

طول دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی ۸ نیمسال تحصیلی است که طول هر نیمسال مطابق نظام آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ۱۷ هفته می باشد.

۶- سفرهای علمی و آموزشهای تکمیلی میدانی و عملی

شناخت همه جانبه مسائل جغرافیایی بدون مشاهدات علمی امکانپذیر نمی باشد. بازدیدهای علمی اعم از بازدیدهای کوتاه مدت چند ساعته تا چند روزه (۱ - ۷ روز به تشخیص گروه جغرافیا) مکمل دروس نظری است و دانشجویان را از ذهن گرایی به واقع گرایی سوق داده و آنها را به درک صحیح از پدیده های فضایی و محیطی رهنمون می شود. از اینرو نقش بنیادی بازدیدهای علمی- آموزشی را می توان در اهداف عمده زیر بیان کرد:

۱- کمک به تفهیم مفاهیم و مسائل جغرافیایی که در کلاس آموخته شده است؛

۲- دانشجو در محیطها و موقعیتهای جدید معلومات و برداشتهای تازه ای کسب می کند؛

۳- حس کنجکاوی شخصی دانشجو پرورش یافته و او را در شناخت صحیح محیط و فضای جغرافیایی یاری می دهد؛

۴- دانشجو مهارتهای اولیه مانند خواندن نقشه و تشخیص عوارض و کاربرد روشهای علمی را در بررسی و فهم چشم اندازها و پدیده های طبیعی، انسانی و کالبدی و نیز مفاهیمی چون پراکندگی فضائی، هماهنگی مکانی، تفاوت های مکانی و درک یکپارچگی و سیستماتیک دیدن محیط را تجربه می کند.

آموزشهای تکمیلی علمی و میدانی هر درس مطابق آن چیزی است که در جدول سرفصل درس مربوطه تعیین شده است. اجرای این آموزشها با توجه به امکانات دانشگاه و بر اساس تصویب شورای گروه خواهد بود. در مجموع در سرفصل ۲۰ واحد (۱۰ درس) از دروس این برنامه سفر علمی پیش

بینی شده است که عبارتند از: همه دروس ناحیه ای ایران، «مخاطرات طبیعی» از مجموعه دروس پایه و «ژئومورفولوژی ساحلی ایران» و «ژئومورفولوژی مناطق خشک ایران» از مجموعه دروس تخصصی - کاربردی. بدیهی است گذراندن این دروس بدون سفر علمی ناتمام تلقی خواهد شد.

۷- نحوه تدریس

در جدول ها و نیز سرفصلهای هریک از دروس، تخصص استاد مورد نیاز برای تدریس آن مشخص شده است و گروههای آموزشی موظف به رعایت تخصصهای مورد نیاز برای تدریس هریک از دروس می‌باشند. برای دروسی که استاد متخصص مشخص نگردیده، تعیین آن به عهده گروه مربوطه می‌باشد.

نکته: در گروههای آموزشی جغرافیا که برای برخی از دروس استاد متخصص وجود ندارد، گروه آموزشی موظف است نسبت به جذب استاد متخصص اعم از استخدام، مدعو، حق‌التدریس و... اقدام نماید و چنانچه استاد متخصص مربوطه وجود نداشت، موقتاً به مدت یک سال یکی از اساتید گروه (که به تخصص مورد نیاز نزدیکتر بوده و علاقمند باشد) به تشخیص شورای گروه، تدریس این درس را به عهده گرفته و مطالعات و بررسیهای لازم را جهت کسب آمادگی در زمینه تدریس این درس را انجام خواهد داد.

۸- پروژه

رشته ژئومورفولوژی در قسمت دروس کاربردی دارای درسی تحت عنوان پروژه به ارزش ۳ واحد می‌باشد که در چارچوب شرایط مندرج در سرفصل مربوطه، دانشجو در نیمسال آخر تحصیلی خود آن را زیر نظر یکی از اساتید متخصص گروه می‌گذراند.

۹- دلایل تأسیس

رشته ژئومورفولوژی در مجموعه رشته های علمی جغرافیا برای مقطع کارشناسی به دلایل زیر طراحی شده است.

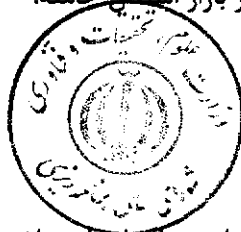
۱- تکمیل ساختار دانشگاهی رشته ژئومورفولوژی کشور در همه مقاطع و تأمین پیش نیاز تخصصی مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری.

۲- تأمین نظر کمیته برنامه ریزی جغرافیای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر طراحی رشته ژئومورفولوژی در مقطع کارشناسی به عنوان رشته ای پویا و رو به رشد.

۳- کاربردی کردن ژئومورفولوژی و تأمین نیاز جامعه و کشور از حیث بالا بردن توان کارشناسی در زمینه مطالعات ژئومورفولوژیک و نیز تأمین نیازهای کشور در زمینه برنامه ریزی مطالعات پدیده های فضایی و آمایش در بعد ژئومورفولوژیک.

۴- هدایت دانشجویان علاقه مند در مقطع کارشناسی جغرافیا به سوی هویت یابی تخصصی و نیز

یافتن مهارت های علمی برای جذب در بازار اشتغال جامعه.



۱۰- مشخصات

این رشته علاوه بر دروس پایه، ناحیه ای ایران و اختیاری، دارای ۳۵ واحد درس تخصصی - کاربردی بوده که شامل دروس مبانی در ژئومورفولوژی و نیز دروس مهارتی، عملی و کاربردی می باشد و ۳ واحد آن را پروژه عملی تشکیل می دهد، تا دانشجویان آموخته های نظری خود را در محیط واقعی و در قالب انجام یک پروژه به کار گیرند. بدین ترتیب دانشجویان جغرافیا ضمن هویت یابی تخصصی برای ادامه تحصیل در مقاطع بالا تر این رشته قادر خواهند بود در چهارچوب نیازهای اشتغال کشور جذب بازار کار شوند.

۱۱- ملاحظات اجرایی:

این رشته در دانشگاههایی که مجوز برگزاری آن را دارند، در گروه یا دانشکده جغرافیا اجرا می شود و تدریس دروس آن عمدتاً توسط اساتید جغرافیای طبیعی انجام می گردد. درس پروژه مطابق شرایط مندرج در سر فصل مربوطه در ارتباط با یک موضوع طبیعی- فضایی، نظیر موضوعات بالایی طبیعی، مکانیایی پروژه های عمرانی از منظر متغیرهای آمیسی و مخاطرات زمینی، مطالعات طبیعی شهری و روستایی و نظایر آن انجام می شود.

مطالب مورد نیاز سرفصل های دروس رشته، عموماً در منابع مندرج در ذیل آنها قابل دستیابی است. بنابراین برای دروسی که کتاب ویژه ای وجود ندارد، اساتید می توانند از منابع مزبور مطالب را تهیه و در قالب جزوه درسی و یا کتاب ارائه دهند.



۱۲- کاربردها

هدف از ایجاد این رشته تربیت افرادی است که قادر به درک و بازسازی شرایط محیطی و منابع ارضی و تبیین رابطه این شرایط با ویژگی های اجتماعی و فرهنگی جوامع باشند. انتظار می رود تربیت یافتگان این رشته قادر به شناخت و تحلیل توان های محیطی و نقش عوامل طبیعی و فرهنگ انسانی در تکوین تکامل برنامه ریزی های توسعه جامعه امروزی باشند.

دانش آموختگان رشته ژئومورفولوژی در سازمانها و حوزه های شغلی زیر قادر به انجام خدمت و ایفای نقش کارشناسی می باشند:

- ۱- وزارت کشور: در زمینه های حوادث غیر مترقبه و غیره.
- ۲- وزارت جهاد کشاورزی: در زمینه های کارشناسی تحلیل فضایی پدیده های طبیعی در فضای منطقه ای و بین المللی، تحلیل مسائل مربوط به بلایای طبیعی، خشکسالی ها، منابع طبیعی آب
- ۳- وزارت نیرو: برای کارشناسی پدیده های طبیعی - فضایی مرتبط با وظایف ذاتی آنها، برنامه ریزیهای آمیسی و مکانیایی پروژه های عمرانی و سدها از حیث متغیرهای طبیعی.

۴- نهادهای عالی سطح ملی، ریاست جمهوری، وزارتخانه های دفاع، جهت کارشناسی در موضوعات مربوط به آمایش سرزمین، بلایای طبیعی، تاکتیک های رزمی و صحنه طبیعی آن.

۱۳- نقش و توانائی

تربیت شدگان این رشته ضمن پاسخ گوئی به نیاز برنامه چشم انداز بیست ساله به عنوان محققین جوان میتواند بخش عمده ای از نیاز های کارشناسی این سرزمین در زمینه بلایای طبیعی و برنامه ریزی مسائل طبیعی در شهر و روستا و مقیاس منطقه ای را تدارک و بر غنای ادبیات تحقیقی ایران در حوزه ژئومورفولوژی و علوم محیطی بیافزایند.

۱۴- ضرایب و مواد آزمون

ضرایب و مواد آزمون ورودی رشته ژئومورفولوژی به شرح جدول زیر است. سازمان سنجش آموزش کشور موظف است ضرائب این جدول را در آزمون ورودی دانشگاهها در سال ۱۳۸۸ ه.ش. و بعد از آن اعمال نماید.

زمین شناسی	علوم اجتماعی	اقتصاد	ریاضیات و آمار	جغرافیا	ماده درسی آزمون
					رشته
۲	۲	۲	۳	۴	ژئومورفولوژی



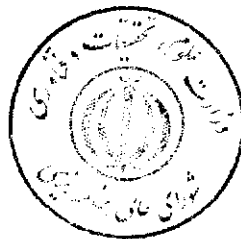
جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی

فصل دوم: جداول برنامه



جدول شماره ۱ - دروس پایه (الزامی)

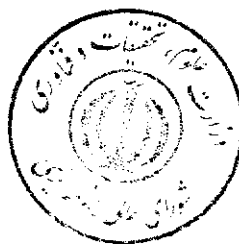
کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز	استاد مربوطه
			جمع	نظری	عملی		
۱	فلسفه و سیر تکوین علم جغرافیا	۲	۳۴	۳۴	-	-	از اساتید متخصص رشته جغرافیا
۲	روش تحقیق (نظری)	۲	۳۴	۳۴	-	-	متخصص روش تحقیق
۳	ریاضیات مقدماتی	۲	۳۴	۳۴	-	-	ریاضیدان
۴	آمار و احتمالات	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان متخصص آمار
۵	زمین در فضا	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان ریاضی
۶	مبانی زمین شناسی	۲	۳۴	۳۴	-	-	ژئومورفولوگ
۷	مبانی ژئومورفولوژی	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی زمین شناسی	ژئومورفولوگ
۸	مبانی آب و هواشناسی (۱)	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی سنجش از دور	اقلیم شناس
۹	مبانی آب و هواشناسی (۲)	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی آب و هواشناسی (۱)	اقلیم شناس
۱۰	مبانی هیدرولوژی	۲	۳۴	۳۴	-	-	هیدرولوگ-اقلیم شناس
۱۱	جغرافیای خاکها	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان طبیعی
۱۲	مبانی محیط زیست	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان طبیعی
۱۳	مخاطرات طبیعی	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی ژئومورفولوژی، مبانی آب و هواشناسی (۱)	جغرافیدان طبیعی
۱۴	مخاطرات انسانی	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان سیاسی
۱۵	مبانی جغرافیای جمعیت	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان جمعیت
۱۶	مبانی جغرافیای اقتصادی	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان اقتصادی
۱۷	مبانی جغرافیای سیاسی	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان سیاسی
۱۸	مبانی جغرافیای فرهنگی	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان فرهنگی یا انسانی
۱۹	مبانی جغرافیای گردشگری	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان گردشگری یا انسانی
۲۰	مبانی جغرافیای شهری	۲	۳۴	۳۴	-	-	جغرافیدان شهری

ادامه جدول شماره ۱ - دروس پایه (الزامی)

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			استاد مربوطه
			جمع	نظری	عملی	
۲۱	مبانی جغرافیای روستایی	۲	۳۴	۳۴	-	جغرافیدان روستایی
۲۲	سیاست و فضا	۲	۳۴	۳۴	-	جغرافیدان سیاسی
۲۳	اصول و روشهای برنامه‌ریزی منطقه‌ای	۲	۳۴	۳۴	-	مبانی جغرافیای شهری
۲۴	اصول و روش های آمایش سرزمین	۲	۳۴	۳۴	-	متخصص آمایش - برنامه ریز منطقه ای
۲۵	نقشه خوانی	۲	۵۱	۱۷	۳۴	کارتوگراف
۲۶	نقشه برداری	۲	۵۱	۱۷	۳۴	نقشه بردار
۲۷	کارتوگرافی و تهیه نقشه های موضوعی	۲	۵۱	۱۷	۳۴	کارتوگراف
۲۸	مبانی سنجش از دور	۲	۵۱	۱۷	۳۴	متخصص سنجش از دور
۲۹	مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS)	۲	۵۱	۱۷	۳۴	متخصص GIS
۳۰	فناوری اطلاعات (IT)	۲	۵۱	۱۷	۳۴	متخصص IT
	جمع	۶۰				

جدول شماره ۲ - دروس ناحیه ای ایران (الزامی)

استاد مربوطه	پیشنیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
		عملی	نظری	جمع			
ژئومورفولوگ	مبانی ژئومورفولوژی	-	۳۴	۳۴	۲	ژئومورفولوژی ایران	۱
اقلیم شناس	مبانی آب و هواشناسی (۱) و (۲)	-	۳۴	۳۴	۲	آب و هوای ایران	۲
جغرافیدان جمعیت یا انسانی	مبانی جغرافیای جمعیت	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیای جمعیت ایران	۳
جغرافیدان اقتصادی	مبانی جغرافیای اقتصادی	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیای اقتصادی ایران	۴
جغرافیدان سیاسی	مبانی جغرافیای سیاسی	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیای سیاسی ایران	۵
جغرافیدان شهری	مبانی جغرافیای شهری	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیای شهری ایران	۶
جغرافیدان روستایی	مبانی جغرافیای روستایی	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیای روستایی ایران	۷
					۱۴		جمع



جدول شماره ۳ - دروس اختیاری

استاد مربوطه	پیشنیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
		عملی	نظری	جمع			
جغرافیدان	-	-	۳۴	۳۴	۲	اصول و روشهای مطالعات ناحیه ای	۱
جغرافیدان سیاسی	-	-	۳۴	۳۴	۲	مطالعات منطقه ای (خلیج فارس)	۲
جغرافیدان	-	-	۳۴	۳۴	۲	نواحی جغرافیایی ایران	۳
جغرافیدان سیاسی	-	-	۳۴	۳۴	۲	جغرافیا و جهانی شدن	۴
جغرافیدان انسانی	-	-	۳۴	۳۴	۲	مبانی جغرافیای ارتباطات	۵
جغرافیدان ریاضی	آمار و احتمالات- مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی	-	۳۴	۳۴	۲	تحلیل فضایی	۶
هیدرولوگ-اقلیم شناس	مبانی هیدرولوژی	-	۳۴	۳۴	۲	منابع آب ایران	۷
جغرافیدان	-	-	۳۴	۳۴	۲	به پیشنهاد گروه مربوطه	۸
جغرافیدان	-	-	۳۴	۳۴	۲	به پیشنهاد گروه مربوطه	۹
					۱۸	جمع	

توضیح ۱- دانشجویان مقطع کارشناسی جغرافیا باید از میان ۱۸ واحد دروس اختیاری تعداد ۶ واحد را با موافقت گروه مربوطه انتخاب کرده و بگذرانند.

توضیح ۲- عنوان و سرفصل های دروس شماره ۸ و ۹ با توجه به تشخیص ضرورت توسط گروه جغرافیای دانشگاه مربوطه پیشنهاد شده و به تصویب مقام ذی صلاح در آن دانشگاه خواهد رسید.



جدول شماره ۴ - دروس تخصصی - کاربردی

استاد مربوطه	پیشنیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	کد درس
		عملی	نظری	جمع			
ژئومورفولوگ	ژئومورفولوژی ایران	-	۳۴	۳۴	۲	ژئومورفولوژی ساحلی ایران	۱
ژئومورفولوگ	مبانی ژئومورفولوژی، مبانی آب و هواشناسی	-	۳۴	۳۴	۲	ژئومورفولوژی اقلیمی	۲
ژئومورفولوگ	ژئومورفولوژی ایران	-	۳۴	۳۴	۲	ژئومورفولوژی مناطق خشک ایران	۳
ژئومورفولوگ	مبانی ژئومورفولوژی	-	۳۴	۳۴	۲	ژئومورفولوژی ایران	۴
ژئومورفولوگ	نقشه خوانی نقشه برداری	۳۴	۱۷	۵۱	۲	تکنیک ترسیم نقشه‌های ژئومورفولوژی	۵
متخصص سنجش از دور - ژئومورفولوژگ	مبانی سنجش از دور	۳۴	۱۷	۵۱	۲	کاربرد سنجش از دور در ژئومورفولوژی	۶
ژئومورفولوگ	جغرافیای خاکها	۳۴	۱۷	۵۱	۲	فرسایش	۷
ژئومورفولوگ	-	۳۴	۱۷	۵۱	۲	کارهای میدانی و آزمایشگاهی در ژئومورفولوژی	۸
ژئومورفولوگ	مبانی ژئومورفولوژی	-	۳۴	۳۴	۲	ژئومورفولوژی کاربردی	۹
متخصص GIS	مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS)	۳۴	۱۷	۵۱	۲	کاربرد سیستم اطلاعات جغرافیایی در ژئومورفولوژی	۱۰
هیدرولوگ	مبانی آب و هواشناسی (۱) و (۲)	-	۳۴	۳۴	۲	مدیریت منابع آب ایران	۱۱
ژئومورفولوگ	مبانی ژئومورفولوژی	-	۳۴	۳۴	۲	ژئومورفولوژی شهری	۱۲
ژئومورفولوگ	-	-	۳۴	۳۴	۲	تغییرات محیطی و تکنیک‌های ارزیابی آن	۱۳
ژئومورفولوگ	مبانی هیدرولوژی	-	۳۴	۳۴	۲	هیدرولوژی کاربردی	۱۴
ژئومورفولوژگ	مبانی ژئومورفولوژی	-	۳۴	۳۴	۲	کاربرد ژئومورفولوژی در برنامه‌ریزی محیطی	۱۵
هیدرولوگ	مبانی ژئومورفولوژی - مبانی هیدرولوژی	-	۳۴	۳۴	۲	هیدرولوژی	۱۶
ژئومورفولوگ	انتخاب در سال آخر	۵۱	-	۵۱	۳	پروژه	۱۷
						جمع	



جمهوری اسلامی ایران

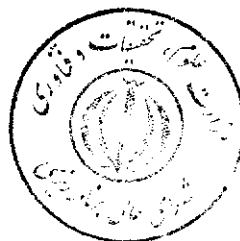
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی

فصل سوم: سرفصل دروس

بخش اول: سرفصل دروس پایه (الزامی)



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

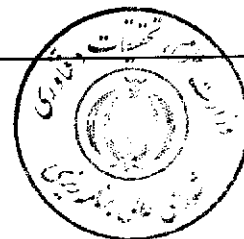
عنوان درس: فلسفه و سیر تکوین علم جغرافیا	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: از اساتید متخصص رشته جغرافیا	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
<p>اهداف: هدف عمده این درس آشنا کردن دانشجو برای ورود به مباحث و روشهای جغرافیایی است. با توجه به تحول علم جغرافیا در گذر زمان و مطرح شدن پارادایم های جدید، این امکان را در اختیار دانشجو قرار می دهد که با آزادی اندیشه یکی از انگاره های مطرح در جغرافیا را انتخاب کند و به عنوان پایگاه فکری از آن استفاده نماید. بی تردید دانشجوی هدفمند در انجام مطالعات و تحقیقات، موفق تر از دانشجویی خواهد بود که بدون هدف و به صورت جسته و گریخته به جمع آوری اطلاعات بپردازد. شاید بتوان گفت یکی از اهداف اصلی این درس ارتقای بینش دانشجویان باشد، زیرا دانستن اطلاعات مکانی بدون ارتباط فلسفی، علم جغرافیا را از سطح یک علم Science تا حد دانش Knowledge تقلیل می دهد.</p>			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- تبیین فلسفی موضوع درس (تعریف جغرافیا از نظر مکاتبها و پارادایم های مختلف) ۲- تعیین قلمرو جغرافیا به عنوان یک علم بین رشته ای ۳- سیر تکاملی جغرافیا از آغاز تا کنون (اندیشه شناسی جغرافیا در گذر زمان) ۴- مهمترین دیدگاهها و مکاتب جغرافیایی (جبرگرایی، امکان گرایی، رادیکال، چشم انداز، سازمان فضایی و ...) ۵- مفاهیم اصلی و اساسی در جغرافیا (انسان، محیط، فضا، مکان، کنش متقابل و ...) ۶- اصول فلسفی علم جغرافیا (علیت، تعمیم، رابطه، تحول، عاملیت فاعل انسانی، اجتماع نقیضین) ۷- نظریه های جدید در قلمرو جغرافیا (در زمینه فمینیسم، گردشگری، اقتصاد سیاسی، فضا، عاملیت انسان، ساختارگرایی و پساساختارگرایی، پست مدرنیسم) ۸- مدل های مفهومی و کمی در چهارچوب جغرافیای کمی (مقداری) ۹- روش ها و تکنیک های تحلیل فضای جغرافیایی ۱۰- مسائل و مباحث قابل چالش در جغرافیا (جهانی شدن، هویت مکانی و ...) ۱۱- وضعیت جغرافیا در ایران از آغاز تا کنون ۱۲- نتیجه گیری از بنیانهای نظری 			
<p>منابع اصلی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- شکویی، حسین (۱۳۷۵)، اندیشه های نو در فلسفه جغرافیا، جلد اول، تهران: انتشارات گیتاشناسی. ۲- بلانت، آلیسون و ویلس، جین (۱۳۸۶)، دگر اندیشی در فلسفه جغرافیا، ترجمه حسین حاتمی نژاد، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۳- پوراحمد، احمد (۱۳۸۶)، فلسفه و قلمرو جغرافیا، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۴- شبلینگ، ژاک (۱۳۷۷)، جغرافیا چیست؟ ترجمه سیروس سهامی، مشهد: انتشارات محقق. ۵- فرید، یداله (۱۳۷۹)، شناخت شناسی و مبانی جغرافیای انسانی، اهر: دانشگاه آزاد اسلامی اهر. ۶- شکویی، حسین (۱۳۸۲)، فلسفه های محیطی و مکتب های جغرافیایی، تهران: انتشارات گیتاشناسی. <p>7- Husain, Majid. (1995). Evolution of Geographical Thought. New Delhi: Rawat Publication.</p>			

منابع فرعی:

- ۱- جانسون، ای. فیر چایلد (۱۳۷۰)، اصول جغرافیا، ترجمه حسین حاتمی نژاد، تهران: انتشارات سبحان.
- ۲- شکویی، حسن (۱۳۶۴)، جغرافیای کاربردی و مکتب های جغرافیایی، مشهد: آستان قدس رضوی.
- ۳- هاگت، پیتر (۱۳۷۶)، جغرافیای ترکیبی نو، ترجمه: شاپور گودرزی نژاد، تهران: سمت.
- ۴- درنو، ماکس (۱۳۷۴)، جغرافیای انسانی، ترجمه سیروس سهامی، تهران: انتشارات رایزن.
- ۵- جغرافیا، ماهیت و قلمرو (۱۳۷۳)، مجموعه مقالات سمینار سمت، تهران: انتشارات سمت.
- ۶- کلاول، پل (۱۳۷۳)، جغرافیای نو، ترجمه سیروس سهامی، مشهد.
- ۷- هولت جنس، آریلد (۱۳۷۶)، جغرافیا (تاریخ، مفاهیم، مکتبها)، ترجمه جلال تبریزی، تهران: انتشارات سیر و سفر.
- ۸- فرید، یداله (۱۳۵۳)، سیر اندیشه در قلمرو جغرافیای انسانی، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز.
- ۹- لاکست، ایو (۱۳۶۸)، جغرافیا نخست در خدمت جنگ. ترجمه ابوالحسن سروقد مقدم، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- ۱۰- دولفوس، اولیویه (۱۳۷۰)، تحلیل جغرافیایی، ترجمه سیروس سهامی، مشهد: انتشارات نیکا.
- ۱۱- دولفوس، اولیویه (۱۳۶۹)، فضای جغرافیایی، ترجمه سیروس سهامی، مشهد: انتشارات نیکا.
- ۱۲- میدارل، ادوارد (۱۳۴۳)، سازندگان استراتژی نو، ترجمه محمد علی پیروزان، تهران: انتشارات کتابهای جیبی.
- ۱۳- جانستون، رونالد (۱۳۷۹)، مسئله جا و مکان جغرافیایی، ترجمه جلال تبریزی، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی وزارت امور خارجه.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: روش تحقیق (نظری)	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: متخصص روش تحقیق	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>
اهداف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم و اصول روش تحقیق علمی از بعد نظری.			
سرفصل ها:			
<p>۱- فلسفه و قواعد پژوهش علمی</p> <p>۲- تعریف مفاهیم پایه (علم، نظریه، قانون علمی، استدلال، متغیر و انواع آن)</p> <p>۳- انواع تحقیقات و پژوهش های علمی (بر اساس هدف- بر اساس ماهیت و روش)</p> <p>۴- فرایند پژوهش علمی (پنج مرحله)</p> <p>۵- گزینش و تشریح مسئله پژوهش</p> <p>۶- تدوین فرضیه</p> <p>۷- جامعه آماری و نمونه گیری (انواع، روش و برآورد حجم نمونه)</p> <p>۸- روش های گردآوری اطلاعات (کتابخانه ای - میدانی)</p> <p>۹- تجزیه و تحلیل اطلاعات و داده ها و ارزیابی فرضیه ها</p> <p>۱۰- تنظیم و تدوین گزارش تحقیق</p> <p>۱۱- روش تهیه طرح تحقیق</p> <p>۱۲- الگوها و روشهای ارجاع دهی</p> <p>۱۳- کاربرد تکنیکها و نرم افزارهای آماری و گرافیکی در تبیین و تنظیم گزارش تحقیق</p>			
منابع:			
<p>۱- حافظ نیا، محمد رضا (۱۳۸۶)، مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی، تهران: سمت.</p> <p>۳- آسایش، حسین؛ مشیری، سید رحیم (۱۳۸۱)، روش شناسی و تکنیکهای تحقیق علمی در علوم انسانی با تاکید بر جغرافیا، تهران: نشر قومس.</p> <p>۴- خاکی، غلامرضا، (۱۳۷۸)، روش تحقیق با رویکردی به پایان نامه نویسی، تهران: مرکز تحقیقات علمی کشور با همکاری کانون فرهنگی انتشارات درایت.</p> <p>5- Taylor, Bill & Others. (2006). Research methodology. New Delhi: Prentice-Hall of India</p> <p>6- Lind say, James M. (1997). Techniques in Human Geography. London: Rout ledge</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: ریاضیات مقدماتی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: ریاضیدان	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف: آشنایی با ریاضیات پایه.			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱. خط، مختصات دکارتی، معادله خط ۲. فاصله نقاط و ... ۳. حد، حد یک تابع ۴. قضایای مربوط به حد و ... ۵. لگاریتم ۶. مروری بر مثلثات ۷. سینوس، کسینوس و ... ۸. روابط مثلثاتی ۹. مشتق ۱۰. تعریف و مفهوم هندسی ۱۱. مشتق توابع مثلثاتی و کاربردهای مشتق ۱۲. بردارها ۱۳. مولفه های برداری و بردارهای یکه، مدل سازی حرکت گلوله، معادلات پارامتری در هندسه تحلیلی، مختصات فضایی، بردارها و فاصله در فضا، حاصلضرب اسکالر دو بردار، حاصلضرب برداری دو بردار 			
منابع اصلی:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- توماس، جورج و فینی، راس (۱۳۸۱)، حساب دیفرانسیل و انتگرال و هندسه تحلیلی، ترجمه مهدی بهزاد، سیامک کاظمی و علی کافی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی. ۲- جانستون، آر. جی و تیلور، پی. جی. حسابان (۱) تألیف مهندس عبدالکریم شایگان . 			



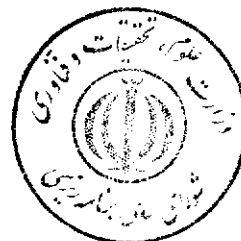
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: آمار و احتمالات	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: متخصص آمار	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
اهداف: آشنایی با آمار توصیفی و احتمالات			
سرفصل ها:			
<p>۱- مفاهیم و تعاریف</p> <p>- آمار، داده ها، اطلاعات، مشاهدات و متغیرها. داده های برداری (جهت دار)، جامعه و نمونه</p> <p>- علامتها و نشانه ها (علامت جمع، ضرب، انحرافات، مجذور انحرافات، مجموع انحرافات، نمادهای علمی و گرد کردن)</p> <p>۲- سازماندهی و توزیع فراوانی مشاهدات شامل نمایش توزیع فراوانی (جدول توزیع های کیفی و جدول توزیع های کمی برای داده های گسسته، پیوسته و توزیع های توام) و نمایش ترسیمی توزیع های فراوانی (نمودار توزیع فراوانی کیفی و کمی)</p> <p>۳- مشخصات عمومی مشاهدات</p> <p>- فراسنج های مرکزی (شامل میانگین، میانه و مد یا نما) و مقایسه آنها</p> <p>- تغییر پذیری (دامنه تغییرات، انحراف متوسط از میانگین، واریانس و انحراف معیار)</p> <p>- نمایش ترسیمی مشخصات مرکزی - پراکندگی</p> <p>- آستانه ها شامل چندک (چارک ها، دهک ها و صدک ها و نمایش ترسیمی آن ها)، دامنه چارکی و رتبه چندکی</p> <p>- گشتاورها</p> <p>- معیارهای شکل توزیع داده ها (چولگی و کشیدگی)</p> <p>- مقایسه فراسنج ها و آماره ها</p> <p>- مشخصات توصیفی داده های برداری (جهت دار)</p> <p>۴- تبدیل و تغییر مقیاس و موقعیت داده ها (تبدیل های خطی نظیر تفاضیل گیری، نمره های معیار و تبدیل های غیر خطی شامل تبدیل های باکس، کاکس و تبدیل های توانی)</p> <p>۵- همبستگی خطی ساده و تعبیر آن، ضریب تعیین و مفهوم آن</p> <p>۶- رگرسیون: رگرسیون خطی ساده، رگرسیون خطی دو متغیره</p> <p>۷- احتمال</p> <p>- مفاهیم، رویکردهای و خواص مقدماتی احتمال شامل: فضای نمونه، پیشامد، نحوه نمایش داده ها در تحلیل های احتمال، احتمال تجمعی، دوره بازگشت، بخت (نسبت وقوع) و محتمل ترین پیشامد، جبر پیشامدها (اجتماع پیشامدها، مکمل (متمم) دوبیشامد، تفاضل دو پیشامد، جمع احتمال و ضرب احتمال ها)، احتمال شرطی و قضیه بیز، قواعد شمارش (جایگشت، ترکیب)</p> <p>- متغیر تصادفی، توزیع احتمال، تابع احتمال، تابع توزیع (تابع احتمال تجمعی)، توابع توزیع تجمعی توام، امید ریاضی و واریانس</p> <p>- متغیر تصادفی گسسته و توزیع های مربوط (توزیع احتمال یکنواخت گسسته، متغیرهای تصادفی برنولی و توزیع دو جمله ای، توزیع دو جمله ای منفی، توزیع هندسی، توزیع چند جمله ای، توزیع فوق هندسی، توزیع بواسون)</p> <p>- متغیر تصادفی پیوسته و توابع احتمال مربوط (توزیع یکنواخت، توزیع نرمال، قضیه حد مرکزی و توزیع نرمال</p>			

استاندارد، توزیع لوگ نرمال، توزیع لوگ نرمال سه متغیره، خانواده توزیع گاما شامل توزیع نمایی، توزیع ویبول، توزیع بتا، توزیع پیرسون تیپ یک و توزیع مربع کای (خی دو)، توزیع t) - توزیع های حدی شامل توزیع گامبل، پیرسون تیپ ۳ و...

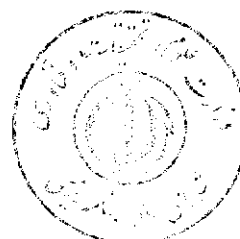
منابع اصلی:

- ۱- وحیدی اصل، محمد قاسم (۱۳۷۹)، «آمار و احتمال در جغرافیا جلد اول»، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- ۲- آذر، عادل و مومنی، منصور (۱۳۸۱)، «آمار و کاربرد آن در مدیریت ج اول»، تهران: انتشارات سمت.
- ۳- مهدوی، مسعود (۱۳۷۳)، آمار و روشهای تجزیه تحلیل داده‌ها در جغرافیا، تهران: نشر قومس.
- ۴- مهدی‌نژاد، محمود (۱۳۷۸)، مقدمه‌ای بر اصول و روش‌های آمار در جغرافیا، اصفهان: انتشارات کبیر.
- ۵- طاهرخانی، مهدی و مهدوی، مسعود (۱۳۸۴)، کاربرد آمار در جغرافیا، تهران: انتشارات قومس.



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: زمین در فضا	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان ریاضی	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
<p>اهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با اجرام سماوی - شناخت قوانین حاکم بر حرکت اجرام سماوی - آشنایی با چگونگی بهره گیری انسان از فضا 			
<p>سرفصل ها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ۱- تعاریف و مفاهیم پایه فضا، کیهان، کهکشان و ... ۲- چگونگی تولد جهان ۳- بررسی منظومه شمسی (ویژگی خورشید و انواع سیارت) ۴- صورتهای فلکی، سیارکها، ستارگان دنباله دار، شهاب ها و شهاب سنگها ۵- تبیین ویژگی های زمین و ماه (حرکت وضعی و انتقالی) ۶- قوانین حرکت و گرفتگی ها ۷- زمان و تقویم ۸- حاکمیت انسان در فضا 			
<p>منابع اصلی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ۱- دالکی، احمد (۱۳۸۰)، زمین در فضا، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی. ۲- مستوفی الممالکی، رضا (۱۳۷۵)، مبانی نجوم و جغرافیای ریاضی (زمین و فضا)، تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی. ۳- قنواتی، عزت اله (۱۳۷۹)، مقدمه‌ای بر جغرافیای ریاضی (زمین در فضا)، تهران: انتشارات گفتمان. ۴- عدالتی، تقی و خرخی، حسن (۱۳۷۴)، اصول و مبانی جغرافیای ریاضی (زمین در فضا)، مشهد: بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی. ۵- گنجی، محمدحسن و دیگران (۱۳۷۸)، زمین در فضا، تهران: انتشارات سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح. 			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: مبانی زمین شناسی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف: زمین زیستگاه و کاشانه ما است و هدف از این درس، شناخت هر چه بهتر سازندها و سنگها، ونیروهای طبیعی است که بر زمین و شکل گیری آن تأثیر داشته است.			
سرفصل ها:			
<p>۱- مقدمه (نکات تاریخی زمین شناسی، منظره زمین، زمین پرتکاپو، چرخه سنگ)</p> <p>۲- ماده و کانیها</p> <p>۳- سنگ های آذرین (تبلور ماگما، بافتهای آذرین، ترکیب کانی شناسی، نام گذاری سنگهای آذرین، منابع معدنی فرآیندهای آذرین)، فعالیت های آذرین (طبیعت فعالیت های آتشفشانی، موادی که طی فوران خارج می شوند آتشفشانها و فورانهای آتشفشانی، فورانهای شکافی، آتشفشانها آب و هوا، فعالیت آذرین نفوذی، فعالیت های آذرین زمین ساخت صفحه ای)</p> <p>۴- سنگهای رسوبی (انواع سنگ های رسوبی، تبدیل رسوبات به سنگ های رسوبی، طبقه بندی سنگ های رسوبی اشکال مخصوص سنگ های رسوبی، منابع انرژی از سنگ های رسوبی)</p> <p>۵- سنگ های دگرگونی (دگرگونی، عوامل دگرگونی، تغییرات بافتی و کانی شناسی، سنگ های دگرگونی متداول محل پیدایش سنگ های دگرگونی، منابع معدنی و فرآیندهای دگرگونی)</p> <p>۶- حرکت ثقلی مواد و عمل آبهای جاری به طور خلاصه</p> <p>۷- کف اقیانوسها، زمین لرزه ها و درون زمین</p> <p>۸- زمین ساخت صفحه ای، تشکیل کوهها، زمان در زمین شناسی، تاریخ زمین</p>			
منابع اصلی:			
<p>۱- تاربوک، ج و لوتگن، ف (۱۳۷۲)، مبانی زمین شناسی، ترجمه رسول اخروی، تهران: وزارت آموزش و پرورش انتشارات مدرسه.</p> <p>۲- اوبروچف (۱۳۶۸)، مبانی زمین شناسی، ترجمه عبدالکریم قریب، تهران: انتشارات خوارزمی.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: مبانی ژئومورفولوژی	تعداد واحد: ۲ واحد	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: مبانی زمین شناسی
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
اهداف:			
ژئومورفولوژی علمی است که پدیده های طبیعی که در سطح زمین فرم ها را به وجود می آورند و همین طور فرم های ناشی از آن پدیده ها را مورد مطالعه قرار می دهد. با توجه به اینکه هر گونه بهره وری از سطح زمین با پدیده ها و فرم های ناشی از عملکرد آنها مواجه می شود، لذا اهداف این درس شناخت فرآیند ها و فرم های سطح زمین و مد نظر قرار دادن آنها در برنامه ریزی است.			
سرفصل ها:			
۱- مقدمه (دامنه، نالوگ، برجستگی بین دو دره، فرسایش، لیتولوژی، ساختمان زمین، ویژگیهای شکل افقی و عمودی سطح زمین)			
۲- فرآیندهای داخلی تغییر دهنده سطح زمین (فرآیندهای کوهزایی، حرکات اپیروژنیک، تظاهرات آتشفشانی و اشکال آنها)			
۳- فرآیندهای بیرونی تغییر دهنده سطح زمین (هوازدگی - فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیکی - تشکیل خاک و مناطق مربوط به آن)			
۴- حرکات توده ای و اشکال ناشی از آن (حرکات توده ای سست تر، حرکات توده های سنگ از سنگ اساس)			
۵- اشکال ناشی از آب (توانایی کار آب های روان، دره ها، روند توسعه شکل زائنی ناشی عمل آب)			
۶- ترکیب اشکال بزرگ (گروه فرم هایی با ساختار ساده، سرزمین های هموار، کواستا، گروه فرم هایی با ساختار پیچیده، کوهستانها)			
۷- تمایز آب وهوایی فرم ها، شکل ها در آب وهوای مرطوب (چشم اندازهای دره ای در آب و هواهای کاملاً مرطوب، اشکال کارستیک)، گروه فرم های مربوط به آب و هوای مرطوب سرد، گروه فرم های نیمه یخساری، شکل های مربوط به آب و هوای نیمه مرطوب (اشکال یخچالی، عمل یخ درحال حرکت، اشکال یخچالی در حوزه یخچال درون قاره ای، اشکال کوهستانی ناشی از یخچال)، اشکال در آب وهوای خشک (عوامل تأثیر گذار در آب وهوای خشک، گروه های شکلی در آب و هوای خشک، توسعه اشکال مناطق خشک)			
۸- اشکال سواحل و کف دریا (شکل ها وتوسعه سواحل، تقسیم بندی و طبقه بندی سواحل، جزایر و ساخت مرجانی، ژئومورفولوژی کف دریا)			
۹- اشکال ناشی از انسان			
منابع اصلی:			
۱- احمدی، ح (۱۳۷۸)، ژئومورفولوژی، کاربردی-فرمبندی، جلد ۱، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.			
۲- دریو، ماکس (۱۳۷۰)، ژئومورفولوژی اقلیمی و دینامیک خارجی، ترجمه مقصود خیام، تبریز: انتشارات نیا.			
۳- محمودی، ف (۱۳۷۶)، ژئومورفولوژی ساختمانی، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.			
4- Easterbrook, D.J. 1999. Surface Processes and Landforms. (2nd. Ed.). Prentice-Hall			
5- Selby, M. J. 1993. Hillslope materials and processes. Oxford U.P. Call No. GB448			
6- S44 1993 Fookes, P.G., Lee, E.M. and Griffiths, J.S., 2007. Engineering Geomorphology. CRC Press, Boca Raton, Florida (US edition)			
6- MACHATSCHEK- F.(1973): Geomorphology STUTTGART- B.G.TEUBNER.GERMANY			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مبانی آب و هواشناسی (1)	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی سنجش از دور
استاد متخصص برای تدریس: اقلیم شناس	تعداد ساعت ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	دارد □ ندارد ■
اهداف:			
تعریف آب و هواشناسی، شناخت رابطه این علم با جغرافیا. شناخت ساختار اتمسفر، شناسایی عناصر هوا و آب و هوا. تمییز بین علم هواشناسی و علم آب و هواشناسی. توصیف و تبیین تابش دما، رطوبت و بارش. توصیف پراکندگی فضایی این عناصر در سطح جهانی.			
سرفصل ها:			
۱. شناخت علم آب و هواشناسی			
- هوا و آب و هوا علم هواشناسی و علم آب و هواشناسی. عناصر هوا و آب و هوا. عوامل آب و هوا.			
- رابطه بین آب و هواشناسی و جغرافیا و علم هواشناسی و علوم دیگر.			
- شاخه های علم آب و هواشناسی از نظر موضوع و مقیاس مکانی.			
- منابع داده های آب و هواشناسی. ایستگاه های هواشناسی، ماهواره های هواشناسی. رادار هواشناسی.			
۲. ساختار اتمسفر			
- تمایز بین هوا (air) و هوا (weather).			
- ترکیبات اتمسفر			
- لایه های اتمسفر، اتمسفر استاندارد. نقش ازن.			
۳. تابش			
- تابش و قوانین آن. انرژی الکترومغناطیسی و طیف آن. نظریه های موجی و ذره ای نور.			
- تابش موج کوتاه خورشیدی و تابش موج بلند زمینی.			
- عوامل موثر در تابش خورشیدی شامل ارتفاع و سمت خورشید و تغییرات آنها در طول سال و روز. مسیر حرکت خورشید.			
- شدت تابش و مدت تابش و تغییرات آنها در روی زمین و در طول سال و روز. ثابت خورشیدی.			
- انجام تمرین های مختلف در مورد ویژگی های تابش و تغییرات آن بر روی زمین و در طول روز و سال.			
- تاثیر اتمسفر بر روی تابش خورشیدی شامل انعکاس، پخش، جذب، و عبور. عوامل جذب و پخش انرژی خورشید در اتمسفر.			
- انرژی خورشیدی در سطح زمین. انواع انرژی تابشی، انعکاسی، و جذبی. عوامل موثر بر انعکاس انرژی و انواع انعکاس. آلبدوی زمین.			
- جذب انرژی و عوامل موثر بر آن. و چگونگی سرنوشت آن پس از جذب			
- راههای دفع انرژی از سطح زمین شامل گرمای محسوس تبخیر و تابش			
- عوامل موثر بر بیلان انرژی سطح زمین.			
- بیلان انرژی سیاره زمین.			
- تغییرات انرژی در سطح زمین.			
۴. دما			
- تعریف دما و شاخص های دما. مقیاس های اندازه گیری دما			
- دما سنج ها			



- عوامل موثر بر دما
- تابش ، تغییرات روزانه و سالانه تابش. اختلاف فاز بین دما و تابش.
- ارتفاع، افت محیطی دما، وارونگی دمایی و انواع آن. نوسان روزانه و سالانه دما. فصول. نفوذ عمودی دما در زمین و اتمسفر.
- پوشش زمین شامل آبها جنگل ها و زمینهای برهنه.
- توده های هوا
- جریان های اقیانوسی
- ابرناکی آسمان
- پراکندگی فضایی دما
- شاخص بری بودن

۵. رطوبت

- شاخص های اندازه گیری رطوبت
- حالات مختلف رطوبت در طبیعت
- توزیع جغرافیایی رطوبت
- فرایند های اشباع و تراکم در طبیعت
- عوامل موثر در اشباع و تراکم رطوبت
- انواع اشکال تراکم شامل مه و ابر
- انواع مه
- انواع ابر

۶. بارش

- شرایط ایجاد بارش
- انواع نزولات جوی
- پراکندگی بارش در سطح جهانی
- تحلیل مناطق پر باران و کم باران
- بیابان و نیمه بیابان و معیار های شناسایی آنها. فرمول ها و مدل های مختلف شناخت مناطق خشک و بیابان.
- خشکسالی

نکته: در همه مباحث تمرین های عملی در کلاس و به صورت تحقیق داده خواهد شد. نقشه ها و نمودار های کتاب بحث خواهد شد.

منابع:

- ۱- علیچانی، بهلول و کاویانی، محمد رضا (۱۳۸۶)، مبانی آب و هواشناسی، تهران: انتشارات سمت.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مبنای آب و هواشناسی (۲)	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبنای آب و هواشناسی (۱)
استاد متخصص برای تدریس: اقلیم شناس	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □

اهداف: مطالعه و شناخت فشار هوا و پراکندگی آن، شناخت باد، الگوهای فشار در سطح زمین و سطوح بالای اتمسفری

سرفصل ها:

۱- فشار هوا و واحد های اندازه گیری آن

- قانون گازها عوامل موثر در تغییر فشار هوا، اتمسفر پایدار و ناپایدار.
- حرکت های اتمسفری و باد، عوامل موثر در ایجاد باد مانند شیب فشار و نیروی کوریولیس و نیروهای اصطکاک و گریز از مرکز و جاذب مرکز.
- اندازه حرکت زاویه ای
- سیستم های فشار حرارتی و دینامیکی
- پراکندگی فشار در سطح زمین، کمر بندهای فشار.
- جریان های اقیانوسی
- انواع باد ها از نظر مقیاس مکانی، بادهای محلی و بادهای عمومی.
- مدل های ارایه شده برای وزش بادهای عمومی مانند مدل هدلی مدل سه سلولی فول.
- اجزای گردش عمومی هوا در مناطق مختلف زمین (حاره، برون حاره و قطبی)
- مدل رزبای و اصل چرخندگی، بادهای غربی و موجهای آنها، تاوله قطبی.
- گردش موسمی

۲- سیستم های سینوپتیک

- نقشه های هوا
 - سیستم های سطح بالا شامل موجهای بلند و کوتاه
 - هسته های سرعت، انواع رودبادهای شاخص های وزش.
 - سیستم های سینوپتیک سطح زمین مانند توده های هوا، جبهه ها.
 - سیکلون ها و آنتی سیکلون ها، ویژگی های هر کدام از نظر عناصر اقلیمی
 - مراکز تشکیل و مسیر های حرکت سیکلونها
 - سیستم های کوچک مقیاس منطقه برون حاره مانند تندر ها و توفندها.
 - سیستم های سینوپتیک منطقه حاره مانند بادهای شرقی موج های شرقی
 - سیکلون ها و توفان های حاره ای.
- نکته: در همه مباحث تمرین های عملی در کلاس و به صورت تحقیق داده خواهد شد. نقشه ها و نمودار های کتاب بحث خواهد شد.

منابع:

- ۱- علیجانی، بهلول و کاویانی، محمد رضا (۱۳۸۶)، مبنای آب و هواشناسی، تهران: انتشارات سمت.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی هیدرولوژی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>
استاد متخصص برای تدریس: هیدرولوگ- اقلیم شناس			
اهداف:			
<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با چرخه آب در کره زمین - آشنایی با مبانی شناخت حوضه های آبریز - شناخت ویژگی های آبهای ورودی به حوضه های آبریز - آشنایی با مبانی تشکیل جریانهای سطحی 			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- تعاریف و مفاهیم هیدرولوژی و انواع علوم آن، چرخه هیدرولوژی ۲- آشنایی با پارامترهای هیدرولوژیکی ۳- شناخت ویژگی های حوضه های آبریز و آشنایی با مبانی فیزیوگرافیک آنها ۴- شناخت ورودیهای حوضه های آبریز شامل بارش های جوی ۵- روش های هیدرومتری ۶- بررسی و تحلیل هیدروگراف جریان ۷- آشنایی با آبهای زیرزمینی ۸- شناخت بیلان آب کشور و حوضه های آبریز ایران 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- علیزاده، امین (۱۳۸۳)، هیدرولوژی کاربردی، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی. ۲- مهدوی، محمد (۱۳۸۰)، هیدرولوژی کاربردی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۳- موحد دانش، علی اصغر (۱۳۷۸)، هیدرولوژی آبهای سطحی ایران، تهران: انتشارات سمت. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: جغرافیای خاکها	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیای طبیعی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه ■ کارگاه □ سمینار □	ندارد □
اهداف: آشنائی دانشجویان با پاره ای از مفاهیم و مهارت در طبقه بندی خاک ها و اشنائی با مسائل بهره برداری از آنها			
سرفصل ها: ۱- جغرافیای خاک ها و خاک شناسی ۲- خواص فیزیکوشیمیائی خاک ها - رژیم های حرارتی و رطوبتی ۳- فرایندهای خاکساز ۴- طبقه بندی خاک ها در سیستم USDA ۵- طبقه بندی خاک ها در سیستم CSCS ۶- پراکندگی خاک های جهان ۷- خاک های ایران و مسائل آن			
منابع: ۱- رامشت، محمد حسین (۱۳۸۳)، جغرافیای خاک ها، اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان. ۲- کردوانی، پرویز (۱۳۸۲)، جغرافیای خاک ها، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۳- بنائی، محمد حسن، مومنی، عزیز و بردی، بای (۱۳۸۳)، خاک های ایران، تهران: وزارت جهاد کشاورزی.			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی محیط زیست	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □
استاد متخصص برای تدریس:			
جغرافیدان طبیعی			
اهداف:	آشنایی با امکانات محیطی		
سرفصل ها:	<p>۱- مقدمات و تعاریف:</p> <p>۲- محیط در قلمرو علوم مختلف</p> <p>۳- محیط و انواع آن</p> <p>الف) فیزیکی (دریاچه ها، جنگل ها، نواحی کوهستانی، دریا ها و...)</p> <p>ب) انسان ساخت (شهر، روستا، سیستم های زراعی، محیط های فرهنگی و اجتماعی و...)</p> <p>۴- ساختمان و کارکرد محیط زیست</p> <p>۵- روش ها و منطق های شناخت و مطالعه محیط زیست</p> <p>۶- متغیرهای اصلی محیط زیست شامل ماده، انرژی، فضا، زمان و تنوع</p> <p>۷- برهم کنش متغیرهای محیطی</p> <p>۸- آستانه های محیط</p> <p>۹- سیاست، تکنولوژی و محیط زیست</p> <p>۱۰- تعادل، دگرگونی و بحران محیطی</p> <p>۱۱- آلودگی های محیطی مانند آلودگی آب و هوا و خاک</p> <p>۱۲- محیط زیست، جمعیت های انسانی و فعالیت های اقتصادی</p> <p>۸- برنامه ریزی و مدیریت محیطی</p>		
منابع:	<p>۱- میلر، جی. تی (۱۳۷۱)، زیستن در محیط زیست. ترجمه مجید مخدوم، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۲- وات، کنت (۱۳۷۲)، مبانی محیط زیست. ترجمه عبدالحسین وهاب زاده، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی.</p> <p>۳- نیشابوری، اصغر (۱۳۸۵)، اکولوژی عمومی. جلد اول، تبریز: انتشارات ذوقی.</p> <p>۴- نیشابوری، اصغر (۱۳۷۴)، جغرافیای زیستی، تهران: سمت.</p>		



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مخاطرات طبیعی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی ژئومورفولوژی، مبانی آب و هواشناسی (۱)
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان طبیعی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
<p>اهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی و شناخت مخاطرات طبیعی حاکم بر سرزمین - مد نظر قرار دادن آنها در هر گونه برنامه ریزی محیطی 			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- سنجش از دور و عکس های هوایی و خطر ۲- نقشه های خطر ۳- برنامه ریزی کاربری زمین وخطر ۴- فعالیت آتشفشانی، زمین لرزه ۵- حرکات توده ای، عمل آب و کنترل آن (سیل) ۶- نشست زمین، عمل دریا و کنترل آن ۷- عمل باد و کنترل آن ۸- بهمن، یخبندان، برف سنگین، تگرگ ۹- آتش سوزی طبیعی ۱۰- مخاطرات ناشی از آلاینده های زمین ساختاری (فلزات سنگین) ۱۱- مخاطرات ناشی از آلودگی منابع آب و استفاده در کشاورزی و سلامت غذا، مکان یابی دفع پسماندها 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- غضبان، فریدون (۱۳۸۱)، زمین شناسی زیست محیطی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۲- کیت، اسمیت (۱۳۸۲)، مخاطرات محیطی، ترجمه ابراهیم مقیمی و شاپور گودرزی نژاد، تهران: انتشارات سمت. <p>3-Robinson, Andrew.1993. Earth Shock-- Hurricanes, Volcanoes, Earthquakes 4-Tornadoes and Other Forces of Nature. London: Thames and Hudson</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

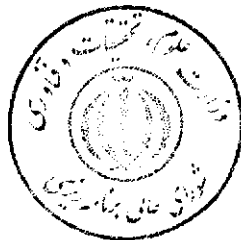
نام درس: مخاطرات انسانی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان سیاسی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
اهداف: آموزش دانشجویان در باره انواع حوادث، رویدادها و مخاطراتی که ماهیت و منشا انسانی، سیاسی و ژئوپلیتیکی دارند که به نوعی متاثر از خصیصه ها و مقتضیات مکانی - فضایی بوده و یا عناصر فرایندهای فضایی را تحت تاثیر قرار می دهند.			
سرفصل ها: <ol style="list-style-type: none"> ۱- تبیین و تشریح مفاهیم پایه نظیر امنیت، ثبات، پایداری، تهدید، صلح، توسعه و ... ۲- تبیین مفهوم فضای جغرافیایی، سیستم فضایی، تعادل و عدم تعادل فضایی، بنیادهای زیستی و منابع، تعادل و عدم تعادل اکولوژیکی، محدودیت منابع و توسعه تهدیدات و مخاطرات انسانی و ژئوپلیتیکی. ۳- انواع فضاها و سیستم های فضایی (سکونتگاهی، شبکه ای، ساختی، اکولوژیکی، جریانی، انسانی و ...). ۴- جرائم، آسیبها و ناهنجاریهای اجتماعی و فضایی با تاکید بر محیطهای شهری. ۵- تعادل و عدم تعادل اجتماعی، ساختها و طبقات اجتماعی، روابط طبقاتی، گروههای قومی و اکولوژیکی. ۶- حقوق شهروندی، نقش سیاسی انسان جغرافیایی و روابط جامعه مدنی با حکومت. ۷- تهدیدات و مبانی جغرافیایی و مکانی - فضایی بروز بی ثباتی و عدم تعادل سیاسی - اجتماعی (انواع تهدید - سرچشمه های تهدید-انواع جنگ). ۸- انواع کشمکش ها و منازعات اجتماعی و سیاسی (جدایی گزینی اجتماعی- فضایی، رقابت های مکانی، فرایندهای مدنی، استیفای حقوق، درگیریهای آرام و کم فشار، مجادلات لفظی، درگیریهای فیزیکی و تعرضات غیر سیستماتیک، درگیریهای تمام عیار). ۹- الگوهای منازعه شهروندان و گروههای اجتماعی با حکومت (مبارزه مدنی، شورش اجتماعی، تخریب، جنگ چریکی و مسلحانه، ترور، انقلاب و ...). ۱۰- الگوهای منازعه دولتها و حکومتها (بحران سیاسی، اعمال فشار و تهدید، جنگ و مداخله نظامی، ...). ۱۱- پیامدهای فضایی - جغرافیایی منازعات (مهاجرت، آوارگی، نامنی، توسعه نیافتگی، تخریب زیربناها، فقر، قاچاق، توسعه بحران، نابرابری فضایی و جغرافیایی و ...). 			
منابع: <ol style="list-style-type: none"> ۱- شکویی، حسین (۱۳۶۵)، جغرافیای اجتماعی شهرها، اکولوژی اجتماعی شهر، تهران: جهاد دانشگاهی. ۲- حافظ نیا، محمد رضا (۱۳۸۵)، اصول و مفاهیم ژئوپلیتیک، مشهد: انتشارات پاپلی. ۳- تهامی، سید مجتبی (۱۳۸۴)، امنیت ملی، دکترین، سیاستهای دفاعی و امنیتی (جلد ۱)، تهران: نشر آجا. ۴- جانستون، آر. جی و دیگران (۱۳۸۳)، جغرافیاهای تحول جهانی. ترجمه نسرين نوریان، تهران: دوره عالی جنگ. 5- Seitz, John L. (2002). Global Issues. Oxford-UK: Blackwell publishing 6- UN-Habitat. (2007). Enhancing Urban safety and security. London: Earth scan 7- Journal of Disasters, London: Blackwell publishing 8- Bennett .R & Estall .R. (1994). Global change and challenge. London: Rout ledge 9- Ahmed, S.Haroon. (1991). Contemporary conflicts. Karachi: Ahabab Printers 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای جمعیت	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■
<p>اهداف: هدف از این درس آشنایی با شاخص های جمعیتی همچون الگوهای فضایی جمعیت، ساختمان جمعیت، حرکات جمعیت، و همچنین اثر و نتایجی که این عوامل جمعیتی بر ویژگی های اجتماعی - اقتصادی - فرهنگی جامعه بشری بر جای می گذارد، می باشد.</p>			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- مفهوم جغرافیای جمعیت ۲- مبانی بخش جمعیت در فضاهای جغرافیایی ۳- اطلاعات جمعیتی ۴- پراکندگی جهانی جمعیت ۵- الگوهای بخش جمعیت ۶- رابطه بخش جمعیت با توسعه ۷- جمعیت و آمایش سرزمین ۸- شهرنشینی ۹- حرکات جمعیت ۱۰- ساختمان جمعیت ۱۱- الگوهای ترکیب جمعیت <ol style="list-style-type: none"> ۱-۱۱- زاد و ولد، باروری ۲-۱۱- مرگ و میر ۳-۱۱- مهاجرت ۴-۱۱- رشد جمعیت 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- مهدوی، مسعود (۱۳۷۳)، اصول و مبانی جغرافیای جمعیت، تهران: نشر قومس. ۲- فرید، یدالله (۱۳۷۴)، جغرافیای جمعیت، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز. ۳- جوان، جعفر، (۱۳۸۰)، جغرافیای جمعیت جوان، مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد، مشهد. ۴- زلینسکی، ویلبر (۱۳۷۰)، مقدمه ای بر جغرافیای جمعیت، ترجمه فیروز جمالی، سمت. <p>5- Plane, David & Pogerson, Piter (1994), Geographical Analysis of Population. NewYork: John Wiley & Sons.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای اقتصادی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان اقتصادی		سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف: شناخت ویژگیهای مکانی- فضایی فعالیتهای اقتصادی در بخشهای مختلف اقتصادی، و بررسی عوامل موثر در شکل پذیری فعالیتهای متأثر از انواع فضاها، جریانها و ساختارها، و توزیع جغرافیایی این فعالیتهای عملکردها در سطح جهان.			
سرفصل ها:			
۱- مقدمه: تعریف، مفهوم و اهداف جغرافیای اقتصادی؛			
۲- نحوه ی استقرار در یک چشم انداز اقتصادی؛			
۳- حرکت و کنش متقابل در یک چشم انداز اقتصادی؛			
۴- ساخت و کنش متقابل در یک چشم انداز اقتصادی؛			
۵- عملکرد گروههای انسانی در یک چشم انداز اقتصادی؛			
۶- انواع فعالیتهای اقتصادی:			
۶-۱- کشاورزی؛			
۶-۱-۱- نحوه ی شکل پذیری مکانی فعالیتهای کشاورزی؛			
۶-۱-۲- آب و هوا و کشاورزی؛			
۶-۱-۳- منابع آب و کشاورزی؛			
۶-۱-۴- منابع خاک و کشاورزی؛			
۶-۱-۵- مکان استقرار انواع فعالیتهای کشاورزی؛			
۶-۱-۵-۱- کشاورزی معیشتی (خود مصرفی)؛			
۶-۱-۵-۲- کشاورزی پیشرفته (با گرایش به بازار)؛			
۶-۱-۶- ساختار مکانی تولید در فعالیتهای کشاورزی؛			
۶-۱-۷- کشاورزی پایدار و توسعه ی منطقه ای؛			
۶-۲- صنایع و معادن؛			
۶-۲-۱- نحوه ی شکل پذیری مکانی فعالیتهای صنعتی و معدنی؛			
۶-۲-۲- تئوریهای مکان یابی صنعتی؛			
۶-۲-۳- بررسی الگوهای ناحیه ای در فعالیتهای صنعتی؛			
۶-۲-۴- انواع صنایع کارخانه ای؛			
۶-۲-۵- انواع صنایع کارگاهی؛			
۶-۲-۶- انواع صنایع دستی و سنتی؛			
۶-۲-۷- ظرفیت تولیدی در مناطق صنعتی جهان؛			
۶-۲-۸- ظرفیت تولیدی در مناطق معدنی جهان؛			
۶-۳- خدمات:			
۶-۳-۱- نحوه ی شکل پذیری مکانی فعالیتهای خدماتی؛			
۶-۳-۲- ساخت و کنش متقابل انواع فعالیتهای خدماتی؛			



۶-۳-۳- ارتباطات و حمل و نقل در توسعه فضایی؛

۶-۳-۴- گردشگری و توسعه فضایی؛

۷- جمع‌بندی و نتیجه‌گیری از مباحث درس.

ج- روش ارائه درس:

برای آشنایی دانشجویان با انواع فضاهای اقتصادی، ارائه درس به صورت سمعی و بصری بوده و استفاده از وسایل کمک آموزشی برای ارائه فیلم، اسلاید و Power point ... از فضاهای متنوع اقتصادی، الزامی است. این درس سفر علمی و کار میدانی ندارد.

منابع:

۱- تولائی. سیمین (۱۳۸۱)، درآمدی بر مبانی جغرافیای اقتصادی، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی واحد تربیت معلم.

۲- گریگ. دیوید (۱۳۸۱)، مقدمه‌ای بر جغرافیای کشاورزی، ترجمه دکتر عوض کوچکی و دکتر سیاوش دهقانیان و ... مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد؛

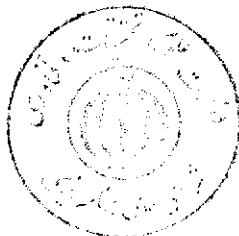
۳- مطیعی لنگرودی. سید حسن (۱۳۸۵)، جغرافیای اقتصادی ایران (کشاورزی)، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد؛

۴- مطیعی لنگرودی. سید حسن (۱۳۸۶)، جغرافیای اقتصادی ایران (صنایع)، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد؛

۵- نوری. نظام الدین (۱۳۷۳)، جغرافیای اقتصادی، مازندران: انتشارات دانشگاه مازندران؛

۶- قره نژاد. حسن (۱۳۸۲)، مقدمه‌ای بر جغرافیای صنعتی، اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی اصفهان.

7- Knox, Paul & Agnew, John. (1994). The geography of World Economy. London: Edward Arnold.

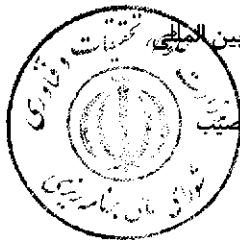


سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای سیاسی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد
استاد متخصص برای تدریس:	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>		
جغرافیدان سیاسی			
اهداف: آشنا شدن و تسلط بر مبانی و مباحث نظری جغرافیای سیاسی			
سرفصل ها:			
<p>۱- ماهیت و قلمرو جغرافیای سیاسی و سیر تکوین تاریخی آن</p> <p>۲- مفاهیم پایه در جغرافیای سیاسی (سرزمین، بوم، مرز، ملت، هویت ملی، ناسیونالیسم، دولت و حکومت، اقتدار و حاکمیت، شهروندی و دموکراسی، منافع و امنیت ملی، علت وجودی کشور و ...)</p> <p>۳- شاخه ها و گرایش ها در جغرافیای سیاسی (مرز، انتخابات، ژئوپلیتیک، دریاها و ...)</p> <p>۴- الگوهای مدیریت سیاسی فضای ملی (بسیط، فدرال، ناحیه ای، ...)</p> <p>۵- مقیاس های فضایی مدیریت سیاسی فضا (محلی، ناحیه ای، ملی، منطقه ای، جهانی).</p> <p>۶- ساختار فضایی سیاسی کشور (مرزها و انواع آن، تقسیمات داخلی یا کشوری، پایتخت و مرکز سیاسی - اداری، شبکه شهری).</p> <p>۷- حکومت و دولت (ساختار، ماموریت و وظائف، چالش های مدیریتی حکومت ها، توزیع و تمرکز قدرت سیاسی در فضا، روابط با سایر حکومت ها و سیاست خارجی).</p> <p>۸- ملت (ساختار، جامعه مدنی، بازیگران سیاسی، دموکراسی و حقوق شهروندی، پارلمان).</p> <p>۹- قدرت و سیاست (اقتصاد، گروههای فشار، احزاب، روابط قدرت، لابی گری، نیروهای بین المللی و فراملی).</p> <p>۱۰- جغرافیای سیاسی فضای مجازی (مفاهیم قلمرو، هویت، مرز، امنیت، رقابت، منازعه و ... در فضای مجازی).</p> <p>۱۱- مسائل جدید در جغرافیای سیاسی (جهانی شدن و حاکمیت، حفره های دولت، مشارکت و شهروندی، سازمانهای غیر حکومتی، مهاجرتها، بحرانهای منطقه ای، منازعات زیست محیطی، منازعات فرهنگی و هویتی، جنسیت گرایی سیاسی، تروریسم و ناامنی، مداخله نظامی و استعمار جدید).</p>			
منابع:			
<p>۱- میرحیدر، دره (۱۳۸۰)، مبانی جغرافیای سیاسی، تهران: سمت.</p> <p>۲- بلاک سل، مارتین (۱۳۸۷)، جغرافیای سیاسی، ترجمه محمدرضا حافظنیا و دیگران، تهران: سمت</p> <p>۳- مویر، ریچارد (۱۳۷۹)، درآمدی نو بر جغرافیای سیاسی، ترجمه دره میرحیدر، تهران: انتشارات سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح.</p> <p>۴- مجتهد زاده، پیروز (۱۳۸۱). جغرافیای سیاسی و سیاست جغرافیایی، تهران: سمت.</p> <p>۵- حافظ نیا، محمدرضا و کاویانی راد، مراد (۱۳۸۳)، افق های جدید در جغرافیای سیاسی، تهران: سمت.</p> <p>۶- جونز، مارتین و دیگران (۱۳۸۶) مقدمه ای بر جغرافیای سیاسی، ترجمه زهرا پیشگاهی فرد و رسول اکبری، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p>			
<p>۷- Glassner, Martin & Fahrner, chuck. (۲۰۰۴). Political Geography. USA: John Wiley & Sons.</p> <p>۸- Blacksell, Mark. (۲۰۰۴). Political Geography. London: Rout ledge.</p> <p>۹- Cox, Kevin. R. (۲۰۰۲). Political Geography. London: Blackwell Pub.</p> <p>۱۰- Dodge, Martin. (۱۹۹۹). The Geographies of Cyber space. London: University College of London.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای فرهنگی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■	ندارد □
استاد متخصص برای تدریس:		سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □	سمینار ■
<p>اهداف:</p> <p>آشنائی دانشجویان با پاره ای از مفاهیم و مهارت در شناسائی ویژگی های فرهنگی تولید شده در قلمرو و حوزه های تمدنی مسائل مربوط به آن.</p> <p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- جغرافیا و مفهوم فرهنگ ۲- فرهنگ و فضا ۳- عوامل فرهنگ ساز و رابطه آن با فضا ۴- سیر تاریخی جغرافیای فرهنگی ۵- فرهنگ و توسعه ۶- فرهنگ و اقتصاد ۷- فرهنگ و مبانی انسان شناختی ۸- ارزش ها و فرهنگ در جوامع و ملل ۹- حقوق بشر و چالش های ارزشی مبانی فرهنگ ۱۰- مدل های فرهنگی و کانون های فرهنگ ساز بین المللی ۱۱- ویژگی های فرهنگ در حوزه تمدنی آتن ۱۲- ویژگی های فرهنگ در حوزه تمدنی هلال خصیب ۱۳- ویژگی های فرهنگ در حوزه تمدنی چین 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- کرنگ، مایک (۱۳۸۳)، جغرافیای فرهنگی، ترجمه مهدی قره خلو، تهران: سمت. ۲- جردن، تری و راونتری، لستر (۱۳۸۰)، مقدمه ای بر جغرافیای فرهنگی، ترجمه سیمین تولایی و محمد سلیمانی، تهران: پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات. ۳- جرارد، دلانتی (۱۳۸۶)، دانش در چالش، تهران: پژوهشکده مطالعات اجتماعی و فرهنگی. ۴- فاضلی، نعمت ا... (۱۳۸۶)، مدرن یا امروزی شدن فرهنگ ایران، تهران: پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی. ۵- براتی، ناصر (۱۳۸۲)، زبان، تفکر و فضا، تهران: سازمان شهرداری های کشور. 6- Lxang, Mike. (1998). Cultural Geography. London: Routledge. 7- Rubenstein, James. (1989). The Cultural Landscape. Oxford & ohio: Merrill Publishing Company. 			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای گردشگری	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■
<p>اهداف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم، دیدگاهها و اهمیت گردشگری در بهره‌وریهای اقتصادی و توسعه منطقه‌ای، با تکیه بر ویژگیهای مکانی- فضایی فضاهای جغرافیایی. شناخت جاذبه‌ها و جریانهای عرضه و تقاضای گردشگری و ارائه روشها و مدل‌های برنامه‌ریزی برای توسعه گردشگری در فضاهای شهری و روستایی با تکیه بر توانهای محیطی.</p>			
<p>سرفصل‌ها:</p> <p>۱- مقدمه؛</p> <p>۲- تعاریف، مفاهیم و قلمرو جغرافیای گردشگری؛</p> <p>۳- تاریخچه گردشگری در جهان و ایران؛</p> <p>۴- عوامل موثر در گردشگری؛</p> <p>۴-۱- نقش درآمد خانوار در رشد گردشگری؛</p> <p>۴-۲- گذران اوقات فراغت و رشد گردشگری؛</p> <p>۴-۳- نقش ارتباطات و حمل و نقل در رشد گردشگری؛</p> <p>۴-۴- نقش زیرساختهای منطقه‌ای در رشد گردشگری؛</p> <p>۵- انواع گردشگری؛</p> <p>۵-۱- طبیعت‌گردی؛</p> <p>۵-۲- گردشگری فرهنگی؛</p> <p>۵-۳- گردشگری ورزشی؛</p> <p>۶- اقتصاد گردشگری؛</p> <p>۶-۱- سرمایه‌گذاری و رشد گردشگری؛</p> <p>۶-۲- اشتغال و درآمد فضایی و رشد گردشگری؛</p> <p>۷- جاذبه‌های گردشگری؛</p> <p>۷-۱- جاذبه‌های فرهنگی؛</p> <p>۷-۲- جاذبه‌های طبیعی؛</p> <p>۷-۳- جاذبه‌های تفریحی؛</p> <p>۷-۴- جاذبه‌های علمی و درمانی؛</p> <p>۸- اثرات گردشگری؛</p> <p>۸-۱- اثرات اقتصادی گردشگری بر مکانهای گردشگری؛</p> <p>۸-۲- اثرات فرهنگی گردشگری بر جامعه میزبان؛</p> <p>۸-۳- اثرات مثبت گردشگری بر جامعه میزبان و مهمان؛</p> <p>۸-۴- اثرات منفی گردشگری بر جامعه میزبان و مهمان؛</p> <p>۹- محیط زیست و گردشگری؛</p> <p>۱۰- آینده‌نگری و برنامه‌ریزی برای رشد گردشگری در نواحی شهری و روستایی ایران.</p> <p>ج- روش ارائه درس:</p> <p>تنوع بسیار شدیدی از منظر جاذبه‌های گردشگری در سرزمین ایران مشاهده می‌شود، که مشاهده آنها می‌تواند در درک</p>			



بهتر مفاهیم درس تاثیرگذار باشد. لذا، ارائه درس به صورت سمعی و بصری و استفاده از وسایل کمک آموزشی برای ارائه فیلم، اسلاید و Power point ... از فضاهای متنوع گردشگری ایران، در آموزش مطلوب درس موثر خواهد بود. این درس دارای ۵ روز سفر علمی همراه با کار پژوهشی میدانی در نواحی مختلف گردشگری ایران می باشد

منابع:

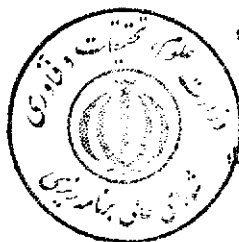
- ۱- پاپلی یزدی، محمد حسین و سقایی، مهدی (۱۳۸۵)، گردشگری (ماهیت، مفاهیم)، تهران: انتشارات سمت.
 - ۲- معصومی، مسعود (۱۳۸۵)، ماهیت گردشگری: ابعاد اقتصادی، فرهنگی، ... گردشگری، تهران: انتشارات پیک کوثر.
 - ۳- قره نژاد، حسن (۱۳۸۶)، مقدمه‌ای بر توسعه گردشگری و مهمانپذیری. نجف آباد: دانشگاه آزاد اسلامی.
 - ۴- حفاظت محیط زیست (۱۳۷۴)، اکولوژی، فعالیتهای تفریحی و صنعت جهانگردی: اکوتوریسم، تهران: انتشارات سازمان حفاظت محیط زیست.
 - ۵- رضوانی، علی اصغر (۱۳۷۹)، جغرافیا و صنعت توریسم، تهران: انتشارات پیام نور.
 - ۶- قادری، زاهد (۱۳۸۳)، اصول برنامه ریزی توسعه پایدار گردشگری روستایی، تهران: سازمان شهرداریها و دهیاریهای کشور.
 - ۷- شاپلی، ریچارد جولیا (۱۳۸۰)، گردشگری روستایی، ترجمه رحمت الله منشی زاده، تهران: انتشارات منشی.
- 7- Williams, Stephen. (2000). Tourism Geography. London: Routledge.

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای شهری	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■
اهداف: آشنایی دانشجویان با تعاریف، مفاهیم و اصول جغرافیای شهری و عوامل جغرافیایی در استقرار و مورفولوژی و ساختار فضایی شهرها			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- تعاریف و مفاهیم شهر ۲- عوامل جغرافیایی در مکان یابی و استقرار شهرها ۳- تعاریف شهر از دیدگاه علوم مختلف ۴- طرح و نقشه و ساختار شهری (شعاعی، شطرنجی، خطی و ...) ۵- مورفولوژی شهری و عوامل موثر در شکل گیری آن ۶- بافت و حوزه های اکولوژیکی شهر و عوامل موثر در شکل گیری آنها ۷- بخش مرکزی شهرها و روش های تعیین آن ۸- حومه های شهری و عوامل موثر در شکل گیری آنها ۹- عوامل موثر در پیدایش و شکل گیری حاشیه نشینی ۱۰- شهرهای اقماری و روش مطالعه آن ۱۱- انواع مدل ها و الگوهای توسعه شهر ... ۱۲- ساختار فضایی شهرها ۱۳- نقش و کارکرد شهرها و طبقه بندی شهرها براساس سیستم های اقتصادی، اجتماعی ۱۴- حد متناسب اندازه شهرها ۱۵- ملاک شناخت شهر از روستا ۱۶- شهرهای عصر قرون وسطی، رنسانس، انقلاب صنعتی و قرون جدید 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- شکویی، حسین (۱۳۷۵)، دیدگاه های نو در جغرافیای شهری، تهران: انتشارات سمت. ۲- فرید، یداله (۱۳۸۰)، جغرافیا و شهرشناسی، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز. ۳- زیاری، کرامت اله (۱۳۸۶)، برنامه ریزی شهرهای جدید، تهران: انتشارات سمت. ۴- پاپلی یزدی، محمدحسین و رجبی ستاجردی، حسین (۱۳۸۲)، نظریه های شهر و پیرامون. تهران: سمت. <p>5- Hall, Tim. (2001). Urban Geography. London: Routledge.</p>			

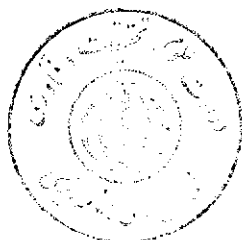
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای روستایی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>
اهداف: مطالعه و شناخت روستا به عنوان کوچکترین واحد سیاسی سرزمینها، و شناسایی ویژگیهای مترتب بر این واحد سیاسی و جمعیت آن، شامل ویژگیهای کالبدی، اکولوژیکی، اقتصادی و اجتماعی، و دستیابی به شناخت عمیق مسائل و تنگناهای حاکم بر این فضای زیستی، برای دستیابی به راهکارهای لازم در زمینه حل این مسائل و مشکلات موجود.			
سرفصل ها: <ol style="list-style-type: none"> ۱- مقدمه؛ ۲- شالوده، دامنه و اهداف جغرافیای روستایی؛ ۳- اهمیت مطالعات و روش بررسی در جغرافیای روستایی؛ ۴- موقعیت و عوامل موثر در نحوه ی استقرار سکونتگاههای روستایی؛ <ol style="list-style-type: none"> ۱-۴- عوامل طبیعی و نحوه ی استقرار؛ ۲-۴- عوامل اقتصادی و اجتماعی و نحوه ی استقرار؛ ۵- ویژگیهای اقتصادی، اجتماعی سکونتگاههای روستایی؛ <ol style="list-style-type: none"> ۱-۵- ساختار مکانی سکونتگاههای روستایی؛ ۲-۵- ساختار جمعیتی سکونتگاههای روستایی؛ ۳-۵- مالکیت اراضی و شیوه های بهره برداری در روستاها؛ ۱-۳-۵- شیوه ها ی تولید در نظام ارباب و رعیتی؛ ۲-۳-۵- شیوه های تولید خانوادگی؛ ۳-۳-۵- شیوه های جدید در بهره برداریهای کشاورزی روستاها؛ ۴-۳-۵- نظام تولید در صنایع روستایی؛ ۶- نقش نهادهای اقتصادی، اجتماعی و خدماتی در توسعه روستاها ۷- آینده نگری و برنامه ریزی برای توسعه روستایی. <p>ج- روش ارائه درس:</p> <p>برای شناخت موقعیت و تنوع کارکردی روستاها، بویژه مقایسه بین روستایی در سطح جهان و کشورهای مختلف، نیاز به ارائه درس به صورت سمعی بصری می باشد، به این لحاظ استفاده از فیلم، اسلاید و Power point در ارائه این درس الزامی است. این درس سفر مطالعاتی برای انجام پژوهش میدانی ندارد.</p>			
منابع: <ol style="list-style-type: none"> ۱- سعیدی. عباس (۱۳۷۷)، مبانی جغرافیای روستایی، تهران: انتشارات سمت. ۲- مهدوی. مسعود (۱۳۸۰)، مقدمه ای بر جغرافیای روستایی ایران، تهران: انتشارات سمت. ۳- حسینی ابری. سید حسن (۱۳۸۰)، مدخلی بر جغرافیای روستایی ایران، اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان. ۴- فشارکی. پریدخت (۱۳۷۸)، جغرافیای روستایی، تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی. ۵- پاپلی یزدی، محمدحسین و رجیبی ستاجردی، حسین (۱۳۸۲). نظریه های شهر و پیرامون. تهران: سمت. <p>6- Gilg, Andrew. (1989). An Introduction to Rural Geography. London: Edward Arnold.</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
سیاست و فضا	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □
<p>اهداف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم پایه و نیز تاثیر متقابل سیاست و فضای جغرافیایی، به عبارتی شناخت فرایندها و کیفیت شکل گیری فضای جغرافیایی تحت تاثیر اندیشه ها و تصمیمات سیاسی و بالعکس تاثیر مقتضیات فضا بر شکل گیری سیاستها</p>			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- تبیین مفاهیم پایه: ایدئولوژی، سیاست و فضای جغرافیایی (شاخصهای مربوطه) ۲- تبیین تاثیر متقابل و رابطه دیالکتیکی سیاست و فضا (دینامیسم فضایی، اجتماعی و سیاسی) ۳- فلسفه جغرافیایی حکومت و نظام سیاسی ۴- فلسفه جغرافیایی حقوق شهروندی و دموکراسی ۵- جغرافیا و حقوق اساسی و قوانین اساسی ۶- قانونگذاری و تصورات و برداشتهای جغرافیایی ۷- ادراک مکانی- فضایی، محلی گرایی، ملی گرایی و جهانی شدن ۸- خاص گرایی فضایی - مکانی و ارزشهای جهان گرایی (حقوق بشر) ۹- سیاستهای ستیزه جویانه و فضاهای بحرانی، نا امن و توسعه نیافته ۱۰- سیاست های صلح جویانه و فضاهای توسعه یافته و برابری فضایی ۱۱- سیاست، قدرت و عدالت فضایی-جغرافیایی ۱۲- سیاست و برنامه ریزی های توسعه (بخشی، مکانی، فضایی) ۱۳- جغرافیای سیاسی توسعه لیبرالیسم و سرمایه داری و فضای زندگی بشر 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- شکویی، حسین (۱۳۸۲)، اندیشه های نو در فلسفه جغرافیا. تهران: انتشارات گیتاشناسی. ۲- حافظ نیا، محمد رضا (۱۳۸۵)، اصول و مفاهیم ژئوپلیتیک. مشهد: انتشارات پاپلی. ۳- جونز مارتین و دیگران (۱۳۸۶)، مقدمه ای بر جغرافیای سیاسی. ترجمه زهرا پیشگاهی فرد و رسول اکبری. تهران: دانشگاه تهران. ۴- پاپلی یزدی، محمد حسین و رجیبی سناجرودی، حسین (۱۳۸۲)، نظریه های شهر و پیرامون. تهران: سمت. 5- Blomley, Nicholas K. (1994). Law, Space, and the geographies of power. New York & London: the Guil ford press 6- Cox, Kevin R. (2002). Political geography. Oxford-Uk: Blackwell publishing 7- Glassner, M & fahrer, C. (2004). Political geography. United States of America: John Wiley & Sons. 8- All Journals of Space & Polity, London: Rout ledge (especially Vol. 9, No. 1, 2005) 9- Journals of Environmental policy & planning. London: Car fax pub. (Taylor & Francis group) 10- Journal of Transaction s (Vol. 33, No. 2, 2008). London: Institute of British Geographers 11- Journal of Area (Vol. 39, No. 4, 2007). London: Royal Geographical Society (R G S) 12- Journal of Progress in Development Studies (Vol. 5, No. 2, 2005) London: Arnold 13- Mayer, A. & Taubmann, w. (2000). Germany, ten years after Reunification. Germany: Institute fur landerkunde Leipzig 			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

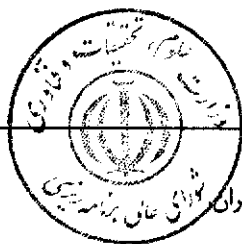
نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیای شهری
اصول و روشهای برنامه ریزی منطقه‌ای	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □
اهداف: آشنایی دانشجویان با تعاریف، مفاهیم و اصول و مبانی برنامه ریزی منطقه‌ای			
سرفصل‌ها:			
<p>۱- سیر روند برنامه ریزی منطقه‌ای در جهان</p> <p>۲- تعاریف، مفاهیم و اصطلاحات اساسی برنامه ریزی</p> <p>۳- انواع و سطوح گوناگون برنامه ریزی منطقه‌ای</p> <p>۴- جغرافیا و برنامه ریزی منطقه‌ای</p> <p>۵- برنامه ریزی جامع توسعه</p> <p>۶- برنامه ریزی منطقه‌ای</p> <p>۷- برنامه ریزی فضائی</p> <p>۸- برنامه ریزی آمایش سرزمین</p> <p>۹- برنامه ریزی کالبدی</p> <p>۱۰- برنامه ریزی متمرکز و غیرمتمرکز</p> <p>۱۱- منطقه و روش‌های منطقه‌بندی:</p> <p>۱۱-۱- روش عددی وزن بندی</p> <p>۱۱-۲- منطقه جغرافیایی</p> <p>۱۱-۳- روش تحلیل جاذبه‌ای</p> <p>۱۲- انواع منطقه</p> <p>۱۲-۱- منطقه کاربردی</p> <p>۱۲-۲- منطقه جغرافیایی</p> <p>۱۲-۳- منطقه همگن</p> <p>۱۲-۴- منطقه خدماتی</p> <p>۱۳- منطقه شهری و حوزه نفوذ و روش‌های تعیین آنها</p> <p>۱۴- تقسیمات کالبدی منطقه‌ای</p> <p>۱۵- فنون برنامه ریزی منطقه‌ای (اهداف، ماهیت، فلسفه، دلایل، نیازها، تصمیم‌گیری، فرآیند، مراحل)</p> <p>۱۶- راهبردهای برنامه ریزی توسعه منطقه‌ای</p> <p>۱۷- روش‌های تحلیل جمعیت منطقه</p> <p>روش‌های تحلیل اقتصاد منطقه</p>			
منابع:			
<p>۱- زیاری، کرامت‌اله (۱۳۸۶)، اصول و روش‌های برنامه ریزی منطقه‌ای در ایران، چاپ پنجم، یزد: انتشارات دانشگاه یزد.</p> <p>۲- پاپلی یزدی، محمدحسین و رجبی ستاجردی، حسین (۱۳۸۲)، نظریه‌های شهر و پیرامون. تهران: سمت.</p> <p>3- Plane, David & Rogerson, Peter. (1994). The Geographical Analysis of Population. New York: John Wiley & Sons.</p> <p>4- Hodder, Rupert. (2000). Development Geography. London: Routledge.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
اصول و روشهای آمایش سرزمین	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	
استاد متخصص برای تدریس: متخصص آمایش - برنامه ریز منطقه ای		سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف: آشنایی دانشجویان با تعاریف، مفاهیم و مبانی آمایش سرزمین			
سرفصل ها:			
<p>۱- مفاهیم و تعاریف مربوط به آمایش سرزمین</p> <p>۲- سابقه آمایش سرزمین در جهان</p> <p>۳- تجارب جهانی در زمینه آمایش سرزمین (فرانسه و طرح داتار، آلمان طرح های نظم فضائی، انگلستان، لهستان، ایالات متحده)</p> <p>۴- سابقه آمایش سرزمین در ایران</p> <p>۴-۱- طرح ستیران و محورهای مطالعات</p> <p>۴-۲- طرح ستکوپ و محورهای مطالعات</p> <p>۴-۳- طرح و آمایش سرزمین جمهوری اسلامی در محورهای مطالعات</p> <p>۴-۴- طرح و آمایش سرزمین در ۳۰ استان در سال ۱۳۸۷ در محورهای مطالعات</p> <p>۴-۵- ارزیابی نقاط قوت وضعیت طرح های مذکور</p> <p>۵- اصول و مبانی آمایش سرزمین</p> <p>۶- روش مطالعات در آمایش سرزمین</p> <p>۶-۱- بررسی های اکولوژیکی و محیطی منطقه</p> <p>۶-۲- بررسی توزیع جمعیت و نظام فعالیت ها</p> <p>۶-۳- تحلیل نظام شهری منطقه</p> <p>۶-۴- تحلیل نظام استقرار سکونتگاه ها</p> <p>۶-۵- تحلیل سازمان و عناصر فضایی منطقه</p> <p>۶-۶- تحلیل پیوندهای اصلی میان سکونتگاه ها</p> <p>۶-۷- تهدیدهای اجتماعی و اقتصادی سیاسی و فرهنگی منطقه</p> <p>۶-۸- تبیین استراتژی های توسعه بر مبانی آمایش سرزمین</p>			
منابع:			
<p>۱- مخدوم، مجید (۱۳۸۰)، شالوده آمایش سرزمین، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۲- زیاری، کرامت اله (۱۳۸۶)، اصول و روش های برنامه ریزی منطقه ای، یزد: انتشارات دانشگاه یزد.</p> <p>۳- زیاری، کرامت اله (۱۳۸۴)، مکتبها، نظریه ها و مدل های برنامه ریزی منطقه ای، یزد: دانشگاه یزد.</p> <p>۴- سرور، رحیم (۱۳۸۵)، جغرافیای کاربردی و آمایش سرزمین. تهران: سمت.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: نقشه خوانی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری / عملی	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: کار توگراف	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □	ندارد □
اهداف:			
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت انواع نقشه های توپوگرافی - آشنایی با روش های مختلف تفسیر نقشه ها 			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱. تعریف و انواع نقشه، فنون تهیه نقشه ۲. اطلاعات حاشیه ای نقشه و علائم قرار دادی ۳. انواع شمال ها در نقشه ۴. مختصات جغرافیایی و شبکه بندی قائم الزاویه ۵. مقیاس نقشه و انواع آن ۶. بررسی و تفسیر نقشه های توپوگرافیک ۷. نمایش ارتفاعات روی نقشه توپوگرافی و تهیه نیمرخ های توپوگرافیک ۸. چگونگی تهیه بلوک دیاگرام و تفسیر آن ۹. چگونگی نمایش انواع عوارض توپوگرافیک روی نقشه ها ۱۰. چگونگی تهیه نقشه شیب و نحوه محاسبه آن 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- یمانی، مجتبی (۱۳۸۶)، مبانی نقشه خوانی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران ۲- جعفری، عباس (۱۳۶۳)، نقشه خوانی، تهران: انتشارات گیتاشناسی. ۳- مهدی نژاد، محمد (۱۳۸۰)، نقشه خوانی، اصفهان: انتشارات گلهای محمدی. 			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: نقشه برداری	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری / عملی	وضعیت پیش نیاز: نقشه خوانی
استاد متخصص برای تدریس: نقشه بردار	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □	
اهداف: آشنایی با اصول تهیه نقشه			
سرفصل ها: <ol style="list-style-type: none"> ۱. مفاهیم پایه علم نقشه برداری ۲. چگونگی تعیین امتداد جغرافیایی و طول و عرض جغرافیایی ۳. انواع خطاها ۴. اندازه گیری مساحت و روشهای تعیین آن ۵. تعیین موقعیت ارتفاعی نقاط ۶. ترازیبی مستقیم و ترازیبی سطح ۷. تعیین نیمرخ های طولی و عرضی ۸. اندازه گیری زاویه ۹. روشهای اندازه گیری تاکنومتری (روش های پیمایش، مثلث بندی، شعاعی، تقاطع و ترفیع) 			
منابع: <ol style="list-style-type: none"> ۱- اکبرزاده خوئی، حسین (۱۳۷۸)، آموزش کاربردی نقشه برداری، (همراه با جزنامه های محاسباتی - قابل استفاده برای دانشجویان، هنرجویان، نقشه برداران)، تهران: نشر ارم گستر. ۲- صالحی، منصور (۱۳۶۲)، روشهای ساده نقشه برداری، تهران: انتشارات محمد جعفری. ۳- جعفری، عباس (۱۳۵۶)، نقشه برداری، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی. ۴- ذوالفقاری، محمود (۱۳۶۵)، نقشه برداری، تهران: انتشارات محمود ذوالفقاری. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

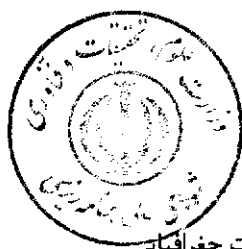
نام درس: کارتوگرافی و تهیه نقشه های موضوعی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری / عملی	وضعیت پیش نیاز: نقشه خوانی
استاد متخصص برای تدریس: کارتوگراف	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □	
اهداف:			
<ul style="list-style-type: none"> - شناخت اصول حاکم بر تهیه نقشه های مختلف - آشنایی با سیستم های بنیادین تهیه نقشه 			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱. تعاریف و مفاهیم پایه نقشه و کیفیت آن از دیدگاه کارتوگرافی ۲. طبقه بندی نقشه ها از نظر کارتوگرافی و تاریخچه کارتوگرافی ۳. اصول بنیادین کارتوگرافی شامل مقیاس، سیستم تصویر، تعمیم، گویا کردن نقشه ۴. اصول طراحی و تهیه نقشه ۵. لوازم و ابزار ترسیم نقشه ۶. ترتیب و تکنیک در ترسیم نقشه ۷. نوشتن اسامی و تکنیک آن ۸. تکثیر نقشه ۹. انواع نقشه های جغرافیایی 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- مقیمی، سید جعفر و همراه، مجید (۱۳۷۰)، کارتوگرافی، تهران: انتشارات گیتاشناسی. ۲- دانشور، هوشنگ (۱۳۷۰)، کارتوگرافی، تهران: سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح. ۳- زاهدی، مجید (۱۳۸۱)، کارتوگرافی، تهران: انتشارات سمت. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مبانی سنجش از دور	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری / عملی	وضعیت پیش نیاز: نقشه خوانی
استاد متخصص برای تدریس: متخصص سنجش از دور	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی □ آزمایشگاه ■ کارگاه □ سمینار □	ندارد □ دارد ■
اهداف:			
<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مبانی علم سنجش از دور - آشنایی با عکس های هوایی و تصاویر ماهواره ای - آشنایی با چگونگی تفسیر محصولات سنجش از دور 			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱. تعاریف و مفاهیم پایه سنجش از دور ۲. تبیین ویژگی های طیف الکترومغناطیسی و قوانین حاکم بر آن ۳. بررسی واکنش طیفی پدیده ها در مقابل طیف الکترومغناطیسی ۴. انواع سکوها و سنجنده های سنجش از دور ۵. تبیین ویژگی های عکس های هوایی از نظر برجسته بینی، مقیاس و اندازه گیری ها ۶. بررسی ویژگی های تصاویر ماهواره ای از نظر چگونگی تهیه ومخابره ۷. فنون تفسیر محصولات سنجش از دور ۸. مروری بر کاربردهای سنجش از دور در مسایل مختلف جغرافیایی 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- علیزاده ربیعی، حسن (۱۳۷۴)، سنجش از راه دور (اصول و کاربرد)، تهران: انتشارات سمت. ۲- زبیری، محمود و مجد، علیرضا (۱۳۸۳)، آشنایی با فن سنجش از دور و کاربرد در منابع طبیعی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۳- میدز، پل (۱۳۷۷)، پردازش کامپیوتری سنجش از راه دور، ترجمه محمد نجفی دیسفانی، تهران: انتشارات سمت. ۴- لیلساند، کی فر (۱۳۷۹)، اصول و مبانی سنجش از دور، ترجمه و تدوین حمیدالمیران، تهران: سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح. ۵- ویلیامز، جاناتان (۱۳۷۴)، اطلاعات جغرافیایی از فضا، ترجمه علی اصغر روشن نژاد، تهران: مرکز اطلاعات جغرافیایی شهر تهران. 			

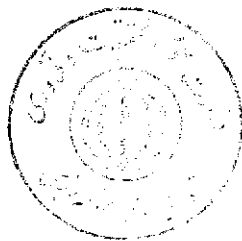
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS)	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری/ عملی	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیایی
استاد متخصص برای تدریس: متخصص GIS	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> دارد	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>
اهداف:			
<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مفاهیم سیستم اطلاعات جغرافیایی - آشنایی با عملیات تحلیلی سیستم اطلاعات جغرافیایی 			
سرفصل ها:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱. مفاهیم پایه سیستم اطلاعات جغرافیایی و قابلیت های آن ۲. ساختار مدل های مکانی در سیستم اطلاعات جغرافیایی ۳. تبیین روش های مختلف وارد کردن داده ها به کامپیوتر ۴. سیستم های تصویر و مختصات ۵. تحلیل ها مکانی در محیط های برداری و رستری ۶. مدل های رقومی زمین و کاربردهای آن ۷. مروری بر کاربردهای سیستم اطلاعات جغرافیایی در مطالعات جغرافیایی 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- بارو، پی.ای (۱۳۷۶)، سیستم اطلاعات جغرافیایی. ترجمه حسن طاهرکیا، تهران: انتشارات سمت. ۲- استان، آرنوف (۱۳۷۵)، سیستم اطلاعات جغرافیایی. ترجمه سازمان نقشه برداری کشور، تهران: انتشارات سازمان نقشه برداری. ۳- هایوودیان، کورنلیوس سارا و کارور، استیو (۱۳۸۱). مقدمه ای بر سیستم اطلاعات جغرافیایی، ترجمه گیتی تجویدی. ۴- ویلیامز، جان اتان (۱۳۷۶)، اطلاعات جغرافیایی از فضا، ترجمه علی اصغر روشن نژاد، تهران: مرکز اطلاعات جغرافیایی شهر تهران. ۵- مالچفسکی، یاچک (۱۳۸۵)، سامانه اطلاعات جغرافیایی و تحلیل تصمیم چند معیاری، ترجمه اکبر پرهیزگار و عطا غفاری گیلانه، تهران: سمت. 			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: فناوری اطلاعات (IT)	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری / عملی	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: متخصص IT	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	دارد □ ندارد ■
اهداف:			
- آشنایی با مفاهیم و کاربردهای فناوری اطلاعات			
سرفصل ها:			
<p>۱- تعریف و مفهوم فناوری اطلاعات</p> <p>۲- تاریخچه و سیر تحول فناوری اطلاعات</p> <p>۳- تاثیر فناوری اطلاعات بر اجتماع، فرهنگ، اقتصاد و سیاست</p> <p>۴- کاربردهای فناوری اطلاعات</p> <p>۵- روندهای آتی فناوری اطلاعات</p> <p>۶- مقدمه ای بر وب</p> <p>۷- آشنایی با نحوه کار وب</p> <p>۸- نصب و پیکره بندی یک سرور وب</p> <p>۹- امنیت سرورهای وب</p>			
منابع:			
<p>۱- مانلی، برندن (۱۳۸۳)، مبانی فناوری اطلاعات، تهران: انستیتو ایزایران.</p> <p>۲- مصلاهی، عبدالرضا (۱۳۸۳)، مفاهیم پایه فناوری اطلاعات، تهران: فکر خلاق (نوین).</p>			

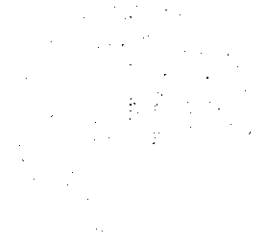




جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی

فصل سوم: سرفصل دروس

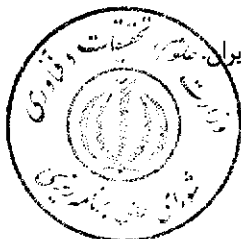
بخش دوم: سرفصل دروس ناحیه ای ایران (الزامی)

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: ژئومورفولوژی ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی ژئومورفولوژی
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
اهداف: شناخت اشکال مختلف سطح زمین درسزمین ایران و همین طور فرایندهای سهمیم و دخیل در تشکیل و تکوین آن اشکال و در واپسین تحلیل، مد نظر قرار دادن فرم ها و فرآیندها در هر گونه بهره وری از زمین.			
سرفصل ها:			
بخش نخست:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- فرآیندهای ساختمانی و دینامیک درونی ۲- موقعیت فلات ایران در کمربند چین خورده آلپ- هیمالیا ۳- خطوط اساسی ویژگی های طبیعی و ژئومورفولوژیک ایران ۴- تحولات تکتونیکی سرزمین ایران و تاثیرات آن بر ژئومورفولوژی کنونی ایران ۵- واحدهای زمین شناسی و ساختمانی ایران ۶- گسلهای مهم ایران ۷- رخدادهای زمین شناسی ایران در دوران های پرکامبرین، پالئوزوئیک، مزوزوئیک، سنوزوئیک و اثرات آنها در ژئومورفولوژی ایران 			
بخش دوم:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- فرآیندهای اقلیمی و دینامیک های بیرونی ۲- تحولات اقلیمی کواترنر و شواهد ژئومورفولوژیکی آنها ۳- تحولات اقلیمی کواترنر در ایران ۴- آثار یخچالی کواترنر در ایران ۵- دریاچه های پلیوال در ایران ۶- پادگانه های رودخانه ای در ایران ۷- نهشته های لسی در ایران ۸- مناطق مورفوکلیماتیک ایران در کواترنر ۹- مناطق مورفوکلیماتیک کنونی در ایران ۱۰- ژئومورفولوژی ساحلی، آنتروپوژنولوژی 			
منابع:			
<ol style="list-style-type: none"> ۱- ثروتی، محمد رضا (۱۳۷۸)، ژئومورفولوژی ناحیه ای ایران، تهران: سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح. ۲- جداری عبوسی، جمشید (۱۳۸۶)، ژئومورفولوژی ایران، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور. ۳- زمردیان، محمد جعفر (۱۳۸۱)، ژئومورفولوژی ایران، جلد ۱، فرآیندهای ساختمانی و دینامیک درونی، مشهد: دانشگاه فردوسی. ۴- زمردیان، محمد جعفر (۱۳۸۱)، ژئومورفولوژی ایران، جلد ۲، فرآیندهای اقلیمی و دینامیک های بیرونی، مشهد: دانشگاه فردوسی. ۵- علایی طالقانی، محمود (۱۳۸۱)، ژئومورفولوژی ایران، تهران: نشر قومس. ۶- تنگارش، حسین و خسروی، محمود (۱۳۷۷)، کلیات ژئومورفولوژی ایران، زاهدان: انتشارات دانشگاه سیستان و بلوچستان. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: آب و هوای ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی آب و هوا (۱) و (۲)
استاد متخصص برای تدریس: اقلیم شناس	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
اهداف: شناخت آب و هوای ایران و عوامل موثر بر آن و توزیع پراکندگی فضایی آب و هواها در ایران			
سرفصل ها:			
<p>۱- ایران سرزمین تنوع ها. ۲- عوامل اقلیم ایران شامل محلی و بیرونی. ۳- عوامل محلی شامل ناهمواری ها و تابش و پوشش زمین. ۴- عوامل بیرونی شامل همسایه ها و گردش عمومی جو. ۵- همسایه ها. ۶- گردش عمومی جو شامل سیستم های برون حاره مانند رودبادها و سیکلون ها و آنتی سیکلون ها موجهای غربی. ۷- سیستم های منطقه حاره مانند پرفشارهای جنب حاره و کمربند همگرایی حاره ای، رود باد جنب حاره ای. ۸- تابش و تغییرات مکانی و زمانی آن در ایران. ۹- دما و نواحی حرارتی ایران. ۱۰- رطوبت و نواحی رطوبتی ایران. ۱۱- الگوهای فشار و تیپ های هوای ایران. ۱۲- باد و بادهای محلی. ۱۳- بارش و نواحی بارشی. ۱۴- بارش های شدید. ۱۵- نواحی خشک و بیابان. ۱۶- نواحی اقلیمی ایران و روش های طبقه بندی اقلیمی ایران. ۱۷- مخاطرات اقلیمی مانند باد های شدید، باران های سیل سیل آسا، توفان های گرد و خاک، خشکسالی. ۱۸- گرما ها و سرما های زوددرس. ۱۹- بیابانزایی استعداد های اقلیمی مناطق ایران.</p>			
منابع:			
۱- علیجانی، بهلول (۱۳۸۶)، آب و هوای ایران، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: جغرافیای جمعیت ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: : مبانی جغرافیای جمعیت
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان جمعیت یا انسانی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	
<p>اهداف: هدف از این درس آشنایی با شاخص های جمعیتی همچون الگوهای فضایی جمعیت، ساختمان جمعیت، حرکات جمعیت، و همچنین اثر و نتایجی که این عوامل جمعیتی بر ویژگی های اجتماعی - اقتصادی - فرهنگی کشور ایران بر جای می گذارد، می باشد.</p>			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- جغرافیای جمعیت چیست؟ ۲- پیشینه تاریخی و گذشته نگری جمعیت ایران ۳- تعداد و الگوهای توزیعی جمعیت در سطح کشور ۴- توزیع فضایی- مکانی جمعیت در سطح کشور ۵- ترکیب جنسی و سنی جمعیت ایران ۶- ترکیب و وضع سواد و آموزش در ایران ۷- ترکیب جمعیت فعال و نیروی انسانی در ایران ۸- رشد جمعیت ایران و تحولات دینامیکی آن ۹- مهاجرت و تحرک مکانی جمعیت ۱۰- مهاجرت های داخلی - مهاجرت های خارجی در ایران 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- جوان، جعفر (۱۳۸۰)، جغرافیای جمعیت جوان، مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد، مشهد. ۲- جوان، جعفر (۱۳۶۷)، جمعیت ایران و بستر جغرافیایی آن، مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد. ۳- زنجانی، حبیب الله (۱۳۷۰)، جمعیت و شهرنشینی در ایران، تهران: دفتر مطالعات و تحقیقات شهرسازی. ۴- مهدوی، مسعود (۱۳۷۳)، اصول و مبانی جغرافیای جمعیت، تهران: نشر قومس. ۵- فرید، پدالله (۱۳۷۴)، جغرافیای جمعیت، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز. ۶- زلینیسکی، ویلبر (۱۳۷۰)، مقدمه ای بر جغرافیای جمعیت، ترجمه فیروز جمالی، تهران: سمت. <p>7- Plane, David & Pogerson, Piter (1994), Geographical Analysis of population. NewYork: John Wiley & Sons.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: جغرافیای اقتصادی ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیای اقتصادی
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان اقتصادی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
اهداف:			
<p>آشنایی دانشجویان با ویژگیهای مکانی - فضایی فعالیتهای اقتصادی در بخشهای مختلف اقتصادی، و بررسی عوامل موثر در شکل پذیری فعالیتهای متاثر از کارکرد های محلی و منطقه ای، و تاثیر انواع فضاها، جریانها و ساختارها، در توزیع جغرافیایی این فعالیتهای و عملکردها آنها در مناطق مختلف جغرافیایی ایران.</p>			
سرفصل ها:			
۱- مقدمه؛			
نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل دهی اقتصاد فضا و ایجاد تفاوتهای اقتصادی بین فضایی؛			
۲- ویژگیهای توان تولیدی ایران با تکیه بر موقعیت طبیعی و انسانی سرزمین؛			
۳- کشاورزی؛			
۱-۳- تاریخچه کشاورزی در ایران؛			
۲-۳- توان تولیدی ایران در بخش کشاورزی؛			
۱-۲-۳- آب و هوا و کشاورزی ایران؛			
۲-۲-۳- منابع آب و کشاورزی ایران؛			
۳-۲-۳- منابع خاک و کشاورزی ایران؛			
۴-۲-۳- توان و توزیع جغرافیایی جنگل و مرتع در ایران؛			
۳-۳- ارزش اقتصادی کشاورزی ایران؛			
۱-۳-۳- ایجاد اشتغال و درآمد در فضاهای جغرافیایی ایران؛			
۲-۳-۳- تامین نیازهای مصرفی جمعیت و مواد اولیه برای صنایع؛			
۳-۳-۳- کسب پشتوانه ارزی برای کشور از طریق صادرات محصولات کشاورزی؛			
۴-۳-۳- بهره برداری بهینه از منابع آب و خاک؛			
۴-۳-۳- توزیع فضایی انواع تولیدات کشاورزی؛			
۱-۴-۳- زراعت و باغداری؛			
۲-۴-۳- دامداری و دامپروری و پرورش طیور و ...؛			
۵-۳- قطبهای کشاورزی ایران؛			
۶-۳- جهت گیری و آینده نگری به سوی کشاورزی پایدار در ایران؛			
۴- صنایع؛			
۱-۴- تاریخچه صنعت در ایران؛			
۲-۴- ویژگیها و توانهای جغرافیایی ایران از دیدگاه توسعه صنعتی؛			
۱-۲-۴- نیروی انسانی مورد نیاز صنایع؛			
۲-۲-۴- تامین سرمایه مورد نیاز صنایع؛			
۳-۲-۴- بازاریابی برای تولیدات صنعتی؛			
۴-۲-۴- گسترش شبکه های ارتباطی؛			
۵-۲-۴- مواد اولیه و منابع معدنی؛			

۴-۲-۶- انرژی؛

۴-۲-۷- جهت دهی و حمایت های دولتی؛

۴-۳- روند توسعه صنعتی و ارزش اقتصادی صنایع ایران؛

۴-۴- جغرافیای صنعتی ایران؛

۴-۴-۱- صنایع استخراجی؛

۴-۴-۲- صنایع کارخانه ای و کارگاهی؛

۴-۴-۳- هنرهای سنتی ایران (صنایع دستی)؛

۳-۵- قطبهای صنعتی ایران؛

۴-۶- تنگناهای توسعه ی صنعتی در ایران.

۵- خدمات؛

۵-۱- ویژگیهای ایران در توسعه فعالیت های خدماتی؛

۵-۲- جغرافیای حمل و نقل در ایران؛

۵-۳- توانمندی و فضاهای گردشگری در ایران؛

۵-۴- بازرگانی و تجارت داخلی و خارجی ایران؛

ج- روش ارائه درس؛

برای آشنایی دانشجویان با انواع فضاهای اقتصادی سرزمین ایران، ارائه درس به صورت سمعی و بصری بوده و استفاده از وسایل کمک آموزشی برای ارائه فیلم، اسلاید و Power point ... از فضاهای متنوع بخش های مختلف اقتصادی، الزامی است. این درس دارای ۴ روز سفر علمی همراه با کار پژوهشی میدانی در فضاهای کشاورزی، صنعتی و معدنی ایران می باشد.

منابع:

- ۱- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۵)، جغرافیای اقتصادی ایران (کشاورزی)، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
- ۲- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۶)، جغرافیای اقتصادی ایران (صنایع)، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی مشهد.
- ۳- رزاقی، ابراهیم؛ اقتصاد ایران (۱۳۸۵)، تهران: نشر نی.
- ۴- کریستی ویلسن، ج (۱۳۱۷)، تاریخ صنایع ایران، ترجمه ی عبدالله فریار، ناشر وزارت معارف و اوقاف و صنایع مستظرفه.
- ۵- یوری، احمدرضا (۱۳۵۹)، شناختی از کشاورزی سنتی ایران، تهران: انتشارات بنگاه ترجمه و نشر کتاب.
- ۶- جاسبر سینگ، اس. اس. دیلون (۱۳۷۴)، جغرافیای کشاورزی، ترجمه سیاوش دهقانیان و ...، مشهد: انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد.



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

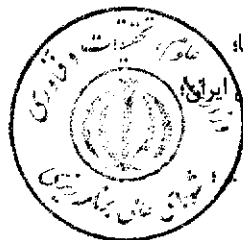
نام درس: جغرافیای سیاسی ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیای سیاسی
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان سیاسی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
اهداف: آشنایی دانشجویان با ساختار و عناصر جغرافیای سیاسی ایران به عنوان مبنای شناختی مدیریت و سازماندهی سیاسی فضا در ایران.			
سرفصل ها:			
<p>۱- عوامل مؤثر بر پیدایش و بقای کشور و دولت در ایران</p> <p>۲- ساختار فضائی و هویت ملی و استمرار حکومت ایرانی در بستر تاریخ</p> <p>۳- موقعیت ژئوپلیتیکی ایران و روابط فضائی با پیرامون</p> <p>۴- قابلیت‌ها و تنگناهای ژئوپلیتیکی ایران</p> <p>۵- سرزمین، بنیادهای زیستی و احساس وطن گرایی و عاطفه سرزمینی</p> <p>۶- ساختار ملت ایران (ریشه شناسی، ساختار اجتماعی و فضائی)</p> <p>۷- نیروهای همگرا و واگرا در ایران</p> <p>۸- فرهنگ سیاسی ملت ایران</p> <p>۹- حکومت در ایران (سیر تکوین- ساختار و سیستم)</p> <p>۱۰- ساختار سیاسی فضا (مرکز سیاسی اداری - مرزها- تقسیمات کشوری)</p> <p>۱۱- الگوهای توزیع قدرت سیاسی (توزیع ساختی - توزیع فضائی)</p> <p>۱۲- نقش آفرینی سیاسی مردم ایران در فرایندهای سیاسی (ملی و محلی)</p> <p>۱۳- بررسی قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران</p>			
منبع اصلی:			
۱- حافظ نیا، محمد رضا (۱۳۸۵)، جغرافیای سیاسی ایران، تهران: سمت.			
منابع فرعی:			
۱- کریمی پور، یداله (۱۳۷۹)، مقدمه ای بر ایران و همسایگان، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی (واحد تربیت معلم).			
۲- مجتهد زاده، پیروز (۱۳۸۶)، بازیگران کوچک در بازی بزرگ، ترجمه سید عباس احمدی، تهران: انتشارات معین.			
۳- مجتهد زاده، پیروز (۱۳۷۹)، ایده های ژئوپلیتیک و واقعیت های ایرانی، تهران: نشر نی.			
۴- امین، محمد (۱۳۸۰)، قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، تهران: انتشارات خورشید.			
5- Mc Lachlan, Keith. (1994). The boundaries of modern Iran. London: UCL press			
6- Mojtahed Zadeh, Pirouz. (2006). Boundary Politics and International Boundaries of Iran. Florida: Universal publisher Bo ca Raton			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: جغرافیای شهری ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی جغرافیای شهری
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان شهری	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
اهداف: آشنایی دانشجویان با مفهوم شهر و عوامل جغرافیایی موثر در پیدایش و توسعه شهرهای ایران و ویژگی های شهر و شهرنشینی ایران در دوره های گذشته تاکنون			
سرفصل ها:			
<p>۱- تعاریف شهر در ایران</p> <p>۲- تاریخ شهر و شهرنشینی در ایران</p> <p>۳- ویژگی شهر و شهرنشینی در دوران باستان تا پیش از اسلام در ایران</p> <p>۴- ویژگی های شهر و شهرنشینی از اسلام تا حمله مغول</p> <p>۵- ویژگی های شهر و شهرنشینی از حمله مغول تا قاجار</p> <p>۶- ویژگی های اجتماعی، اقتصادی و کالبدی شهر و شهرنشینی در دوره قاجار</p> <p>۷- ویژگی های اجتماعی، اقتصادی و کالبدی شهر و شهرنشینی در دوران پهلوی (اول، دوم)</p> <p>۸- ویژگی های اجتماعی، اقتصادی و کالبدی شهر و شهرنشینی در دوران جمهوری اسلامی</p> <p>۹- تاثیرات نفت، اصلاحات اراضی و اقتصاد سیاسی بر پیدایش توسعه و نظام شهری ایران</p> <p>تاثیر طرح های جامعه و سایر طرح های شهری در سازمان و ساختار فضایی - کالبدی شهر در دوره پهلوی و جمهوری اسلامی شبکه و نظام شهری ایران</p>			
منابع:			
<p>۱- نظریان، اصغر (۱۳۷۵)، جغرافیای شهری ایران، تهران: انتشارات پیام نو.</p> <p>۲- مشهدی زاده دهقانی، ناصر (۱۳۷۵)، تحلیلی از ویژگی های الگوی برنامه ریزی شهری در ایران.</p> <p>۳- اعتماد، گیتی (۱۳۶۵)، شهر و شهرنشینی در ایران، تهران: انتشارات آگاه.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

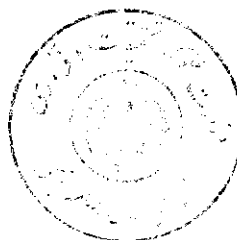
نام درس: جغرافیای روستایی ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبنای جغرافیای روستایی
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان روستایی	تعداد ساعت: ۴۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	
<p>اهداف:</p> <p>شناخت و دستیابی به درک عمیق از ویژگیهای روستاها و جامعه روستایی ایران، و تحلیل مسائل، توانمندیها و زمینه های رشد با تکیه بر ویژگیهای کالبدی، اکولوژیکی، اقتصادی و اجتماعی، و دستیابی به راهکارهای لازم در زمینه حل مسائل و مشکلات روستاها.</p>			
<p>سرفصل ها:</p> <p>۱- مقدمه؛</p> <p>۲- سیر تحول روستاها (از پیدایش تا دوره معاصر)؛</p> <p>۳- بررسی و تحلیل تعاریف عنوان شده از روستا؛</p> <p>۴- نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل پذیری روستاهای ایران؛</p> <p>۱-۴- نقش عوامل طبیعی در شکل پذیری روستاها؛</p> <p>۲-۴- نقش عوامل انسانی در شکل پذیری روستاها؛</p> <p>۳-۴- طبقه بندی روستاها بر اساس شکل استقرار؛</p> <p>۵- ساختار اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی روستاها؛</p> <p>۱-۵- اشکال مالکیت و کاربری اراضی روستاها؛</p> <p>۲-۵- انواع نظام های بهره برداری از اراضی؛</p> <p>۳-۵- قشر بندی جامعه روستایی ایران؛</p> <p>۴-۵- نظام بهره برداری از منابع آب روستاها؛</p> <p>۵-۵- اشکال بهره برداری در اقتصاد روستایی ایران؛</p> <p>۱-۵-۵- زراعت و باغداری؛</p> <p>۲-۵-۵- دامداری و دامپروری، پرورش طیور؛</p> <p>۳-۵-۵- صنایع روستایی؛</p> <p>۴-۵-۵- گردشگری و ...؛</p> <p>۶- اثرات اصلاحات ارضی در جامعه روستایی ایران؛</p> <p>۷- نقش سازمانهای دولتی در تحولات روستایی ایران؛</p> <p>۸- روابط شهر و روستا در ایران؛</p> <p>۹- نقش ارتباطات در توسعه روستایی ایران؛</p> <p>۱۰- نقش فن آوریهای نوین در توسعه روستایی ایران؛</p> <p>۱۱- اشکال مدیریت روستایی از گذشته تا دوره معاصر؛</p> <p>۱۲- جمعبندی و نتیجه گیری از مباحث درس.</p> <p>ج- روش ارائه درس:</p> <p>تنوع شدیدی در انواع فضاهای روستایی ایران مشاهده می شود. به این لحاظ، و برای آشنایی دانشجویان با انواع فضاهای روستایی ایران، ارائه درس به صورت سمعی و بصری بوده و استفاده از وسایل کمک آموزشی برای ارائه فیلم، اسلاید و Power point ... از انواع فضاهای روستایی کشور الزامی است. این درس دارای ۵ روز سفر علمی همراه با کار پژوهشی</p>			



میدانی در روستاهای ایران می باشد. اگر مدت سفر و پژوهش میدانی به دو تیپ متفاوت از روستاهای کشور اختصاص داده شود، برای دانشجویان بسیار سودمند خواهد بود

منابع:

- ۱- مهدوی، مسعود (۱۳۸۰)، مقدمه ای بر جغرافیای روستایی ایران، تهران: انتشارات سمت.
- ۲- حسینی ابری، سید حسن (۱۳۸۰)، مدخلی بر جغرافیای روستایی ایران، اصفهان: انتشارات دانشگاه اصفهان.
- ۳- افراخته، حسن (۱۳۸۲)، جغرافیای روستایی ایران، تهران: انتشارات آدنا.
- ۴- مطیعی لنگرودی، سید حسن (۱۳۸۵)، برنامه ریزی روستایی در ایران، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.
- ۵- لینچ، کنت (۱۳۸۶)، روابط متقابل شهر و روستا در کشورهای در حال توسعه، ترجمه محمد رضا رضوانی و داود شیخی، تهران: انتشارات پیام.
- ۶- یاسوری، مجید (۱۳۸۶)، مقدمه ای بر اقتصاد روستایی با تاکید بر بخش کشاورزی، تهران: انتشارات به نشر.





جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی

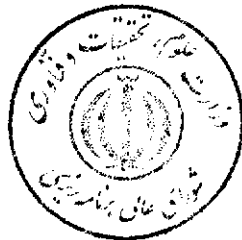
برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی

فصل سوم: سرفصل دروس

بخش سوم: سرفصل دروس اختیاری

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
اصول و روشهای مطالعات ناحیه‌ای	تعداد ساعات: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □	ندارد ■
اهداف: آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی و روش های مطالعات منطقه ای و مناطق ایران			
سرفصل ها:			
<p>۱- تعاریف و مفاهیم منطقه</p> <p>۲- سیر تحولات منطقه ای در جهان</p> <p>۳- شناخت مولفه ها و شاخص های منطقه بندی</p> <p>۴- انواع منطقه مشتمل بر مناطق کارکردی و جغرافیایی، برنامه ریزی، همگن، کانونی، صنعتی، کشاورزی، دارای عملکرد ویژه و ...</p> <p>۵- روش مطالعات منطقه ای</p> <p>۵-۱- مطالعات طبیعی و محیطی</p> <p>۵-۲- مطالعات جمعیتی و اجتماعی و فرهنگی</p> <p>۵-۳- مطالعات سیاسی و ژئوپلیتیکی</p> <p>۵-۴- مطالعات اقتصادی</p> <p>۵-۵- مطالعات کالبدی</p> <p>۶- روش های تحلیل منطقه ای شامل:</p> <p>۶-۱- تغییر مناطق توسعه یافته و نیمه توسعه یافته و محروم</p> <p>۶-۲- روش HDI</p> <p>۶-۳- روش تاکسونومی</p> <p>۶-۴- روش امتیاز استاندارد شده</p> <p>۷- مطالعه سابقه منطقه بندی در ایران مشتمل بر:</p> <p>۷-۱- مناطق مبنی بر طرح جامع شاهراه های کشور</p> <p>۷-۲- مطالعه توسعه محور شرق</p> <p>۷-۳- مطالعات طرح جامع آب</p> <p>۷-۴- مطالعات طرح جامع شاهراه های کشور</p> <p>۷-۵- مطالعات طرح کالبدی ملی ایران</p> <p>۷-۶- مطالعات طرح و مکان ۹۰</p> <p>۷-۷- مطالعات مناطق گردشگری کشور</p> <p>۷-۸- بررسی اجمالی از مناطق شمال و جنوبی و غربی و شرقی، مرکزی و جزایر ایران</p>			
منابع:			
<p>۱- زیاری، کرامت اله (۱۳۸۶)، اصول و روش های برنامه ریزی منطقه ای در ایران، یزد: انتشارات دانشگاه یزد.</p> <p>۲- صراف، مظفر (۱۳۷۵)، مبانی برنامه ریزی منطقه ای، تهران: انتشارات سازمان برنامه.</p> <p>۳- حسن زاده دلبر، کریم (۱۳۸۰) برنامه ریزی ناحیه ای، تهران: انتشارات سمت.</p> <p>4- Johnston, R & Others. (1990). Regional Geography. London: Routledge.</p> <p>5- Horder, Rupert. (2000). Development Geography. London: Routledge.</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

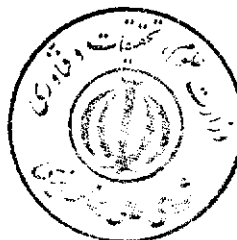
نام درس:	مطالعات منطقه ای (خلیج فارس)	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس:	جغرافیدان سیاسی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □
اهداف: آشنایی دانشجویان جغرافیا با ساختار منطقه ای و روش مطالعه آن و نیز شناخت ویژگی ها و مسائل منطقه خلیج فارس				
سرفصل ها:				
<p>۱- مفهوم منطقه و جغرافیای منطقه ای از دیدگاههای مختلف</p> <p>۲- روش مطالعات منطقه ای</p> <p>۳- مناطق در سیستم جهانی (معرفی مناطق ژئوپلیتیک در جهان)</p> <p>۴- قلمرو جغرافیایی منطقه خلیج فارس</p> <p>۵- منابع و بنیادهای زیستی منطقه خلیج فارس</p> <p>۶- جغرافیای تاریخی منطقه خلیج فارس</p> <p>۷- مردم، زبان و مذهب در منطقه خلیج فارس</p> <p>۸- جغرافیای سیاسی منطقه خلیج فارس (شکل گیری و ساختار نظام دولت)</p> <p>۹- ژئوپلیتیک خلیج فارس و نقش قدرتهای مداخله گر و بیرونی در جغرافیای سیاسی منطقه خلیج فارس</p> <p>۱۰- ابعاد توسعه در منطقه خلیج فارس (تاریخچه، چشم انداز آینده)</p> <p>۱۱- عوامل و عناصر واگرا و همگرا در منطقه خلیج فارس</p> <p>۱۲- شورای همکاری خلیج فارس (تاریخچه، انگیزه ها، دستاوردها)</p> <p>۱۳- اختلافات سرزمینی در منطقه خلیج فارس</p> <p>۱۴- ناسیونالیسم و هویت ملی در منطقه خلیج فارس (تاریخچه، چگونگی و پیامدها)</p> <p>۱۵- تأثیرات جهانی شدن بر منطقه خلیج فارس (هویت فرهنگی، بنیادگرایی، روابط جمعیت های بومی و مهاجر)</p> <p>۱۶- ایران در منطقه خلیج فارس (اثرگذاری و اثر پذیری؛ تهدیدها و فرصت ها)</p>				
منابع:				
<p>۱- آنتونی، جاک دیوک (۱۳۵۷)، امارات خلیج فارس. پژوهش اقتصادی، سیاسی و اجتماعی، ترجمه مهدی مظفری، تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی.</p> <p>۲- حافظ نیا، محمد رضا (۱۳۸۴)، خلیج فارس و نقش استراتژیک تنگه هرمز، تهران: سمت.</p> <p>۳- مجتهدزاده، پیروز (۱۳۷۹)، خلیج فارس، کشورها و مرزها، تهران: مؤسسه انتشارات عطایی.</p> <p>۴- مجتهدزاده، پیروز (۱۳۸۳)، جزایر تنب و ابوموسی، رهنمونی در کاوش برای صلح و همکاری در خلیج فارس، ترجمه حمیدرضا ملک محمدی نوری، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین المللی.</p> <p>۵- مجتهدزاده، پیروز (۱۳۸۰)، امنیت و مسایل سرزمینی در خلیج فارس؛ جغرافیای سیاسی دریایی، ترجمه امیر مسعود اجتهادی، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین المللی.</p> <p>۶- درایسدل، آلاسدایر، اچ بلیک، جرالد (۱۳۷۴)، جغرافیای سیاسی خاور میانه و شمال آفریقا، ترجمه دره میر حیدر، تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین المللی.</p> <p>۷- روشندل، جلیل و سیف زاده، سید حسن (۱۳۸۲)، تعارضات ساختاری در منطقه خلیج فارس، تهران: مرکز پژوهش های علمی و مطالعات استراتژیک خاور میانه.</p> <p>۸- کمپ، جفری. هارکاو، رابرت (۱۳۸۳)، جغرافیای استراتژیک خاور میانه. جلد اول و دوم. ترجمه سید مهدی</p>				

متین، تهران: انتشارات پژوهشکده مطالعات راهبردی.
۹- دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی (۱۳۶۳-۱۳۸۵)، مجموعه مقالات اولین تا شانزدهمین کنفرانس‌های خلیج فارس. تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی.
۱۰- وثوقی، محمدباقر (۱۳۸۴). تاریخ خلیج فارس و ممالک همجوار، تهران: سمت.

- 11- Johnston, R-J, & Others. (1990). Regional Geography. London: Routledge.
- 12- Buzan, Barry and Waever, Ole. (2003). Region and powers. The Structure of International Security. Cambridge University Press
- 13- Faisal Bin Salman Al-saud. (2003). Iran, Saudi Arabia and Persian Gulf. Power Politics in Transition. I.B. Tauris. London and New York

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
نواحی جغرافیایی ایران	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان منطقه ای
اهداف: - ایجاد تصویری کامل و جامع از وضعیت جغرافیای ایران به منظور استفاده در امور توسعه و عمران کشور. - شناخت پتانسیل های قسمت های مختلف کشور.			
سرفصل ها: ۱- تعریف ناحیه و انواع آن مانند نواحی تک معیاری و یا چند معیاری ۲- شاخص ها و معیار های ناحیه بندی ۳- روش های ناحیه بندی ۴- نواحی توپوگرافی ایران ۵- نواحی پوشش گیاهی ۶- نواحی خاک ۷- نواحی اقلیمی ایران ۸- حوضه های ابریز ۹- نواحی اقتصادی ۱۰- نواحی جمعیتی ۱۱- نواحی کشاورزی ۱۲- نواحی جغرافیایی ایران مانند نواحی بیابانی و نواحی کوهستانی و غیره ۱۳- استعداد ها و محدودیت های هر کدام از نواحی			
منابع: ۱- رهنمایی، محمدتقی (۱۳۸۴)، توان های محیطی ایران، تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات شهرسازی و معماری.			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: جغرافیا و جهانی شدن	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان سیاسی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد □ ندارد ■	سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار □
اهداف: آشنایی دانشجویان با تعاریف، مفاهیم و نظریه های جهانی شدن به ویژه در ابعاد سیاسی، اقتصادی و فرهنگی و تاثیر آن (جهانی شدن) بر مفاهیم جغرافیای سیاسی			
سرفصل ها: ۱- تبیین فلسفی عام گرایی و خاص گرایی ۲- تعریف جهانی شدن و مفاهیم پیرامون آن ۳- نظریه های جهانی شدن ۴- ابعاد جهانی شدن (اقتصادی، سیاسی، امنیتی، فرهنگی و ...) ۵- نتولیرالیسم و جهانی شدن ۶- قدرت و جهانی سازی ۷- ضد جهانی شدن (محلی گرایی و جهانی محلی گرایی) ۸- ابزارهای جهانی شدن (فناوری های نوین اطلاعات و ارتباطات و شرکتهای چند ملیتی در خدمت جهانی شدن) ۹- چالش های کشورها و دولتها در عصر جهانی شدن ۱۰- فرصت ها و تهدیدهای ایران در برخورد با جهانی شدن			
منابع: ۱- جانستون، آر. جی و دیگران (۱۳۸۳)، جغرافیاهای تحول جهانی، ترجمه نسرین نوریان، تهران: دوره عالی جنگ . ۲- کاستلز، مانوئل (۱۳۸۰)، عصر اطلاعات: اقتصاد، جامعه و فرهنگ، ترجمه احمد علیقلیان و افشین خاکباز، تهران: انتشارات طرح نو. ۳- گل محمدی، احمد (۱۳۸۱)، جهانی شدن فرهنگ و هویت، تهران: نشر نی. 4- Murray, Warwick. (2006). Geographies of Globalization. London: Rout ledge Taylor & Francis 5- Johnston. R. J & others. (2002). Geographies of Global change. London: Blackwell Publishing 6- Lechner. F. J & Boli. J. (2004). The globalization Reader. London: Blackwell Publishing			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: ندارد
مبانی جغرافیای ارتباطات	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه □ سمینار ■	ندارد □
اهداف: آشنایی دانشجویان با مفاهیم جغرافیای ارتباطات و پراکندگی و گسترش انواع رسانه ها در جهان.			
سرفصل ها: <ol style="list-style-type: none"> ۱- جغرافیای رسانه ها (سینما- تلویزیون- اینترنت- ماهواره - موزیک- هنر - تبلیغات - روزنامه ها - مجلات - ویدئو - انیمیشن و ...) ۲- ارتباط رسانه ها با فضا، مکان، فرهنگ، جامعه و هویت ۳- فضاها و مکانهای گوناگون رسانه ها ۴- رسانه ها و جهانی شدن ۵- رسانه ها در عصر پست مدرن ۶- ارتباط میان رسانه ها و تجربیات زندگی روزمره (در شهر، خیابان، منزل و رویا) ۷- تولید، توزیع، نمود و مصرف انواع رسانه ها ۸- رسانه و رفتار سیاسی - فضایی شهروندان ۹- رسانه و قدرت (تاثیر متقابل بر یکدیگر) 			
منابع: <ol style="list-style-type: none"> ۱- آلبرتس، دیوید س و پاپ، دانیل س (۱۳۸۵). گزیده ای از عصر اطلاعات: الزامات امنیت ملی در عصر اطلاعات. ترجمه علی علی آبادی و رضا نخجوانی. تهران: پژوهشکده مطالعات راهبردی ۲- دبیرخانه شورای عالی اطلاع رسانی (۱۳۸۴). راهبری اینترنت؛ مشارکت فراگیر. ترجمه علیرضا کاشیان و دیگران. تهران ۳- صدوقی، مراد علی (۱۳۸۲). تکنولوژی اطلاعات و حاکمیت ملی. چاپ دوم. تهران: انتشارات وزارت امور خارجه ۴- عراقچی، عباس (۱۳۷۷). اینترنت عرصه یی جدید در تعامل فرهنگ ها. تهران: مجله سیاست خارجی. سال دوازدهم. تابستان ۱۳۷۷ ۵- هیکس، ریچارد (۱۳۸۴). بازآفرینی دولت در عصر اطلاعات. تهران: انتشارات شورای عالی اطلاع رسانی 			


سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: تحلیل فضایی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: آمار و احتمالات، مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS).
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان ریاضی	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه ■ کارگاه □ سمینار □	
اهداف: شناخت جغرافیا به عنوان یک علم مطالعه پراکندگی ها. اصل و قوانین حاکم بر پراکندگی ها. تخمین داده های جغرافیایی در مناطق فاقد اطلاعات.			
سرفصل ها:			
<p>۱- تعریف علم و جغرافیا</p> <p>۲- ویژگی های اصلی علم جغرافیا یعنی موضوع هدف و روش کار.</p> <p>۳- نگرش های مختلف جغرافیا و تکوین آنها در طول تاریخ.</p> <p>۴- جغرافیا به عنوان علم پراکندگی ها</p> <p>۵- داده های فضایی و زمین آمار</p> <p>۶- اشکال پراکندگی مانند الگوهای تصادفی، پراکنده و متمرکز.</p> <p>۷- شناسایی الگوهای تصادفی از غیر تصادفی با استفاده از روشهای آماری و گرافیکی.</p> <p>۸- الگوهای نقطه ای و معیار های اندازه گیری ویژگی های آنها مانند تمرکز، فاصله و تصادفی بودن یا نبودن.</p> <p>۹- الگوهای خطی و شبکه ای</p> <p>۱۰- الگوهای مساحتی و پلیگون.</p> <p>۱۱- تغییرات متغیر ها بر روی مکان.</p> <p>۱۲- خود همبستگی فضایی</p> <p>۱۳- درون یابی</p> <p>۱۴- روشهای مختلف درون یابی مانند روش تیسن، منحنی های هم ارزش. میانگین و میانه مکانی</p> <p>۱۵- روش وزن دهی عکس مجذور فاصله</p> <p>۱۶- روش کریجینگ</p> <p>نکته: هر دانشجو موظف است یک تکلیف کلاسی در زمینه یکی از موضوعهای درس به صورت عملی انجام دهد.</p>			
منابع:			
<p>1- Lo, C.P. and A.K.W. Yeung. (2005). Concepts and techniques of Geographical Information Systems. Prentice Hall of India, New Delhi.</p> <p>2- Fortin, M.J. and M. Dale. (2006). Spatial analysis. Cambridge University Press, Cambridge.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

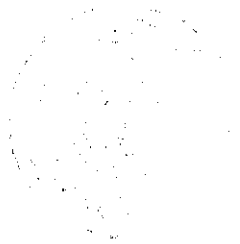
نام درس: منابع آب ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	وضعیت پیش نیاز: مبانی هیدرولوژی
استاد متخصص برای تدریس: هیدرولوگ - اقلیم شناس	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>
<p>اهداف</p> <ul style="list-style-type: none"> • آشنایی با ویژگی های هیدرولوژیک کشور • شناخت منابع آب سطحی کشور و نحوه بهره برداری از آن در کشور • شناخت منابع آب زیرزمینی کشور و نحوه بهره برداری از آن در کشور • آشنایی با نحوه مدیریت منابع آب در کشور 			
<p>سرفصل ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. بررسی حوضه های منطقه ای ایران ۲. بررسی تفکیکی حوضه های اصلی منطقه ای ایران ۳. بررسی بارشهای جوی در سطح حوضه های آبریز کشور ۴. بررسی جریانهای سطحی در حوضه های آبریز کشور ۵. بررسی جریان آبهای زیرزمینی در کشور ۶. بررسی بیلان آب در کشور ۷. بررسی روشهای استفاده از آبهای سطحی در کشور ۸. بررسی روشهای استفاده از آبهای زیرزمینی در کشور 			
<p>منبع اصلی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • موحد دانش، علی اصغر (۱۳۷۳)، هیدرولوژی آبهای سطحی ایران، تهران: انتشارات سمت. 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: به پیش نهاد گروه مربوطه	تعداد واحد: ۲	نوع واحد:	وضعیت پیش نیاز:
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: <input type="checkbox"/> دارد <input type="checkbox"/> ندارد	<input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> دارد
اهداف:			
سرفصل ها:			
<p>عنوان و سرفصل های این درس با توجه به تشخیص ضرورت توسط گروه جغرافیای دانشگاه مربوطه پیشنهاد شده و به تصویب مقام ذی صلاح در آن دانشگاه خواهد رسید.</p>			
			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: به پیش نهاد گروه مربوطه	تعداد واحد: ۲	نوع واحد:	وضعیت پیش نیاز:
استاد متخصص برای تدریس: جغرافیدان	تعداد ساعت: ۳۴	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف:			
سرفصل ها:			
<p>عنوان و سرفصل های این درس با توجه به تشخیص ضرورت توسط گروه جغرافیای دانشگاه مربوطه پیشنهاد شده و به تصویب مقام ذی صلاح در آن دانشگاه خواهد رسید.</p>			





جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای برنامه ریزی آموزش عالی



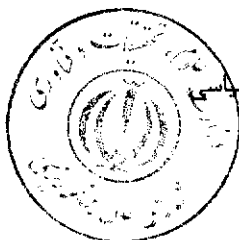
برنامه آموزشی دوره کارشناسی رشته ژئومورفولوژی

فصل سوم: سرفصل دروس

بخش چهارم: سرفصل دروس تخصصی - کاربردی

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: ژئومورفولوژی ساحلی ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری - عملی	دروس پیش نیاز: ژئومورفولوژی ایران
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف:			
۱- آشنایی با علم ژئومورفولوژی سواحل ۲- بررسی و مطالعه سواحل ایران و اشکال آن			
سرفصل ها:			
۱- مقدمه و تاریخچه ژئومورفولوژی ساحلی ۲- مفاهیم اصلی در ژئومورفولوژی ساحلی ۳- فرسایش ساحلی و انواع آن ۴- سواحل دریایی خزر ۵- سواحل دریایی خلیج فارس و عمان ۶- اهمیت سواحل ایران از نظر اقتصادی ۷- اهمیت سواحل ایران از نظر توریستی و سیاسی ۸- امواج، جزر و مد و جریانهای دریایی ۹- اشکال ناشی از فرسایش ساحلی ۱۰- مناطق شکل زایی اقلیمی			
عملی:			
۲ روز گردش علمی، بازدید از یکی از سواحل ایران یا اشکال ناشی از سواحل			
منابع:			
۱- ثروتی، محمدرضا و کلتات، دیتر (۱۳۸۱)، جغرافیای طبیعی دریاها و سواحل، تهران: سمت. ۲- زمردیان، محمد جعفر (۱۳۸۵) ژئومورفولوژی ایران: فرایندهای اقلیمی و دینامیکهای بیرونی، مشهد: انتشارات دانشگاه مشهد. ۳- چورلی، ریچارد، استانلی، آلفرد و ساگدن، دیوید (۱۳۸۴)، ژئومورفولوژی (دیدگاه ها)، ترجمه احمد معتمد و ابراهیم مقیمی، تهران: سمت.			
4. Gideon Boske, Lena Lencek, 2001, Beaches. 5. colinD. woodr.ffe, 2002, Coasts: from, process and Evolution 6. Eric Bird, 2008, Coastal geomor phology			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

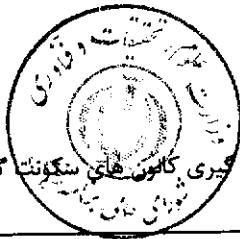
عنوان درس: ژئومورفولوژی اقلیمی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: مبانی ژئومورفولوژی، مبانی آب و هواشناسی
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف:			
۱- شناسایی و کاربردهای ژئومورفولوژی اقلیمی ۲- آشنایی با تاثیرات اقلیم بر ژئومورفولوژی ۳- شناسایی اشکال ناشی از تغییرات اقلیمی			
سرفصل ها:			
۱- بررسی عناصر آب و هوایی شامل تابش، دما، رطوبت، فشار و ... ۲- سیستم‌های سینوپتیک ۳- تخریب و هوازدگی شامل اعمال فیزیکی-شیمیایی و زیستی ۴- فرایندهای حمل بر سطح دامنه ها شامل ریزش - لغزش و خزش ۵- عوامل مهم حمل ۶- قلمروهای اقلیمی ۷- اشکال ناشی از تغییرات اقلیمی ۸- تغییرات اقلیمی در دورانه‌های مختلف زمین شناسی ۹- آثار تغییرات آب و هوایی و شکل زایی ۱۰- تغییرات اقلیمی در کوتاه‌تر با نگرش به ایران			
منابع:			
۱- چورلی، ریچارد (۱۳۷۹)، ژئومورفولوژی (اقلیم) جلد چهارم، ترجمه احمد معتمد، تهران: سمت. ۲- چورلی، ریچارد (۱۳۸۰)، ژئومورفولوژی (اقلیم) جلد سوم، ترجمه احمد معتمد، تهران: سمت. ۳- معتمد، احمد (۱۳۸۳)، جغرافیای کوتاه‌تر، تهران: سمت. ۴- عزیزی، قاسم (۱۳۸۳)، تغییرات اقلیم، تهران: نشر قومس. ۵- کوک، روزه (۱۳۸۴)، ژئومورفولوژی اقلیمی، ترجمه فرج الله محمودی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. 6. AnderwJ.Hoffman, JhnG.woody, climate chang 7.chimate chang 2007 Intergovernmental panel of climate change			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: ژئومورفولوژی مناطق خشک ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ژئومورفولوژی ایران
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف:			
<p>۱- شناسایی شرایط و ویژگی های مناطق خشک ایران و جهان</p> <p>۲- بررسی مشخصات مناطق خشک ایران</p> <p>۳- آشنایی با اشکال موجود در نواحی خشک ایران</p>			
سرفصل ها:			
<p>۱- مفهوم خشکی و شرایط آن</p> <p>۲- روش های تشخیص مناطق خشک با استفاده از مدل های مختلف</p> <p>۳- مفهوم خشکی از دیدگاه ژئومورفولوژی</p> <p>۴- مختصات عمومی طبیعی مناطق خشک ایران</p> <p>۵- فرایندهای موجود در مناطق خشک ایران</p> <p>۶- اشکال ویژه نواحی خشک ایران</p> <p>۷- علل و عوامل موثر در پیدایش مناطق خشک</p> <p>۸- مسائل بهره برداری از آب و خاک در مناطق خشک</p>			
منابع:			
<p>۱- تریکار، ژان (۱۳۶۹)، اشکال ناهمواری در نواحی خشک، ترجمه مهدی صدیقی و محسن پورکرمانی، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.</p> <p>۲- کردوانی، پرویز (۱۳۸۵)، مناطق خشک، ویژگی های اقلیمی، علل خشکی و مسائل آن، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۳- کردوانی، پرویز (۱۳۷۳)، مناطق خشک، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p>			
<p>4. Arid zone geomorphology wiley 5. Arid zone Titles supplied by John wiley 6. Andrew warren, pesert geomorphology</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: ژئومورفولوژی پیشرفته ایران	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ژئومورفولوژی ایران
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input checked="" type="checkbox"/>	
اهداف:			
<p>۱- شناخت فرم های کلان فضای ژئومورفولوژی ایران</p> <p>۲- شناخت فرایند های شکلزا در ایران</p> <p>۳- بررسی سیستم های شکلزای درونی و بیرونی موثر در فرم سازی ایران</p>			
سرفصل ها:			
<p>۱- تاریخچه ژئومورفولوژی در ایران</p> <p>۲- فرایند های دینامیک تکتونیک در ایران و فرم های ناتعادلی</p> <p>۳- تغییرات اقلیمی دوره ای و تاثیر آن در فرم سازی ساحلی ایران</p> <p>۴- فرم های ناشی از حوادث کاناسترف در ایران</p> <p>۵- فرم های ناشی از فرایند های مستمر در ایران</p> <p>۶- استثناگرایی در مرفولوژی ایران</p> <p>۷- طبقه بندی ایران بر اساس فرایند های شکلزا</p> <p>۸- چند نگارگی (پالمسیست) در ایران</p> <p>۹- فرایند ها و فرم های ژئومرفیک و تاثیر آن شکل گیری کانون های سنگوننت گاهی در ایران</p>			
منابع:			
<p>۱- عیوضی جداری، جمشید (۱۳۸۳)، ژئومورفولوژی ایران، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.</p> <p>۲- احمدی، حسن (۱۳۸۵)، ژئومورفولوژی کاربردی، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۳- درویش زاده، علی (۱۳۸۲)، زمین شناسی ایران، تهران: انتشارات امیرکبیر.</p> <p>۴- حربریان، محمود (۱۳۶۹)، کلیات ژئومورفولوژی ایران، تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی.</p> <p>۶- زمردیان، محمد جعفر (۱۳۸۵) ژئومورفولوژی ایران: فرایندهای اقلیمی و دینامیکهای بیرونی، مشهد: انتشارات دانشگاه مشهد.</p> <p>۷- ثروتی محمد رضا (۱۳۸۱)، ژئومورفولوژی ناحیه ای ایران، تهران: انتشارات سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: تکنیک ترسیم نقشه‌های ژئومورفولوژی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری - عملی	دروس پیش نیاز: نقشه خوانی - نقشه برداری
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۵۱	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □	ندارد □
اهداف:			
<p>۱- آشنا نمودن دانشجویان با انواع نقشه و نقشه‌های ژئومورفولوژی و نقشه‌های توپوگرافی</p> <p>۲- ایجاد توانایی تهیه نقشه‌های ژئومورفولوژی با روش‌های مختلف</p>			
سرفصل‌ها:			
<p>۱- نقشه در جغرافیا</p> <p>۲- نقشه توپوگرافی یا نقشه مادر</p> <p>۳- تاریخچه نقشه‌های ژئومورفولوژی</p> <p>۴- روش‌های مختلف تهیه نقشه‌های ژئومورفولوژی</p> <p>۵- روش تهیه سیستم‌های ارضی</p> <p>۶- ماهیت نقشه‌های ژئومورفولوژی و تفاوت آن با نقشه‌های زمین شناسی</p> <p>۷- سمبل و نمادها در نقشه‌های ژئومورفولوژی</p> <p>۸- ارکان نمادین در نقشه‌های ژئومورفولوژی</p> <p>۹- نمایش ناهمواریها بر حسب فرم</p> <p>۱۰- نمایش ناهمواریها بر حسب فرآیند</p>			
عملی:			
۱- ترسیم نقشه ژئومورفولوژی با استفاده از یکی از روش‌ها از یک حوضه مشخص			
منابع:			
<p>۱- رامشت، محمد حسین (۱۳۸۴)، نقشه‌های ژئومورفولوژی (نماد و مجارها)، تهران: سمت.</p> <p>۲- رامشت، محمد حسین (۱۳۷۵)، کاربرد ژئومورفولوژی در برنامه‌ریزی (ملی، منطقه ای، اقتصادی)، اصفهان: دانشگاه اصفهان.</p> <p>۳- دانگر، ژان (۱۳۸۳)، راهنمای تهیه نقشه‌های موضوعی از تصاویر ماهواره ای، مترجم حمید المیریان، تهران: انتشارات سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح.</p> <p>۴- ثروتی، محمد رضا و بهنیا نفر، ابوالفضل (۱۳۸۶)، مبانی توصیف و تفسیر نقشه‌های توپوگرافی و زمین شناسی، تهران: انتشارات پیام نور.</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

<p>عنوان درس: کاربرد سنجش از دور در ژئومورفولوژی</p>	<p>تعداد واحد: ۲</p>	<p>نوع واحد: نظری - عملی</p>
<p>استاد متخصص برای تدریس: متخصص سنجش از دور - ژئومورفولوژگ</p>	<p>تعداد ساعت: ۵۱</p>	<p>آموزش تکمیلی عملی: دارد <input checked="" type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input checked="" type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>
<p>اهداف:</p> <p>۱- ایجاد توانایی در دانشجویان برای استفاده از داده های ماهواره ای</p> <p>۲- ایجاد مهارت برای تولید نقشه های کاربردی در ژئومورفولوژی با استفاده از داده های رقومی - ماهواره ای</p>		
<p>سرفصل ها:</p> <p>۱- مقدمه و تاریخچه سنجش از دور</p> <p>۲- منابع انرژی و طیف الکترومغناطیس</p> <p>۳- آشنایی با عکس های هوایی و تهیه آن</p> <p>۴- انواع عکس های هوایی و مشخصات آن</p> <p>۵- نحوه دریافت اطلاعات و تصاویر در سنجش از دور</p> <p>۶- انواع سکوها و سنجنده ها</p> <p>۷- سنجنده های چند طیفی، حرارتی و اداری</p> <p>۸- ماهواره های منابع زمینی و کاربرد آن در ژئومورفولوژی</p> <p>۹- آشنایی با ماهواره ها</p> <p>۱۰- سیستم های پردازش داده های ماهواره ای</p> <p>عملی: استفاده از داده های ماهواره ای در تهیه یک پروژه عملی به کمک یکی از نرم افزارهای سنجش از دور</p>		
<p>منابع:</p> <p>۱- علیزاده ربیعی، حسن (۱۳۸۴)، سنجش از دور، تهران: سمت.</p> <p>۲- میدز، پل (۱۳۷۷)، پردازش کامپیوتری تصاویر سنجش از دور، ترجمه دکتر محمد نجفی دیسفانی، تهران: سازمان نقشه برداری کشور.</p> <p>۳- طاهر کیا، حسن (۱۳۸۲)، اصول سنجش از دور، تهران: انتشارات پیام نور.</p> <p>۴- علوی پناه، کاظم (۱۳۸۵)، کاربرد سنجش از دور حرارتی و کاربرد آن در علوم زمین، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۵- زبیری، محمد و مجد، علیرضا (۱۳۸۵)، آشنایی با فن سنجش از دور و کاربرد آن در منابع طبیعی، تهران: دانشگاه تهران.</p> <p>6. John R Jensen, Remote sensing of the Environment</p> <p>7. thmas M.lillesand, Remote sensing and Image Intervpretation</p>		

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: فرسایش	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری - عملی	دروس پیش نیاز: جغرافیای خاکها
استاد متخصص برای تدریس: ژنومورفولوگ	تعداد ساعت: ۵۱	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه ■ کارگاه □ سمینار □	
اهداف:			
<p>۱- آشنای با انواع فرسایش و روش های مبارزه با آن</p> <p>۲- استفاده از مدل های مختلف در برآورد نرخ فرسایش</p>			
سرفصل ها:			
<p>۱- فرسایش و حفاظت خاک در دنیا و ایران</p> <p>۲- فرسایش خاک و انواع آن</p> <p>۳- فرسایش آبی</p> <p>۴- فرسایش بادی</p> <p>۵- معرفی انواع مدل های برآورد نرخ فرسایش</p> <p>۶- روش های پیشگیری و مهار فرسایش</p> <p>۷- روش تهیه نقشه فرسایش خاک</p>			
عملی:			
<p>۱- تهیه طرح های حفاظتی و بازدید از پروژه ها</p> <p>۲- برآورد نرخ فرسایش با استفاده از یکی از مدل های فرسایش</p>			
منابع:			
<p>۱- رفاهی، حسینقلی (۱۳۷۵)، فرسایش آبی و کنترل آن، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۲- رفاهی، حسینقلی (۱۳۷۵)، فرسایش بادی و کنترل آن، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p> <p>۳- کردوانی، پرویز (۱۳۸۷)، حفاظت خاک، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.</p>			
<p>5. pieere Y.Julien, Erosionand sedimentation</p> <p>6. Virginia castleman, Erosion (Reading Essentials in science)</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: کارهای میدانی و آزمایشگاهی در ژئومورفولوژی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری - عملی	دروس پیش نیاز: ندارد
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۵۱	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ سفر علمی □ آزمایشگاه ■ کارگاه □ سمینار □	ندارد □
اهداف:			
<p>۱- آشنایی با ابزار اندازه گیری نظیر ارتفاع سنج، شیب سنج-استریوسکوپ- قطب نما و ۲- آشنایی با روش کار ابزار اندازه گیری به نحویکه بتوانند از آنها در کسب اطلاعات میدانی به راحتی استفاده کنند.</p>			
سرفصل ها:			
<p>۱- کارهای میدانی شامل</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشاهده لند فرم ها - بررسی اختلاف شکل ناشی از جنس سنگ ها - بررسی اختلاف شکل ناشی از تغییر ساختمان - برداشت شیب و امتداد لایه ها - برداشت نیمرخ های مختلف در روی زمین - نحوه برداشت نمونه از رسوبات و نهشته ها <p>۲- کارهای آزمایشگاهی شامل</p> <ul style="list-style-type: none"> - کار با توراشمیت و تفسیر برداشت امتداد شیب و خط داده ها - تعیین نفوذپذیری، PH، EC و - مرفوسکوپی دانه ها <p>۳- تهیه نیمرخ های توپوگرافی و برش های زمین شناسی از روی نقشه</p>			
منابع:			
<p>۱- علیجانی، بهلول (۱۳۸۴)، پژوهش های میدانی در جغرافیا، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور. ۲- داگلاس، لوییس و دیگران (۱۳۸۲)، رسوب شناسی کاربردی، رضا موسوی حرمی و اسدالله محبوبی، تهران: مرکز نشر دانشگاهی. ۳- شاملی، هرود (۱۳۸۲)، رسوب شناسی، ترجمه احمد معتمد، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۴- داگلاس، لوییس و مک کونجی، دیوید (۱۳۸۴)، رسوب شناسی تحلیلی، مترجم: عبدالحسین امینی و محمد زمان زاده، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.</p>			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

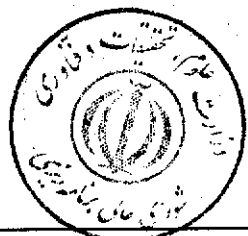
عنوان درس: ژئومورفولوژی کاربردی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: مبانی ژئومورفولوژی
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف: آشنایی با شاخه های مختلف ژئومورفولوژی کاربردی شامل مدیریت محیط- مخاطرات و بلایای زمینی و ارزیابی منابع طبیعی			
سرفصل ها: <ul style="list-style-type: none"> ۱- مشخصات فیزیکی زمین ۲- تغییر شکل سنگ ها و ناهمواری های حاصل از آن ۳- سنگ های آتشفشانی و ناهمواریهای آن ۴- سنگ های متبلور و ناهمواریهای آن ۵- ناهمواریهای ساده و مرکب ۶- ژئومورفولوژی دینامیک ۷- انواع فرسایش: فرسایش آبی-فرسایش بادی- ۸- مخاطرات و بلایای زمینی: زمین لغزش - سیلاب- ریزش ۹- شناخت- ارزیابی و قابلیت منابع طبیعی ۱۰- بررسی میزان فرسایش و تخمین رسوب با استفاده از روش های تجربی و ریاضی 			
منابع: <ul style="list-style-type: none"> ۱- احمدی، حسن (۱۳۸۵)، ژئومورفولوژی کاربردی: بیابان - فرسایش بادی (جلد اول)، تهران: انتشارات دامشگاه تهران. ۲- احمدی، حسن (۱۳۸۵)، ژئومورفولوژی کاربردی: بیابان - فرسایش آبی (جلد دوم)، تهران: انتشارات دامشگاه تهران. ۳- رامشت، محمد حسین (۱۳۷۵)، کاربرد ژئومورفولوژی در برنامه ریزی (ملی، منطقه ای، اقتصادی)، اصفهان: دانشگاه اصفهان. 			
<ul style="list-style-type: none"> 4. R.J.Allison, 2002, Applied geomorphology: theory and practice 5. wiley, Applied geomorphology 6. John Gerrard, Applied geomorphology 			

سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: کاربرد سیستم اطلاعات جغرافیایی در ژئومورفولوژی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری - عملی	دروس پیش نیاز: مبانی سیستم اطلاعات جغرافیایی (GIS)
استاد متخصص برای تدریس: متخصص GIS	تعداد ساعت: ۵۱	آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه ■ کارگاه □ سمینار □	
<p>اهداف: - آشنایی با GIS و کلیه تئوری‌های موجود و مفاهیم مربوطه. - انجام یک پروژه تخصصی با GIS جهت آشنایی دانشجویان با کاربردهای عملی آن.</p> <p>سرفصل‌ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- تعاریف ارکان GIS ۲- زیر سامانه های GIS ۳- پرسشهای ممکنه از یک GIS ۴- محاسن و معایب GIS ۵- مدل مفهومی و منطقی ۶- مراحل ایجاد و برپایی GIS (تعیین اهداف، انتخاب سامانه، انتخاب سیستم پروژکسیون) ۷- ساختار داده در GIS و تبدیل آنها ۸- مدل سازی دنیای واقعی در GIS ۹- انواع بانکهای اطلاعاتی، طبقه بندی سامانه های اطلاعات جغرافیایی ۱۰- مدل رقومی ارتفاع (DEM) و روش های تهیه و کاربردهای آن ۱۱- توانایی های عملیاتی GIS ۱۲- کیفیت و دقت داده ها ۱۳- سخت افزار و نرم افزار ارتقای ۱۴- روش های وارد سازی داده ها ۱۵- ارتباط GPS و سنجش از دور با GIS ۱۶- ارائه نمونه های کاربردی در زمینه های مختلف ژئومورفولوژی و علوم زمین <p>عملی:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- آشنایی و تسلط به یک GIS رتسری ۲- آشنایی و تسلط به یک GIS وکتوری ۳- اجرای عملیات رقومی سازی ۴- واردسازی داده ها و اصلاح آنها ۵- اجرای عملیات آمار سازی و پردازش داده ها ۶- اجرای عملیات تجزیه و تحلیل ۷- اجرای عملیات تهیه نقشه و رسم ۸- طرح و اجرای پروژه کوچک در زمینه تخصصی ژئومورفولوژی به کمک GIS <p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- هیود، یان و دیگران (۱۳۸۱)، مقدمه ای بر سیستم های اطلاعات جغرافیایی، ترجمه گیتی تجویدی، تهران: سازمان نقشه برداری کشور. ۲- بارو، پ. ا (۱۳۸۶)، سیستم اطلاعات جغرافیایی، ترجمه حسن طاهر کیا، تهران: سمت. ۳- رسولی، علی اکبر و دیگران (۱۳۸۵)، تحلیل بر فناوری سیستم ها اطلاعات جغرافیایی، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز. ۴- لگ، کریستوفر و هاشمی تنگستانی، مجید (۱۳۸۲)، سنجش از دور سیستم اطلاعات جغرافیایی، ترجمه فرید مر و سروش مدبری، تهران: مرکز نشر دانشگاهی. <p>5- paul Longley, Geographic Information System and Science 6- Cynthia A Brewer, Designed Map: A sourcebook for GIS users</p>			

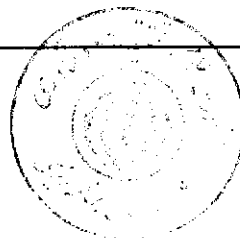
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: مبانی آب و هوا شناسی (۱) و (۲)
مدیریت منابع آب ایران	تعداد ساعت:	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/>	سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>
استاد متخصص برای تدریس: هیدرولوگ	۳۴		
<p>اهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با انواع منابع آب. - آشنایی با مدیریت بهینه بر منابع آب موجود. - آشنایی با کاهش مصرف آب در زمینه‌های مختلف. 			
<p>سرفصل‌ها:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- منابع آب ایران ۲- تعاریف و مفاهیم جمع‌آوری آب ۳- جمع‌آوری آب برای مصارف مختلف ۴- روش‌های مختلف جمع‌آوری آب (مکانیکی، شیمیایی و ...) ۵- توزیع زمانی و مکانی آب در ایران ۶- محدودیت استفاده از منابع آب ۷- مدیریت‌های سنی آبیاری ۸- شبکه سنتی و پیشرفته سنتی زهکشی ۹- سیستم‌های توزیع و بهره برداری از آب در ایران ۱۰- استفاده از آب شور در آبیاری ۱۱- شیرین کردن آب ۱۲- مسائل مربوط به کمبود آب در ایران ۱۳- آلودگی آب ۱۴- راندمان آبیاری ۱۵- روش‌های تامین آب ۱۶- کاهش تلفات آب 			
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- کردوانی، پرویز (۱۳۸۶)، منابع و مسائل آب ایران، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۲- موحّد دانش علی اصغر (۱۳۸۲)، هیدرولوژی آب‌های سطحی ایران، تهران: سمت. ۳- ولایتی، سعد الله (۱۳۸۳)، جغرافیای آبها و مدیریت منابع آب، مشهد: انتشارات جهاد دانشگاهی. ۴- وزارت نیرو (۱۳۶۹)، گزارش اطلس منابع آب ایران، تهران: وزارت نیرو. ۵- رستم افشار، رستم (۱۳۸۶)، اصول برنامه‌ریزی در منابع آب، تهران: دانشگاه صنعت آب و برق (شهید عباس پور). <p>6- A.Dan Tarlock.David H.Getches.James N.corbridge, waterResource management 7- Thomas V.cech, principlesof water Resources: History.Development.Managmentand policy Author:</p>			



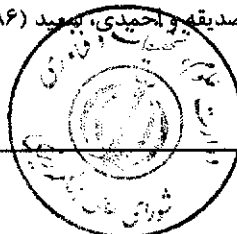
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: ژئومورفولوژی شهری	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: مبانی ژئومورفولوژی
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف:			
<p>- شناسایی اهمیت ژئومورفولوژی شهری در مطالعات جغرافیایی</p> <p>- شناسایی محدودیت‌های ژئومورفولوژی در توسعه شهری</p>			
سرفصل‌ها:			
<p>۱- مبانی ژئومورفولوژی شهری</p> <p>۲- اشکال ژئومورفولوژی مؤثر در توسعه شهرها شامل: دشتهای سیلابی - مخروطهای آبرفتی - دامنه‌ها و حرکات توده ای - فرونشست</p> <p>۳- دامنه‌ها و حرکات توده‌ای</p> <p>۴- تغییرات بستر رودها - رسوب گذاری و فرسایش خاک</p> <p>۵- شهرهای ساحلی</p> <p>۶- ناهمواری‌های تراکمی مؤثر در چشم‌انداز شهرها</p> <p>۷- ناهمواری‌های کاوشی مؤثر در چشم‌انداز شهرها</p> <p>۸- نقش ژئومورفولوژی در چشم‌انداز شهری</p>			
منابع:			
<p>۱- زمردیان، محمدجعفر (۱۳۸۲)، کاربرد جغرافیای طبیعی در برنامه‌ریزی شهری، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.</p> <p>۲- رجائی، عبدالحمید (۱۳۸۲)، کاربرد جغرافیای طبیعی در برنامه‌ریزی شهری و روستایی، تهران: سمت.</p> <p>۳- شکویی، حسین و موسی کاظمی، مهدی (۱۳۸۶)، مبانی جغرافیای شهری، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.</p> <p>4- Geologic society of Ameriva, Urban geomorphology</p> <p>5- onald U.cooke, Urban geomorphology</p>			



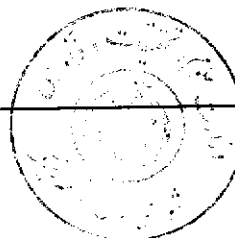
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس:	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: ندارد
تغییرات محیطی و تکنیک‌های ارزیابی آن	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ			
اهداف: - آشنایی دانشجویان با تغییرات محیطی و تاثیرات آن بر ژئومورفولوژی - آشنایی با روش‌های ردیابی تغییرات محیطی - آشنایی با تکنیک‌های ارزیابی تغییرات محیطی			
سرفصل‌ها:			
<p>۱- مولفه‌های اصلی سیستم زمین</p> <p>۲- حاکمیت قوانین خود تنظیمی، آنتروپی، پسخوراند - ترمودینامیک بر سیستم‌های محیطی</p> <p>۳- آستانه‌ها و حوضه‌های تعادل سیستم‌های محیطی</p> <p>۴- مقیاس مطالعاتی در تغییرات محیطی</p> <p>۵- علل تغییرات محیطی شامل: علل کیهانی - اتمسفر - زمینی و فرایندهای خورشیدی</p> <p>۶- انواع تئوریها و فرضیات در رابطه با تغییرات محیطی</p> <p>۷- روش‌های ردیابی تغییرات محیطی</p> <p>۸- دورانه‌های یخچالی و بین یخچالی</p> <p>۹- انسان و تغییرات محیطی جدید شامل افزایش گازهای گلخانه‌ای - بیابان زایی - تخلیه لایه ازن با روش‌های اسیدی</p>			
منابع:			
<p>۱- قنبرزاده، هادی و بهیافر، ابوالفضل (۱۳۸۶)، منابع تغییرات محیطی، مشهد: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد مشهد.</p> <p>۲- منوری، مسعود (۱۳۸۴)، ارزیابی اثرات زیست محیطی، تهران: سینه سرخ.</p> <p>۳- ماه منیر، فاطمه (۱۳۸۱)، اثرات گلخانه‌ای و ازن سطحی، تهران: مؤسسه نشر جهاد.</p> <p>۴- بیران، صدیقه و احمدی، بهمن (۱۳۸۶)، تغییر اقلیم، چالش زیست محیطی قرن ۲۱، تهران: مجمع تشخیص مصلحت نظام.</p> <p>5- William Bibull Geomophic Respsanes to clhmatic change</p> <p>6- Springer, Global change and Reginal Impacts</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: هیدرولوژی کاربردی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: مبانی هیدرولوژی
استاد متخصص برای تدریس: هیدرولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف:			
<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با تجزیه و تحلیل آمارهای جوی - آشنایی با روش‌های دبی سنجی و محاسبه سیلابها - آشنایی با تجزیه و تحلیل هیدروگرافها 			
سرفصل‌ها:			
<ul style="list-style-type: none"> ۱- تجربه و تحلیل آمار بارندگی ۲- روانابها و عوامل مؤثر در تولید آنها ۳- بررسی مختصات حوضه‌های آبی و نحوه محاسبه پارامترهای آن ۴- محاسبه متوسط بارندگی، شدت و سرعت بارندگی ۵- اندازه گیری سرعت و شدت آبهای سطحی ۶- تبخیر و تعرق ۷- عوامل مهم هواشناسی در ارتباط با هیدرولوژی ۸- برآورد ارتفاع رواناب و دبی اوج سیل ۹- هیدروگراف 			
منابع:			
<ul style="list-style-type: none"> ۱- مهدوی، محمد (۱۳۸۵)، هیدرولوژی کاربردی، جلد اول، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۲- مهدوی، محمد (۱۳۸۶)، هیدرولوژی کاربردی، جلد دوم، تهران: انتشارات دانشگاه تهران. ۳- علیزاده، امین (۱۳۸۲)، اصول هیدرولوژی کاربردی، مشهد: انتشارات دانشگاه مشهد. ۴- موحد دانش، علی اصغر (۱۳۸۲)، هیدرولوژی آبهای سطحی، تهران: سمت. ۵- وزیر، فریبرز (۱۳۸۲)، هیدرولوژی کاربردی در ایران، تهران: سازمان مدیریت و برنامه ریزی. ۸- ولایتی، سعدالله (۱۳۸۵)، هیدرولوژی کاربردی، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور. 			
6- chow.venteed, 1964, Hand book of applied hydrology 7- John.c maning, 1992, Applied principles of hydrology			



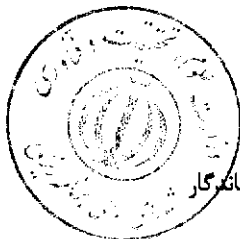
سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

<p>عنوان درس: کاربرد ژئومورفولوژی در برنامه‌ریزی محیطی</p>	<p>تعداد واحد: ۲</p>	<p>نوع واحد: نظری</p>	<p>دروس پیش نیاز: مبانی ژئومورفولوژی</p>
<p>استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوژگ</p>	<p>تعداد ساعت: ۳۴</p>	<p>آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/></p>	
<p>اهداف:</p> <p>۱- آشنایی با کاربردهای علم ژئومورفولوژی</p> <p>۲- آشنایی با کاربرد ژئومورفولوژی در برنامه‌ریزی محیطی</p> <p>۳- آشنایی با کاربرد ژئومورفولوژی در مدیریت محیط</p>			
<p>سرفصل‌ها:</p> <p>۱- مبانی فلسفی ژئومورفولوژی کاربرد در مدیریت محیط</p> <p>۲- اصول برنامه‌ریزی محیطی از دیدگاه ژئومورفولوژی</p> <p>۳- بلایای طبیعی</p> <p>۴- مفهوم فرسایش</p> <p>۵- برنامه‌ریزی و سیستم‌های محیطی</p> <p>۶- روش حوضه ای</p> <p>۷- روش تحلیل منطقه‌ای بر مبنای سیستم‌های ارضی</p> <p>۸- کاربرد برنامه‌ریزی منطقه‌ای و محیطی</p> <p>۹- تحلیل سیستمی</p> <p>۱۰- مراحل کاربرد ژئومورفولوژی در برنامه‌ریزی</p>			
<p>منابع:</p> <p>۱- مقیمی، ابراهیم (۱۳۷۸)، کاربرد ژئومورفولوژی در برنامه‌ریزی، تهران: سمت.</p> <p>۲- زمردیان، محمد جعفر (۱۳۸۵)، ژئومورفولوژی در برنامه‌ریزی محیطی، تهران: سمت.</p> <p>۳- گودرزی نژاد، شاپور (۱۳۷۷)، ژئومورفولوژی و مدیریت محیط، تهران: سمت.</p> <p>۴- رامشت، محمد حسین (۱۳۷۵)، کاربرد ژئومورفولوژی در برنامه‌ریزی (ملی، منطقه ای، اقتصادی)، اصفهان: دانشگاه اصفهان.</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

عنوان درس: هیدرولوژی	تعداد واحد: ۲	نوع واحد: نظری	دروس پیش نیاز: مبانی ژئومورفولوژی - مبانی هیدرولوژی
استاد متخصص برای تدریس: هیدرولوگ	تعداد ساعت: ۳۴	آموزش تکمیلی عملی: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input checked="" type="checkbox"/> سفر علمی <input type="checkbox"/> آزمایشگاه <input type="checkbox"/> کارگاه <input type="checkbox"/> سمینار <input type="checkbox"/>	
اهداف:			
<p>- آشنایی با منابع آب زیرزمینی و نحوه محاسبه و ردیابی آنها</p> <p>- آشنایی با کیفیت، آلودگی و استخراج منابع آب</p>			
سرفصل ها:			
<p>۱- تعریف، اهمیت و تاریخچه آبهای زیرزمینی</p> <p>۲- سهم آب زیرزمینی در بیلان آب کره زمین و ایران</p> <p>۳- آبخانه‌ها و تقسیم بندی آنها- خواص سازندها در رابطه با آب زیرزمینی</p> <p>۴- چشمه‌ها و انواع آن</p> <p>۵- قنات و اهمیت آن در ایران</p> <p>۶- ریب هیدرودینامیکی آبخانه‌ها</p> <p>۷- ضریب آگذاری- ضریب انتقال</p> <p>۸- ذخیره ویژه و ضریب ذخیره</p> <p>۹- جریان آب زیرزمینی</p> <p>۱۰- معادله داریسی</p> <p>۱۱- معادله پیوستگی در شرایط ماندگار و غیرماندگار</p> <p>۱۲- جریان یک بعدی - دو بعدی و سه بعدی</p> <p>۱۳- هنگنی و همسانی سازندها- هیدرولیک چاه‌ها</p> <p>۱۴- آزمایشات پمپاژ و رودخانه یا کوهپایه- روش تصویر در چاه‌ها - راندمان چاه- روش‌های حفر چاه</p> <p>۱۵- کیفیت آب زیرزمینی و روش‌های مختلف شهر نقشه‌های مربوطه</p> <p>۱۶- آلودگی آب زیرزمینی روش‌های تغذیه مصنوعی آبخانه‌ها</p> <p>۱۷- نفوذ آب دریا به آبخانه‌های ساحلی</p> <p>۱۸- بالا آمدن آبشور در اثر پمپاژ در آبخانه‌ها</p>			
منابع:			
<p>۱- ژیلبرت (۱۳۶۶)، شناخت آب یا هیدروژئولوژی، ترجمه محمدمهدی فتیره، تهران: دانشگاه تهران.</p> <p>۲- (۱۳۷۷)، هیدروژئولوژی صحرایی، ترجمه اصغر اصغری مقدم، تبریز: دانشگاه تبریز.</p> <p>۳- فنکاج، هانس لولاف، (۱۳۷۴)، فرهنگ هیدروژئولوژی، ترجمه: کمیته واژه‌های هیدروژئولوژی، تهران: وزارت نیرو، استاندارد مهندسی آب.</p> <p>۴- برسینگتن، ریک (۱۳۷۷)، فرهنگ هیدروژئولوژی صحرایی، ترجمه نصرالله کلاتری، اهواز: دانشگاه شهید چمران.</p> <p>5. Fetter, C.W (2000), Applied Hydrogeology, Prentice Hall.</p>			



سرفصل دروس دوره کارشناسی جغرافیا

نام درس: پروژه	تعداد واحد: ۳	نوع واحد: عملی	وضعیت پیش نیاز: دانشجو در سال آخر تحصیلی می تواند درس پروژه را انتخاب کند.
استاد متخصص برای تدریس: ژئومورفولوگ	تعداد ساعت: ۵۱	نوع آموزش تکمیلی عملی: دارد ■ ندارد □ سفر علمی □ آزمایشگاه □ کارگاه ■ سمینار □	
اهداف:			
ایجاد توانایی و شکوفایی قابلیت های تخصصی، کارشناسی و مهارتی دانشجویان به منظور کاربرد آموخته های دانش جغرافیا برای حل مسائل فضائی و بهینه سازی ساختار ها و سیستمهای فضائی در ابعاد مختلف اقتصادی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، زیستگاهی، طبیعی و ...			
سرفصل ها:			
<p>۱- موضوع پروژه باید حل یک مساله فضائی، طراحی یک برنامه، ارائه یک طرح و یا بهینه سازی ساختارها و سیستم های فضائی متناسب با گرایش تخصصی کاربردی مربوطه باشد.</p> <p>۲- عنوان پروژه با پیشنهاد دانشجو/ دانشجویان و تایید استاد راهنما و تصویب نهایی گروه جغرافیای مربوطه تعیین می شود.</p> <p>۳- پروژه به صورت فردی یا گروهی (حداکثر ۳ نفر) و به راهنمایی یکی از اساتید گرایش تخصصی کاربردی مربوطه توسط دانشجویان اجرا می شود.</p> <p>۴- بعد مطالعاتی و عملیاتی پروژه به منظور ایجاد و افزایش توان کارشناسی و مهارتی دانشجویان و با هدف کاربردی کردن آموخته های دانش جغرافیا در محیط واقعی باید لحاظ شود.</p> <p>۵- حتی المقدور نیازهای بازار کار و سازمانهای اداری و اجرایی مربوطه چه در بخش دولتی و چه در بخش های خصوصی و تعاونی به هنگام پیشنهاد و تصویب پروژه مد نظر قرار گیرد و متقابلا از همکاری های آنها استفاده به عمل آید.</p> <p>۶- بعد فضایی جغرافیایی موضوع پروژه در گرایش تخصصی مربوطه مد نظر قرار گیرد و بر حل، بهینه سازی و یا توسعه پایدار یک پدیده فضایی در ابعاد مختلف سکونتگاهی، زیستگاهی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، طبیعی و سرزمینی تاکید شود.</p> <p>۷- پس از اتمام کار، پروژه در جلسه ای با حضور و ریاست استاد راهنما، نماینده مدیر گروه جغرافیا و یکی دیگر از اساتید گرایش تخصصی کاربردی مربوطه مورد ارزیابی قرار گرفته و نمره آن برای دانشجو (فرد یا افراد گروه) توسط استاد راهنما تعیین می شود.</p> <p>۸- توصیه می شود گروه جغرافیا در جلسه مزبور از نماینده سازمانها و دستگاههای اجرایی مربوطه در محل برای حضور و آشنایی با نتایج کار دعوت به عمل آورد.</p>			